

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Лещёва Анастасия Дмитриевна

Студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов

Скрябина Дарья Юрьевна

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им.В.Г.Короленко», Россия, г. Глазов*

В настоящее время очень актуальным направлением современного общего образования выступает интеграция, понимаемая как предоставление права и возможности человеку с ограниченными возможностями здоровья участия во всех видах социальной жизни, в том числе образовании, наравне с остальными членами общества. Интегрированное образование - включение нетипичного ребёнка в среду нормально развивающихся сверстников в условиях обычной школы.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются игровые ситуации, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов [1].

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Устойчивый познавательный интерес формируется различными средствами. Одним из них является занимательность. Немало занимательного материала можно использовать на уроках математики, и им полезно пользоваться, так как с помощью занимательности можно сделать учебу интересной. Некоторые нестандартные задания (задачи-шутки, кроссворды, ребусы, шифрограммы и др.), полезны, но их не всегда можно связать с

программным материалом. Однако для подобных заданий можно найти 5-10 минут на уроке. Если задания нетрудные, то их можно включить в устный счет. Если задание сложнее, то задание следует предложить в конце урока, после записи домашнего задания. В таком случае не надо добиваться решения задач на уроке, можно предложить детям поразмыслить над условием во внеурочное время.

Пути и средства развития познавательных интересов различны, эффективным средством пробуждения живого интереса к учебному предмету является дидактическая игра. Дидактическая игра позволяет однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму [2]. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его внимание, память, мышление. В игре ребенок незаметно для себя выполняет большое число действий, развивает вычислительные навыки, решает задачи, обогащает свои пространственные, количественные и временные представления, выполняет анализ и сравнение чисел, геометрических фигур. Дидактические игры способствуют и общему развитию ребенка, расширению его кругозора, обогащению словарного запаса, развитию речи, учат использовать математические знания в новых, измененных ситуациях. Поэтому дидактические игры широко используются на уроках, внеклассных мероприятиях.

Игры – соревнования. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идет соревнование. Особенно учащимся нравятся игры, составленные по аналогии с телевизионными играми («Своя игра», «Счастливый случай» «КВН» и т.д.) Сюжетно-ролевые игры. Отличаются тем, что учащиеся играют определенные роли. В реальной практике обучения все виды дидактических игр могут выступать как самостоятельные, так и взаимно дополняющие друг друга [3].

Сказка – один из самых популярных и любимых детьми литературных жанров. Сказка открывает ребенку мир человеческих чувств и взаимоотношений, учит доброте и справедливости, а также приобщает к

культуре, к народному творчеству. Поэтому в качестве эффективного средства формирования и развития познавательного интереса, любознательности у учащихся с ЗПР можно использовать сюжеты сказок [4].

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование на уроках презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый материал, фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Мультимедийные презентации повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ученика. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Опыт работы показывает важность применения информационных технологий в повышении уровня познавательного интереса учащихся [5].

Все вышеперечисленные приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, развивают самостоятельную деятельность у обучающихся с ЗПР.

Список литературы

1. Педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – с. 36
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. С. 45
3. Занько С.Ф., Тюников Ю.С., Тюникова С.М. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового общения. В 2 т. М., 1992
4. И. А. Ильин Духовный мир сказки. - М., 1982-234с.
5. Кудымова И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 123-124. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8756/>