

## **Особенности графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом**

Минасян М.В., Прилепко Ю.В.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, e-mail: marietta\_minasyan@mail.ru

### **Features of grafomotor skills in children of senior preschool age with cerebral palsy**

Minasyan M.V., Prilepko Y.V.

North Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail: marietta\_minasyan@mail.ru

Детский церебральный паралич представляет собой заболевание центральной нервной системы вследствие поражения двигательных зон и проводящих путей головного мозга.

Среди причин, обуславливающих данное заболевание, выделяют следующие группы: инфекционные и вирусные заболевания организма матери во время беременности, нейроинфекции, интоксикации, гипоксии и травмы в пренатальном, натальном и постнатальном периоде развития ребенка [2, с. 681].

При детском церебральном параличе отмечаются расстройства двигательной системы, выступающие центральным симптомом (нарушения мышечного тонуса, динамического и статического праксиса, координации движений, кинестетических ощущений и т.д.) и проявления патологических двигательных состояний (гиперкинез, тремор, синкинезии). Также для детей данной категории свойственны расстройства крупной, мелкой, артикуляционной моторики.

В большинстве случаев у детей с поражением двигательных зон головного мозга наблюдаются расстройства речи (дизартрия, алалия, заикание).

Уровень речевого развития детей данной категории может характеризоваться частичными расстройствами произносительной стороны речи, либо полным отсутствием речевых способностей. Нарушения устной речи затрагивают все ее стороны: фонетическую, фонематическую, семантическую, лексическую, грамматическую, ритмико-мелодическую. Также расстройства распространяются и на письменную речь в виде нарушений чтения (алексия, дислексия) и письма (аграфия, дисграфия).

В современной психолого-педагогической науке графо-моторный навык понимается как определенное положение и движение ведущей руки, выполняющей различные письменные знаки и символы [3, с. 37].

Графо-моторные навыки представляют собой различные умения штриховать, срисовывать узоры, фигуры, линии (прямые, ломаные, кривые, волнообразные), схематичные изображения, крупные печатные буквы, цифры.

Формирование и развитие графо-моторных навыков имеют большое значение в периоде старшего дошкольного возраста как этап подготовки к становлению письменной речи.

Дети старшего дошкольного возраста с центральным параличом имеют специфические особенности в становлении графо-моторных навыков, среди которых выделяют:

- Низкий уровень развития моторного праксиса пальцев ведущей руки;
- Слабость манипулятивных движений, удержания различных предметов в руке;
- Расстройства кинестетических ощущений движения руки;
- Расстройства точных и плавных движений пишущей руки.
- Расстройства зрительно-моторной координации движений;
- Расстройства зрительно-пространственной ориентации (верх – низ, право – лево).

Для детей с данным заболеванием затруднительным является ориентировка на листе бумаги; удержание в руке карандаша для рисования различных фигур и узоров; умение производить круговые движения кистью руки; зрительно проследить и контролировать движения руки; плавно, четко и безошибочно изображать графические, схематические рисунки; рисовать линии в разных направлениях; выполнять штриховку [1, с. 47].

Своевременное формирование и развитие графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с церебральным параличом имеет большое значение в последующем обучении письменной речи (навыков письма и чтения).

Таким образом, детский церебральный паралич представляет собой органическое поражение мозговых центров, ведущее к расстройствам двигательной сферы ребенка. Основными проявлениями данного заболевания являются расстройства мышечного тонуса, крупной и мелкой моторики, координации движений и т.д. Среди характерных признаков также отмечаются нарушения устной и письменной речи. Предпосылкой успешного овладения письмом является формирование и развитие у детей в старшем дошкольном возрасте навыков графо-моторики, которые находятся на низком уровне либо являются несформированными вследствие ведущего двигательного расстройства и сопутствующей патологической моторной симптоматики. Для преодоления обозначенных нарушений необходима своевременная коррекционно-развивающая работа по овладению детьми данной категории графо-моторными навыками.

### **Список литературы:**

1. Авсюкевич, Н.И., Башкатова, И.А. Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. - №3. – С. 46 – 49.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. – М.: Изд-во «Владос», 2009. – 703 с.
3. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – 200 с.