

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Иванова Наталья Александровна

Студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов

Скрябина Дарья Юрьевна

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им.В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов*

По наблюдению школьных учителей, большинство трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники сегодня, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получать информацию из книг и учебников. Во время проведения формирующего эксперимента нами было выявлено, что, прочитав задание к упражнению по русскому языку, условие к задаче, художественный текст, обучающиеся не могут с первого раза понять их содержание, так как не владеют навыками осознанного чтения, особенно дети имеющие особые образовательный потребности

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы [1]. В основе этого процесса лежат сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем.

Если сравнить все составляющие компоненты навыка чтения, такие как: способ чтения, осознанность, темп чтения, выразительность и правильность, то именно осознанности принадлежит ведущее место в этом комплексе. Работая над формированием осознанного чтения у детей с интеллектуальными нарушениями, особое внимание необходимо уделять развитию их речи.

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность [2].

Психологи рассматривают чтение как деятельность, состоящую из трех взаимосвязанных действий: восприятия буквенных знаков, озвучивания (произношения) того, что ими обозначено, и осмысления прочитанного.

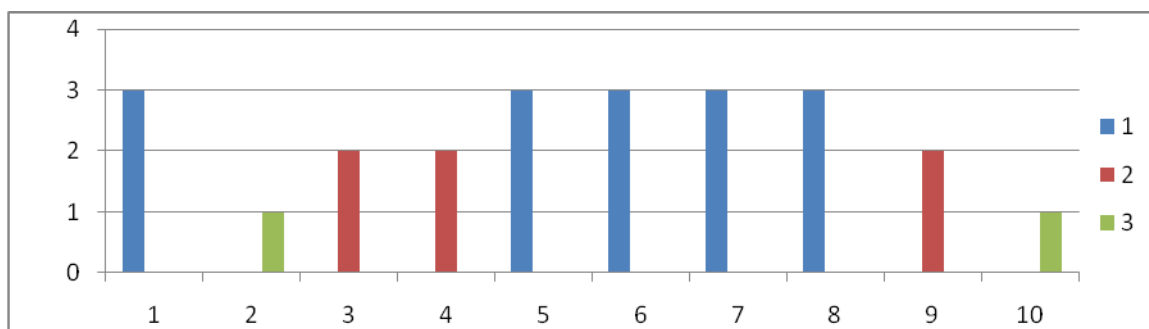
У учащихся с нарушением интеллектуального развития формирование навыков чтения характеризуется качественным своеобразием и определёнными трудностями, что связано с преодолением ряда недостатков и затруднений.

Обучение чтению учащихся младших классов вспомогательной школы является наиболее трудным разделом обучения русскому языку. Выработка навыка осознанного чтения происходит сложным путём, состоящим из ряда последовательных этапов [3].

Специфические особенности развития умственно отсталых школьников вносят некоторые коррективы в применение аналитико-синтетического метода во вспомогательной школе. Удлиняется срок обучения грамоте. Наиболее сложным моментом в овладении навыком чтения является слияние звуков. Во вспомогательной школе приходится специально учить детей пользоваться двумя способами чтения (по слогам и целыми словами). Работа по развитию навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения у умственно отсталых детей протекает в единстве [4].

Изучив литературу по данной теме, мы провели диагностику с целью выявления уровня сформированности навыков осознанного чтения у учащихся с лёгкой умственной отсталостью

Диагностика проводилась в 3 «У» классе на базе МКОУ Школа № 79 города Ижевска. За основу взята методика выявления особенностей развития связной речи по Стребелевой. Результат диагностики изображён на диаграмме. Синий – показатель высокого уровня чтения, красный – средний уровень, зелёный - ниже среднего (относительно детей с интеллектуальными нарушениями)



На основе выявленных на диагностическом занятии трудностях чтения, была разработана система занятий, с целью создать условия для коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, подготовки их к усвоению учебного материала, обеспечения непрерывного знакомства с широким кругом детских произведений.

После проведения обучающего эксперимента было организовано контрольное обследование, имеющее целью определить эффективность проделанной работы по формированию навыков чтения у учащихся 3 класса с интеллектуальной недостаточностью.

После обучающего эксперимента значительно возросла группа с высоким уровнем развития навыков чтения. При чтении учащиеся соблюдают основные интонационные требования. Техника чтения учащихся этой группы достаточно высока.

Положительные тенденции при формировании навыков чтения у умственно отсталых учащихся подтверждают эффективность проведенного обучающего эксперимента. Однако следует подчеркнуть необходимость дальнейшего проведения коррекционной работы по совершенствованию навыков чтения. Это связано со стойкостью нарушений вследствие интеллектуального дефекта.

Список литературы:

1. Волкова, Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности у учащихся начальной школы: М.: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2013. С. 200-204.
2. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии – 2003. №4. 21 с.
3. Бондаренко, Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе [Текст] / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после. 2012. №1. С. 1-3.