

ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПИСЬМОМ

Иванова Мария Сергеевна

Студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им .В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов

Скрябина Дарья Юрьевна

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им.В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов*

Актуальность темы обосновывается увеличением количества детей с не сформированными элементами пространственной ориентировки, необходимыми для овладения письмом, среди имеющих нарушения зрения. Возникает необходимость изучения детей для выявления часто встречающихся трудностей.

Многие тифлопсихологи и тифлопедагоги посвящали свои работы вопросам трудностей подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Е.А. Дровосекова и С.Э. Дровосеков отмечают, что на момент поступления детей в школу значительная часть из них не овладевает зрительно-сенсорными и зрительно-моторными навыками координации, соответствующими возрастным требованиям. [1, с. 174]

От развития восприятия пространства зависит сформированность пространственной ориентировки. Только при определенном уровне развития у детей пространственных представлений им доступно дальнейшее усвоение знаний и умений по различным предметам.

Изучение письменных знаков связано с развитием пространственного различения их формы, положения, величины, высоты, постоянного расстояния между буквами и словами. Именно поэтому одним из требований при овладении графикой письма выступает развитие у ребенка пространственных представлений.

Из-за того, что ребенку трудно различить, как располагаются в пространстве отдельные элементы букв, запомнить их конфигурацию, он может

писать некоторые из них в зеркальном отображении: «З» вместо «Е», «R» вместо «Я». При письме нарушаются высота, ширина и наклон буквы, что сказывается на качестве и скорости письма. [2, с.13-14]

Таким образом, возникает необходимость проведения целенаправленной работы по выявлению несформированных важных компонентов пространственной ориентировки, необходимых для овладения письмом у дошкольников подготовительной группы с нарушениями зрения.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» в городе Глазов в Удмуртской республике.

В экспериментальную группу вошли 12 детей подготовительной группы с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) в возрасте 6-7 лет.

Цель исследования: изучение состояния пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Исходя из цели исследования, для проведения эксперимента были подобраны следующие диагностические методики: «Положи верно» (Стребелева Е.А.) [3, с. 33], «Словесная ориентировка», «Практическая ориентировка» (Л. И. Плаксина).

По результатам диагностики были выявлены следующие трудности в освоении пространственной ориентировки у детей дошкольников подготовительной группы с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие): не полностью сформировано умение словесного обозначения предметов по отношению друг к другу - 8 детей; словесно обозначать горизонтально расположенные предметы на листе бумаги – 8 детей; умение словесно обозначать положение вертикально расположенных предметов на листе бумаги – 9 детей. Не сформирован навык дифференциации понятий «ближе», «дальше» – 7 детей; навык словесного описания расположения предметов в комнате на сюжетной картинке – 10 детей; навык дифференциации понятий «ближе», «дальше», «впереди» «сзади» – 7 детей.

По результатам диагностики, 7 детей из 12 нуждаются в групповой коррекционной работе и 3 - в осуществлении точечной коррекции по

пространственной ориентировке. Только четверо из 12 детей обладают показателями, близкими к норме.

Таким образом, проведение диагностики состояния пространственной ориентировки позволяет сделать вывод о том, что у дошкольников подготовительной группы с нарушениями зрения недостаточно сформированы знания и навыки: практической и словесной ориентировки на себе, относительно предмета, по схеме.

Список литературы

1. Дровосекова Е. А., Дровосеков С. Э. Особенности зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями зрения / Е. А.Дровосекова, С. Э.Дровосеков [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – с. 174–178. – Режим доступа: [www. URL: http://e-koncept.ru/2017/570169.htm](http://e-koncept.ru/2017/570169.htm). (Дата обращения: 10.02.2019)
2. Моргачева И. Н Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму [Текст] //И. Н. Моргачева - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – с. 212
3. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. URL: http://edumiass.ru/subsfile/subs/102/3792/adaptirovannaya_diagnostika_sensomotornogo_razvitiya_i_rechevogo_dyhaniya.pdf](http://edumiass.ru/subsfile/subs/102/3792/adaptirovannaya_diagnostika_sensomotornogo_razvitiya_i_rechevogo_dyhaniya.pdf) (Дата обращения: 10.02.2019)