

## **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Данилова Татьяна Михайловна*  
*студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный*  
*педагогический институт им. В.Г. Короленко», Россия, г. Глазов*

*Ичетовкина Надежда Михайловна*  
*Научный руководитель: канд. пед. наук,*  
*ФГБОУ ВО «Глазовский государственный*  
*педагогический институт им. В.Г. Короленко», Россия, г. Глазов*

Адаптация – это процесс приспособления ребенка к школе, к новым условиям существования, новому виду деятельности и новым нагрузкам. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка дезадаптации и трудностей обучения. Основные показатели социально-психологической адаптации:

### **1.Формирование «внутренней позиции школьника»;**

Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Готовый к школе ребенок хочет учиться, так как сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника» [2, с. 15].

### **2.Формирование адекватного поведения.**

Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.

### **3.Овладение навыками учебной деятельности.**

Овладение навыками учебной деятельности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и

основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности [1, с. 70].

Педагогическое общение – вид деятельности, направленный на передачу знаний и привитие определенных личностных качеств (воспитание). Состоит из двух компонентов: внутреннее общение – это работа педагога по подготовке к занятиям, рефлексия и работа над собственными ошибками, и внешнее – это как раз стиль педагогического общения. Общение педагога с детьми определяется его разновидностью.

Создание дружественной атмосферы между учителем и учениками позволяет добиться максимальных результатов в вопросе обучения и развития различных навыков. Стиль педагогического общения влияет на психическое развитие младших школьников, их самооценку, познавательную деятельность и учебную мотивацию, на процесс адаптации в том числе.

Для изучения протекания адаптационного периода у первоклассников были собраны фактические данные, свидетельствующие об эмоциональном благополучии первоклассников (методика Р. Жилия «Эмоциональная близость к учителю»), о сформированности внутренней позиции школьника (методика Д.Б. Эльконина, А.Г. Венгера «Беседа о школе»), о сформированности основных мотивов учения (методика М.Р. Гинзбурга «Мотивы учения»).

Эмоциональное благополучие учащихся первых классов определялось по показателю уровня личностной тревожности, связанной с эмоциональной близостью к учителю. Выяснилось, что эмоциональное отношение ребенка к учителю зависит от стиля педагогического общения с детьми.

Результаты исследования показали, что учитель с демократическим стилем педагогического общения создает лучшие условия для формирования у детей «внутренней позиции школьника», чем учитель с либерально–попустительским стилем педагогического общения. Наиболее эффективен демократический стиль

педагогического общения и для высокого уровня сформированности внутренних мотивов учения, наименее эффективным оказался либерально–попустительский стиль педагогического общения.

Анализируя все фактические данные, полученные в результате проведения психодиагностики младших школьников, было выявлено, что наиболее эффективным для протекания адаптации у первоклассников является демократический стиль педагогического общения, а неблагоприятным – либерально–попустительский стиль педагогического общения.

Таким образом, было выявлено, что стили педагогического общения будут по-разному влиять на характер протекания адаптационного периода, что может проявляться в разных адаптационных особенностях первоклассников.

**Список литературы:**

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – М.: Прогресс, 2016. – 267 с
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Санкт–Петербург, 2018. – 198 с.