

## **РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ СОВРЕМЕННОГО ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В 1950-80-Е ГОДЫ**

*Голубева Ирина Александровна*

*Аспирант ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт имени В.Г. Короленко»*

*Россия, г. Глазов*

*Захарищева Марина Алексеевна*

*Доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт имени В.Г. Короленко»*

*Россия, г. Глазов*

Задача современного высшего образования – подготовка инновационно мыслящих специалистов. Эффективное и качественное образование не представимо без тесной связи с наукой, без активного привлечения к научной работе молодых исследователей. Одним из важнейших факторов повышения качества профессиональной подготовки специалиста любой сферы является активное участие в научно-исследовательской деятельности (далее – НИДС) в период обучения в вузе.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании. Целью данного процесса, согласно закону, является "кадровое обеспечение научных исследований", "повышение качества подготовки обучающихся", "привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников", "использование новых знаний и достижений науки в образовательной деятельности"[1].

Однако уровень формирования навыков НИДС в высшей школе, несмотря на ее значительные достижения в подготовке высококвалифицированных научных кадров, еще не в полной мере отвечает задачам социально-экономического развития страны, быстрого освоения достижений науки и техники. Подтверждает этот факт состояние доли нашей

страны на мировом рынке наукоёмкой продукции, которая значительно меньше, чем доли многих развитых стран [2].

В научной и периодической литературе постоянно выражается глубокая озабоченность в связи с тем, что современный уровень постановки НИДС по сравнению с 1990 г. существенно снизился. Кроме того, современное состояние НИДС характеризуется рядом проблем, связанных с мотивацией студенческой молодёжи, содержанием НИДС, механизмами привлечения студентов к НИДС.

Очевидно, что для решения этих проблем и осуществления прогрессивных преобразований необходимо обобщить сохранившийся в вузах опыт организации научно-исследовательской работы студентов, так как «при некоторых недостатках существовавшей ранее системы научного творчества студентов она являлась самым прогрессивным звеном высшей школы по воспитанию и подготовке специалистов с исследовательскими и практическими навыками» [3, с. 18].

Научной разработке этих проблем посвящены труды многих ученых – представителей советской педагогики и психологии высшей школы. Однако, исследуемый нами период развития НИДС в истории педагогики специально не исследовался. Тем не менее, были созданы известные предпосылки к целостному изучению, научному анализу и теоретическому обобщению опыта педагогов тех лет.

Среди большого числа работ по проблемам НИРС необходимо отметить специальные исследования, в которых рассмотрен ряд важных проблем развития НИРС в советской высшей школе.

Ю.Р. Гильманов (под научным руководством С.И. Архангельского) дает историко-педагогическое освещение развития идеи НИДС периода 1917-1932 гг. Обращение к истокам развития научно-исследовательской работы студентов дает возможность проследить первые шаги советской высшей школы в этой области.

Исследованием социологических аспектов развития НИДС занималась в МГУ Л.Г. Квиткина, которой были выявлены главные этапы становления

системы НИРС в советской высшей школе; определены основные закономерности и факторы, обусловившие специфику форм научного творчества студентов в зависимости от этапов развития советских вузов с периода их возникновения до начала 80-х гг. XX в.

В диссертации Л.Ф. Авдеевой «Психолого-педагогические факторы успешности научно-исследовательской работы студентов» НИДС рассматривается как разновидность классической педагогической системы, направленной на формирование профессионального мастерства и имеющей характерные структурные особенности.

Диссертация А.С. Цыганковой (под руководством Л.А. Степашко) «Развитие идей научно-исследовательской работы студентов в отечественной дидактике высшей школы: 70-80 гг. XX в.» обращена к исторической реконструкции развития идеи НИДС в теории и практике советской дидактики [4].

Таким образом, отсутствие системной разработанности проблемы развития НИДС в историко-педагогическом аспекте определяет перспективы дальнейшего творческого научного поиска и подтверждает актуальность нашей работы. Кроме того, наше исследование позволит углубиться в изучение НИДС именно в гуманитарных вузах.

Исследование, актуальность которого описана в данной статье, позволит систематизировать теоретические и практические основы организации НИДС в вузах в исследуемый период, а также предложить пути использования имеющегося опыта в развитии студенческой науки современного периода.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz5cWEbWOWY> (дата обращения 08.01.2019)
2. Виноградова, Е.В. Вузовская наука в России сегодня: реалии и перспективы/ Е.В. Виноградова// Международный журнал экспериментального образования.– 2010.– С. 180-182.
3. Основные результаты исследований НИИ высшего образования в 1989 году Текст. / А. Я. Савельев. М.: Высшая школа. - 1990. - 441 с.
4. Цыганкова, А.С. Развитие идей научно-исследовательской работы студентов в отечественной дидактике высшей школы: 70-80 гг. XX в. Текст.: дис...канд.пед.наук: 13.00.01 / А.С. Цыганкова, 2007.

