

Особенности речевого развития у детей с детским церебральным параличом

*Беглова А.Р., студентка 4 курса, направления подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»
ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь,
alina-5455@mail.ru*

*Научный руководитель: Приленко Ю.В., доцент кафедры
дефектологии
ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь,
prilepko.yulya@yandex.ru*

Ключевые слова: речь, речевое развитие, дети с детским церебральным параличом

Features of speech development in children with cerebral palsy

*Beglova A.R., 4 year student, NCFU, Stavropol
alina-5455@mail.ru*

*Scientific supervisor: Prilepko Yu.V, NCFU, Stavropol
prilepko.yulya@yandex.ru*

Keywords: speech, speech development, children with cerebral palsy

Статистика свидетельствует, что с каждым годом в России наблюдается существенное увеличение количества детей, имеющих нарушения психофизического, и в частности, речевого развития. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата составляют около 34,6% от всего количества детей с нарушенным развитием, которые рождаются в стране. Основную группу детей с двигательной патологией составляют дети с церебральным параличом. Детский церебральный паралич (далее - ДЦП) сопровождается поражением анализаторных систем, что обуславливает наличие различных речевых нарушений. По исследованиям Съедугина А.П., Кузнецова А.М., Аленина Д.Г., Тельнова Ю.В. и др., частота речевых нарушений при ДЦП составляет до 89% [2].

Детский церебральный паралич - тяжелое заболевание центральной нервной системы, проявляющееся в различных психомоторных нарушениях в комплексе с ведущим двигательным дефектом. Это сложное нарушение,

которое занимает одно из первых мест в структуре детской инвалидности. Тяжесть заболевания обусловлена сложностью двигательных, психических и речевых нарушений.

Системный анализ коррекционно-педагогической литературы позволяет говорить о сложности и тяжести речевых нарушений при ДЦП, которые проявляются в различных формах речевой патологии: дизартрии (анартрия), алалии, заикании. По данным ученых, указанные патологии встречаются как изолированно, так и комбинированно. Особенности нарушения речи и степень их проявления зависит, в первую очередь, от локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только поражения структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые ответственны за речевую и психическую деятельность [2]. Наиболее распространенной формой речевой патологии при ДЦП является дизартрия - тяжелое, полное нарушение формирования навыков произношения, функций, участвующих в акте фонации: артикуляции, просодики, голосообразования, речевого дыхания. Это обусловлено ранним органическим поражением головного мозга.

Гуление и лепет появляются поздно, отличаются фрагментарностью, бедностью звуковых комплектов, низкой голосовой активностью. Ребенок поздно произносит свои первые слова, у него медленно формируется активный словарь, нарушается формирование фразовой речи.

Нарушение артикуляционной моторики при детских церебральных параличах не только приводит к нарушению речевой моторики, но и нередко вызывают нарушения фонематического восприятия.

Знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира у них неполные, фрагментарные, не систематизированы, а иногда ошибочны. Это связано с дефектным состоянием кинестетического анализатора.

У детей с церебральным параличом упрощенная связная речь. Дети испытывают трудности в понимании высказываний. Им трудно понять прочитанные тексты, условия задач [1].

Таким образом, раннее выявление отклонений в развитии и раннее начало предоставления специальной помощи, будет способствовать успеху в работе с ребенком с ДЦП. Негативное влияние на развитие ребенка с ДЦП раннего возраста имеет также недостаточность предметно-практической деятельности и социальных взаимоотношений. Накопление негативных эмоций, реактивные состояния в связи с дезадаптацией составляют неблагоприятные условия для развития речи. Проблема психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом рассматривалась в различных плоскостях, что подтверждает сложность этого нарушения. Патологическое развитие ребенка с ДЦП обусловлено наличием двигательного и речевого дефекта. Системный анализ теоретических и практических материалов исследований отечественных и зарубежных ученых подтвердил необходимость создания специально организованной помощи детям с ДЦП раннего возраста.

Литература

1. Казанакова Т.С. Особенности развития детей с ДЦП // Вестник педагогического опыта. 2018. № 41. С. 138-143.
2. Съедугин А.П., Кузнецов А.М., Аленин Д.Г., Тельнов Ю.В. Формирование, развитие и коррекция речевой функциональной системы детей-инвалидов с ДЦП // В сборнике: Современные аспекты физкультурной, спортивной и психолого-педагогической работы с учащейся молодежью Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Пашина, А.А. Рогова, С.В. Петруниной. Пенза, 2017. С. 147-149.