

Логопедическая работа с детьми с ДЦП

Галенко К.Е.

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, e-mail:
kristy96@mail.ru

Научный руководитель:

Прилепко Ю.В.

ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь

Speech therapy work in children with cerebral palsy

Galenko K.E.

North Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail:

kristy96@mail.ru

Academic supervisor:

Prilepko Y.V., associate professor at the

department of defectology, NCFU, Stavropol

Общепринятой является позиция, помощь детям с ДЦП должна быть комплексной, и обязательно включать логопедическую составляющую. Между тем, в России проблема логопедического сопровождения детей раннего возраста с ДЦП до сих пор не изучена, имеет белые пятна как в теоретической, так и в практической плоскости. Поэтому мы считаем проблему организации логопедической работы с детьми с ДЦП чрезвычайно актуальной.

Очень важно своевременно выявить те или иные недостатки в развитии ребенка, что дает возможность как можно раньше начать коррекционную логопедическую работу. Это будет способствовать оптимизации процесса воспитания и обучения детей с ДЦП, более эффективному развитию их личностных качеств, адаптации в обществе. Целенаправленная коррекционная логопедическая работа должна способствовать росту компенсаторной роли речи во всестороннем развитии ребенка с ДЦП.

Приоритетом должен быть ребенок, как личность, а потому главное в работе педагога-логопеда, дефектолога - постоянный поиск тех форм и методов коррекционной работы, которые бы способствовали развитию правильной речи ребенка, воспитанию культуры общения. Самое главное в работе логопеда - уважение к ребенку как личности, а не только стремление исправить дефект. Надо пробуждать интерес к овладению приемами правильной речи, внедряя для этого различные формы и методы работы.

Первым шагом является определение степени речевого нарушения, потенциальных возможностях и индивидуальных психологических особенностей ребенка.

Логопедическое сопровождение - это воздействие на ребенка, прямое или косвенное, которое реализуется в различных формах (при необходимости) в течение всего раннего, дошкольного и школьного возраста специалистами-логопедами [3, с. 24].

Ельникова Н.А., Дегальцева В.А. понимают, логопедический сопровождение детей с ДЦП, как процесс, в который обязательно должны быть подключены родители, педиатр и невропатолог. Важной предпосылкой повышения эффективности этой деятельности должно стать формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционному процессу и активное включение в него [1, с. 242].

По мнению Кожановой Д.К., программа вмешательства на ранних этапах развития детей с ДЦП увеличивает возможности для их успешной ранней социализации с последующим обеспечением самостоятельности в жизни, что уменьшит затраты общества на специальное обучение и воспитание до достижения дошкольного и школьного возраста [2, с. 35].

Период раннего возраста имеет огромное значение и для речевого развития детей с детским церебральным параличом. Это обусловлено

особенностями детского мозга, оптимальным периодом созревания речевой функциональной системы, ее способностью к компенсации нарушенных функций, поэтому первые годы жизни ребенка считаются оптимальными для проведения коррекционной работы.

Таким образом, считаем целесообразным в педагогическом направлении сопровождения выделить логопедическую составляющую. Ранняя адекватная организация логопедической помощи позволяет эффективно компенсировать нарушения психофизического развития, речи, ослабить вторичные отклонения или предотвратить их проявления. Своевременное осуществление коррекции речи ребенка с ДЦП раннего возраста даст возможность не потерять сенситивный период развития. Приближению к норме развития речи будет способствовать социализации ребенка с ДЦП, поэтому мы считаем необходимым не только вовремя диагностировать нарушения развития и определить психо-физиологические особенности развития ребенка с ДЦП, но и обеспечить научно обоснованное и практически целесообразное содержание логопедического сопровождения такого ребенка.

Список литературы:

1. Ельникова Н.А., Дегальцева В.А. Методика логопедической работы по преодолению дизартрии у детей с ДЦП // В сборнике статей XIII Международной научно-практической конференции. – 2018. – С.241-243.
2. Кожанова, Д.К. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. -№ 3. – С.33-36.
3. Сурмятова, Ф.Р. Коррекционно-логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ДЦП // Научное отражение. – 2016. -№ 3-4 (3-4). – С.24-25.