

## **ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКА**

***Шкляева Рана Валех кызы***

*студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Россия, г. Глазов*

***Ичетовкина Надежда Михайловна***

*Научный руководитель: канд. пед. наук,  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Россия, г. Глазов*

Целью нашего опытно-экспериментального исследования стало выявление влияния ценностных ориентаций на развитие эмоционального интеллекта подростков.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Игринская средняя общеобразовательная школа № 4» п.Игра Удмуртской Республики. В исследовании приняли участие 20 подростков, учащиеся 7 «А» класса. Возраст детей – 12-13 лет.

Для исследования уровня эмоционального интеллекта были выбраны следующие диагностические методики: методика М.А. Манойловой и Н. Холла; опросник «ЭмИн» (Д.В.Люсин).

Оценивая результаты использованных методик и сравнивая полученные данные об уровнях эмоционального интеллекта можно сделать вывод, что результаты всех трех методик совпадают. В ходе исследования нами были выделены три группы подростков с низким, средним и высоким уровнем эмоционального интеллекта.

С целью оценки влияния ценностных ориентаций на эмоциональный интеллект подростков было проведено исследование, основанное на анализе литературы по проблеме ценностных ориентаций. Было установлено, что данным понятием принято обозначать высшие духовные ценности, отражающие мотивацию и направленность поведения личности, являющиеся важнейшим компонентом структуры личности и проявляющиеся в сфере нравственного сознания и нравственных поступков [1].

В процессе опроса подросткам было предложено расставить предложенные ценности по степени их значимости (по М. Рокичу): активная деятельность, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, обеспеченная жизнь, наличие верных друзей, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечение, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность себе.

В результате исследования было обнаружено следующее влияние ценностных ориентаций на уровень эмоционального интеллекта подростков по параметрам:

1. Для всех трёх групп подростков значимыми являются следующие терминальные ценности: «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «свобода», «счастливая семейная жизнь», «любовь».

Ценности «здоровье» и «наличие хороших и верных друзей» являются самыми значимыми и занимают в иерархии ценностей всех групп 1 и 2 места, соответственно. Также для всех трех групп подростков значимой ценностью является «жизнерадостность».

2. Такие ценности как «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «активная деятельная жизнь», «развитие», «познание», «чуткость» имеют для подростков второстепенное значение.

3. Для всех трех групп подростков незначимыми являются следующие терминальные ценности: «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество».

4. Значимая для подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта ценность «жизненная мудрость» имеет второстепенное значение для подростков со средним и высоким уровнем эмоционального интеллекта.

5. Ценность «продуктивная жизнь» является более значимой для подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта, чем для подростков со средним и высоким. Однако подростками III группы эта ценность отвергается больше, чем подростками II.

б. «Общественное признание» у группы подростков с низким уровнем эмоционального интеллекта входит в список значимых ценностей-целей, в отличие от подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Для группы подростков с низким уровнем эмоционального интеллекта «развлечение» является более значимой ценностью, в отличие от подростков со средним уровнем агрессии, у которой она входит в число отвергаемых и занимает 15 мест (из 18 предложенных ценностных ориентаций).

Для II группы (средний уровень) подростков «творчество» более значимо и менее отвергаемо чем для учеников с низким уровнем эмоционального интеллекта. Незначимая для подростков с низким уровнем эмоционального интеллекта ценность «смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов» является значимой для подростков со средним уровнем эмоционального интеллекта.

«Терпимость» более значима для группы подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта. Для подростков с низким уровнем эмоционального интеллекта ценность «непримиримость к недостаткам в себе и других» важнее, чем для подростков со средним уровнем. Для подростков со средним и низким уровнем эмоционального интеллекта ценность «твёрдая воля» является незначимой, а для подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта - значимой.

Таким образом, основным итогом исследования является вывод о том, что действительно существуют ценности, которые связаны с уровнем эмоционального интеллекта, а также ценности, которые являются универсальными и значимыми вне зависимости от выраженности уровня эмоционального интеллекта у подростка.

#### **Список литературы:**

1. Киприянова Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности /Е.В. Киприянова // Обществознание в школе. – 1999. – №2. – С.50–52.