

## **Формирование эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП**

Солопова В.Н.

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, e-m,

Solopova.Vika2012@yandex.ru

Научный руководитель:

Прилепко Ю.В.

ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь

### ***Formation of emotional-volitional sphere in children with DTSP***

Solopova.V.N.

North Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail:

Solopova.Vika2012@yandex.ru

Academic supervisor:

Prilepko Y.V., associate professor at the

department of defectology, NCFU, Stavropol

Развитие ребенка связано с формированием его эмоционально-волевой сферы. Эмоционально-волевая сфера - это психоэмоциональное состояние человека [5, с. 68].

Эмоции - это непосредственное отражение, переживание сложившихся отношений [2, с. 31]. Все эмоциональные проявления характеризуются направленностью - положительной или отрицательной. Положительные эмоции (радость, удовольствие, счастье и др.) появляются при удовлетворении потребностей, желаний, успешном достижении цели деятельности. Отрицательная эмоция (испуг, гнев, страх и др.) дезорганизует деятельность, приводящую к ее появлению, но создает действия, которые направлены на устранение или уменьшение вредных воздействий.

Воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, которое проявляется в желании преодолевать внутренние и внешние трудности при осуществлении поступков и целенаправленных действий [3, с. 126].

Эмоциями занимались ученые А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.Е. Ольшанникова, К.В. Судаков, А.Р. Лурия, К.Г.Ланге, Ч. Дарвин, П.К. Анохин, К. Лоренц, Г. Ланге, П. Фресс, К. Изард, У. Джеймс. Изучением воли занимались Б.Г. Ананьев, В. Вундт, С.Л. Рубинштейн, К. Левин, Ф. Хоппс. Над изучением эмоционально-волевой сферы работали ученые Р.М. Боскис, Г.Е. Сухарева.

По эмоционально-волевым проявлениям детей с ДЦП можно разделить на две группы. К одной группе относят детей, у которых повышена возбудимость, они очень чувствительны ко всем внешним раздражителям. Такие дети упрямые, беспокойные, расторможены, суетливы, раздражительны. Они эмоционально лабильны: в одном случае шумят, веселятся, то вдруг могут стать плаксивыми, вялыми, раздражительными.

К другой, более многочисленной группе, относят детей, у которых процесс торможения преобладает над процессом возбуждения. Такие дети заторможены, пассивны, нерешительны, безынициативны. Вялость, медлительность свойственны их действиям. Эти дети не могут адаптироваться в изменяющихся условиях, с трудом привыкают к новой обстановке, с трудом с незнакомыми людьми устанавливают контакт. У данной категории детей отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи связанные с передвижением, падением, сном и общением [1, с. 15].

Почти у всех детей с ДЦП обнаруживается личностная незрелость, которая проявляется в слабой ориентировке в бытовых и практических жизненных вопросах и в том, что их суждения наивны. У таких детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные затруднения социальной адаптации благоприятствуют развитию застенчивости, робости, неумению защищать свои интересы. Это сопровождается замкнутостью, обидчивостью, повышенной чувствительностью, впечатлительностью.

У детей с ДЦП эмоционально-волевая сфера имеет следующие особенности:

1. Эмоциональность повышена, раздражительность, беспокойность, суетливость, предрасположенность к проявлению немотивированной агрессии. Типичны мгновенные перепады настроения: дети то веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся раздражительными и усталыми.

2. Повышена тенденция испытывать ощущение постоянного напряжения, беспокойства. Инвалидность ребенка определяется по его неуспешности почти во всех жизненных сферах. Многие психологические потребности остаются неосуществленными. Совокупность данных обстоятельств и приводит к повышению уровня тревоги и беспокойства. Тревожность приводит к страхам, робости, агрессивности, в других случаях к безразличию, апатии.

3. Для таких детей характерна инертность, нерешительность, бездеятельность, вялость, медлительность. Любая ситуация выбора приводит их в тупик. Они с трудом адаптируются к новым условиям, тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми.

4. Сон нарушен. Дети с ДЦП засыпают с трудом, спят беспокойно их мучают ночные кошмары.

5. Впечатлительность повышена. Такие дети могут распознать незначительные изменения в настроении окружающих их людей. Они чутко относятся к поведению окружающих. Эта впечатлительность имеет болезненный характер: вполне нейтральные ситуации могут у них вызывать отрицательную реакцию.

6. Волевая активность ребенка низкая. Любая деятельность, обладающая собранностью, целенаправленностью, организованностью создает у ребенка трудности.

7. Утомляемость повышена. В процессе коррекционной работы, учебной деятельности дети быстро устают, становятся раздражительными, плаксивыми, отказываются от деятельности. Но есть дети, которые при утомлении делаются наоборот беспокойными. Их темп речи убыстряется, при этом она становится плохо разборчивой; отмечается повышение гиперкинезов; обнаруживается агрессивность в поведении - ребенок может раскидывать лежащие поблизости игрушки, предметы [4, с. 119].

Таким образом, особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП в большей степени зависят не только от специфики заболевания, но в первую очередь от отношения к ребенку окружающих: родителей, педагогов. Семьи детей с ДЦП имеют особый внутрисемейный психологический микроклимат. Не всегда психологическая обстановка в семье содействует правильному воспитанию и развитию ребенка. В таких семьях преобладающим типом воспитания является гиперопека. Эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному, дети могут быть как легковозбудимыми и пассивными. ДЦП у детей часто сопровождается расстройством сна, повышенной впечатлительностью с преобладанием негативных эмоций, повышенной утомляемостью и слабой волевой активностью.

#### **Список литературы:**

1. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. - М., Изд-во «Педагогика», 1990. - 144 с.
2. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 127 с.
3. Ильин, Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин - СПб.: Издательство: Питер, 2009. -368 с.
4. Карпова, Г.З. Мир чувств и эмоций дошкольника: Воспитатель дошкольного образовательного учреждения / Г.З. Карпова. - 2011.- № 8.- С 119-121.
5. Шипицына, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич / Л.М Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», - 2001.- 272 с.