

## **Особенности просодической стороны речи у детей с детским церебральным параличом**

Пирвердян И. Б.

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, e-mail:

Irochka96p@yandex.ru

Научный руководитель:

Прилепко Ю.В.

ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь

## **Features of the prosodic side of speech in children with cerebral palsy**

Pirverdyan I. B.

North Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail:

Irochka96p@yandex.ru

Academic supervisor:

Prilepko Y.V., associate professor at the

department of defectology, NCFU, Stavropol

Науке известно большое количество заболеваний центральной нервной системы, к которым относится и детский церебральный паралич (ДЦП).

Под ДЦП в современной литературе понимают заболевание центральной нервной системы, при ведущим поражением двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. У детей с данным нарушением отмечаются различные речевые нарушения, при которых возможно нарушение как звукопроизводительной, так и просодической стороны речи. Просодическая сторона речи представляет собой совокупность компонентов, определяющих выразительность, разборчивость речи, ее эмоциональное воздействие в процессе коммуникации, несут определенную семантическую нагрузку [1, 315с. ].

Целью нашего исследования является изучение особенностей просодической стороны речи у детей с ДЦП.

У детей с данным нарушением отмечаются различные нарушения речи: алалия, анатрия, дизартрия. Чаще всего при ДЦП наблюдается нарушение речи, называемое дизартрией. Под данным термином понимают нарушение производительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Данное нарушение речи представляется расстройствами артикуляции, голосообразования, просодической стороны речи. Расстройства просодической стороны речи является одним из главных нарушений речи при детском церебральном параличе. Состояние слухового анализатора, у детей с данной патологией, является сохранным. Речь же является монотонной, невнятной [3, 115с.].

В зависимости от формы ДЦП проявления речевых нарушений у детей различно, наблюдаются особенности нарушения просодических компонентов речи.

При гиперкинетической форме отмечаются расстройства мимической мускулатуры, так как мышечный тонус находится в состоянии изменчивости. Все это приводит к трудностям, связанным с движениями мимической мускулатуры: выполнения движений губами, бровями, носом, глазами. Нарушение данных видов мышц оказывают негативное влияние на просодическую систему речи, вследствие того, что мимика определяет интонационную сторону речи [5, 186с.].

У детей, имеющих паретическую форму ДЦП, наблюдается резкое нарушение просодической стороны речи. Основными средствами общения при данной форме ДЦП являются мимика, жесты. Данная закономерность выявлена вследствие того, что интонация, как средство общения, отсутствует или достаточно бедна [2, 54с.].

Темп, ритм, интонация детей с различными формами ДЦП имеет свою специфику, отличающуюся от соответствующих компонентов в речи детей с нормальным речевым развитием. Детям с данным нарушением сложно воспринимать и воспроизводить основные виды интонации, к которым относятся: повествование, восклицание, вопрос. Основные виды интонации передаются детьми с помощью жестов. Имеет место нарушение темпа речевого высказывания. При ДЦП нет четкой фиксации замедленности или ускоренности речевого потока, так как может наблюдаться и то и другое. Нередко у одного ребенка наблюдается чередование разных темпов. Помимо прочих расстройств, отмечаются расстройства речевого дыхания. Часто наблюдаются отсутствие согласования процессов вдоха и выдоха. Вдох и выдох характеризуются такими нарушениями, как: глубокий вдох и укороченный выдох [4, 76с.].

Таким образом, у детей с ДЦП наблюдаются различные речевые нарушения. В большей степени страдает просодическая сторона речи.

#### **Список литературы:**

1. Волкова, Л.С. – Логопедия / Л.С. Волкова. – М.: Изд-во «Владос», 1998. – 680с.
2. Кольцова, М.М. Развитие сигнальных систем действительности у детей / М.М. Кольцова. – Л.: «Наука», 1980. – 164с.
3. Мастюкова, Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М.: Изд-во: «Просвещение», 1985. – 170с.
4. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова. - СПб.: Изд-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 320 с.

5. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб.: Изд-во: «Дидактика Плюс», 2001. — 272 с.