

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЯЗЫКОВЫХ АСПЕКТОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ РЕЧИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Толмачёв Алексей Евгеньевич

*магистрант, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Россия, г. Ставрополь*

Лукьянов Алексей Сергеевич

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Россия, г. Ставрополь*

Современные представления о речевом поведении и деятельности человека и его связи с личностными особенностями характеризуются разобщённостью содержания, отсутствием общепринятых оснований исследования, критериев и показателей исследовательской реальности. Как результат – полизависимость исследовательского факта от различного рода причин социального, экономического, психологического и другого характера.

Общие тенденции наук, изучающих в качестве объекта смежную с нашим исследовательским интересом реальность, к интеграции научного знания, с одной стороны (социальная психология, психология общения, социолингвистика и др.), а, с другой, – к его дифференциации (этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика и др.) порождают богатство и разноплановость исследовательских позиций, а, значит, получаемых результатов и выводов, что само по себе в научном смысле позитивно, однако эти же условия выступают причинами плюрализма в исследовательских фактах именно с негативным оттенком ввиду отсутствия «центра», «стержня», так называемой «нормы науки» (в смысле О.Конта).

В рамках нашего междисциплинарного исследования сказанное усиливается достаточно размытой границей между предметной областью психологии и лингвистики при анализе речевой деятельности.

Лингвисты, занимаясь происхождением языка (речи) как общечеловеческого феномена, как средства взаимодействия людей, в сущности – системы знаков, применяемых человеком по тем или иным причинам, обозначили широкий круг объектов, процессов и явлений, которые исследуются сегодня в связи с необходимостью раскрытия сущности и особенностей его функционирования. К этим характеристикам сегодня относятся омография, синонимия, метонимия, контекстуальность, лексикализация, идиоматика и др. [1].

Изучая названные аспекты, учёные-лингвисты выявляют общие закономерности именно языка, его происхождение, виды, особенности строения, фонетический строй, грамматические аспекты и др. То есть становится, тем самым, всё более очевидным, что при анализе человеческой речи с лингвистической точки зрения мы можем лишь констатировать факт принадлежности той или иной особенности языка к одной из возможных групп таких особенностей (этнос, арго и т.п.), однако, эксплицитировать данное знание на человека в целом представляется не вполне корректным [2].

Психологи же, в свою очередь, при изучении речевой деятельности и поведения человека предусматривают выявление индивидуальных особенностей психики человека, деривирующих его речь [напр., 3]. Однако очевидно, что это выявление невозможно без использования лингвистических знаний, законов и закономерностей. Сегодня существуют довольно разрозненные сведения относительно взаимосвязи психологических явлений (например, самооценка, агрессивность и т.п.) и их возможных лингвистических коррелят (например, особенности употребления личных местоимений, глагольность речи). В данном случае и в целом в рамках проблемы интуитивно чувствуется, что между психическим состоянием человека и речевым высказыванием, вторичным во времени по отношению к этому состоянию,

существуют связь, но также интуитивно чувствуется, что эта связь не прямая. По-видимому, изучение одного объекта реальности (речи) с точки зрения различных наук (психологии и лингвистики) со своим методологическим аппаратом и инструментарием при сопоставлении полученных результатов может раскрыть характер этой взаимосвязи.

Метазадача такого исследования, как нам представляется, в приближении к выявлению особенностей индивидуального сознания человека, что на сегодня является краеугольным камнем наук о человеке. Такой аспект исследований интересен лингвистам (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.В. Виноградов, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, Ф.Ф. Фортунатов, Н. Хомский и др.), психологам (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.), социальным мыслителям и философам (М. Арчер, Э. Гуссерль, И. Лакатос, Т. Парсонс, Ю. Хабермас и др.), а также культурологам, биологам, кибернетикам и др. Однако, на сегодня представление об индивидуальном сознании в свете проблемы речевой деятельности, механизмов её формирования, процесса развития и т.д. многогранно (справедливо для частных случаев), а значит, не имеет общепринятых теоретико-методологических оснований ни в философском науковедении, ни в конкретной науке, в том числе психологии или лингвистике.

Таким образом, подводя итог сказанному, можно обозначить проблему данного исследования в следующем виде: какова связь между индивидуальными особенностями психики человека и индивидуальными особенностями его «языка», проявляющаяся в речи. Целью исследования является решение данной проблемы; его объектом выступает речевая деятельность человека, а предметом – психологические и языковые особенности человеческой речи.

В качестве рабочей гипотезы мы обозначили следующее общее суждение, которое в дальнейшем будет операционализировано: особенности взаимосвязи психологических и лингвистических сторон человеческой речи проявляются, с одной стороны, в когнитивных, аффективных и конативных характеристиках

психики, а с другой, - в лексическом, грамматическом и фонетическом аспектах языка.

Список литературы:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2017. – 556 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 2004. – 287 с.
3. Выготский Л.С. Психология. СПб., 2010. – 1008 с.