

# СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Сафина С.Б.*

*магистрант ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»*

*Научный руководитель: Кашуба И.В.*

*кандидат педагогических наук, доцент*

В данной статье мы рассмотрим семейный проект как один из приемов формирования социально-коммуникативной компетентности родителей младших школьников.

Проблема формирования социально-коммуникативной компетентности родителей младших школьников является актуальной. Вопросом сотрудничества учителя начальных классов и родителей младших школьников занимались Л.В. Байбородов, Г.И. Вергелес, Н.И. Дереклеев, Л.Н. Кутергин, Л.И. Маленков, М.И. Рожков, Н.Е. Щурков и др. Проблемой формирования коммуникативной компетентности родителей посвящены работы А.Я. Варга, А.С. Валявского, И.В. Гребенникова, Ю.Б. Гиппенрейтера, Т.В. Лодкиной, В.А. Рахматшаевой, В.В. Столина, А.С. Спиваковской, В.А. Сухомлинского, С.Н. Щербаковой и др.

Родители учащихся определены в старом Законе «Об образовании» как полноправные «участники образовательного процесса», а в новом законе как «участники образовательных отношений». Так они были и остаются статусным полноправным лицом с законными правами и обязанностями, что актуализирует проблему определения их новой социальной роли и соответственно обозначает потребность дифференциации их социальнопедагогических функций как субъектов образования: родители как потребители и заказчики образовательной услуги; родители – эксперты качества образования; родители – общественные наблюдатели; родители – социальные партнеры; родители – соуправленцы школьным образованием.

Разумеется, только грамотный подбор приемов, форм и методов работы с родителями младших школьников предоставляет возможность формировать активную деятельность родителей и готовность их контактировать с учителем.

Работа учителя начальных классов с родителями младших школьников должна быть нацелена на повышение социально-коммуникативной компетентности родителей; укрепление сотрудничества образовательного учреждения и семьи; включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для решения проблемы формирования социально-коммуникативной компетентности родителей младших школьников мы решили создать проект, нацеленный, в том числе и создание условий для профилактики интернет-зависимости и популяризации шахмат среди младших школьников и их родителей. Проект «Шахматы против интернет-зависимости» направлен на обеспечение содружества детей и родителей в условиях современных социальных перемен.

Одним из способов профилактики и предотвращения киберэкстремизма в детской среде является обучение младших школьников безопасной работе за компьютером, этическим и правовым нормам использования компьютерных сетей. Мы полагаем, что средством профилактики интернет-зависимости может являться непосредственно приобщение детей к игре «Шахматы». Шахматы являются наиболее действенным средством развития интеллекта. Они помогают реализовать требования стандартов второго поколения, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей. Научно обосновано, что шахматы развивают память, помогают сконцентрировать внимание, наладить работу нервной системы, развить воображение и ускорить процессы мышления, а также учат поиску решения путем многократного перебора вариантов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала.

Цель проекта – формировать социально-коммуникативную компетентность родителей младших школьников.

Задачи проекта:

- 1) Научить учащихся продуктивно использовать компьютер в учебной и внеучебной деятельности;
- 2) Сформировать положительное отношение к поисковой работе;

3) Обогащение детско-родительских отношений через совместную деятельность;

4) Развивать устойчивый интерес у младших школьников к игре «Шахматы».

Класс делится на 4 группы. Каждая группа состоит из обучающихся и их родителей. Руководителем же проекта является сам учитель.

1-ая группа получает задание – найти и изучить информацию о пользе и вреде интернета в жизни человека. Участники данной группы должны создать презентацию о пользе компьютера в жизни каждого человека и выпустить стенгазету об основных заболеваниях, вызванных компьютером.

2-ая группа участников проекта социальный опрос среди обучающихся 1-6 классов о пользе и вреде компьютера, об игре «Шахматы» и представляет результаты исследования в виде схем и диаграмм.

3-я группа учащихся проводит акцию «Вместо интернет-зависимости я выбираю шахматы», которая включает в себя ещё 2 акции: конкурс плакатов на данную тему и проведение акции «Виртуальная или реальная жизнь?». Результатом такой работы является красочная презентация с фотографиями о проделанной работе.

4-ая группа разрабатывает буклет – памятку для желающих овладеть навыками игры в «Шахматы» и рекомендации по безопасной работе за компьютером.

Работа над проектом включает следующие этапы:

1) Подготовительный: знакомство учащихся и родителей с темой и задачами семейного проекта, разделение на мини-группы, распределение заданий и вопросов в группе.

2) Основной: совместная работа учащихся и родителей по поиску и отбору информации по теме проекта, работа над оформлением, определение средств, приемов и методов для реализации проекта.

3) Заключительный: участие учителя в обсуждении проекта, самооценка участниками проекта собственных результатов, выяснение возможных недочетов, формулирование выводов по проекту.

Проект выполняется в течение двух недель, по завершении ученики и родители представляют готовые работы и обсуждают полученные результаты.

Таким образом, данный проект формирует социально-коммуникативную компетентность родителей младших школьников, позволяет учащимся и родителям понять пользу и вред для здоровья человека от использования компьютера, познакомиться с рекомендациями по безопасной работе с компьютером. Проект поможет учащимся продуктивно использовать компьютер и формирует устойчивый интерес у учащихся к игре «Шахматы».

### Список литературы

1. Дети и компьютер: вред и польза умной машины. Ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/562838/>.

2. Ефимова И.Ю., Веремеенко О.О. Методика формирования компетенций родителей в области обеспечения информационной безопасности подростков в сети интернет // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2014. С. 515-519.

3. Рожков М.И. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи // Воспитательная работа в школе. – 2005. – №4. – С. 8-12.

4. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. — LAP Lambert Academic Publishing, 2012. — 280 с. — [ISBN 978-3-8443-0999-7](https://www.isbn-international.org/product/978-3-8443-0999-7).

5. Шахматы для детей. — М.: АСТ, Кладезь, 2014. — [ISBN 978-5-17-044348-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-17-044348-2), 978-5-17-081437-4.

6. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс: Метод. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.