

Логопедический массаж как метод воздействия при развитии речи у детей с ДЦП.

Логопедический массаж как метод воздействия при развитии речи у детей с ДЦП

Проскурня К.М.

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, e-mail:

kareglazka26ru@mail.ru

Научный руководитель:

Прилепко Ю.В.

ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь

Speech therapy massage as an impact method in speech development in children with cerebral palsy

Proskurnya K.M.

North Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail:

kareglazka26ru@mail.ru

Academic supervisor:

Prilepko Y.V., associate professor at the

department of defectology, NCFU, Stavropol

Дети с детским церебральным параличом тяжело справляются со звукопроизношением. Причиной этому выступает поражение структур головного мозга. У такой категории детей наблюдаются параличи или парезы органов артикуляции, часто можно наблюдать гипотонус и гипертонус мышц. Наблюдаются от множественных нарушений речи до полного ее отсутствия [3, стр. 58].

При детском церебральном параличе четко прослеживается взаимосвязь между двигательными и речевыми нарушениями. Основным нарушением речи при ДЦП выступает дизартрия, которая имеет так же симптомы двигательного расстройства. Для преодоления патологии органов артикуляции необходим комплексный подход, одним из таких подходов выступает логопедический массаж [2, стр. 90].

Массаж тесно связан с развитием звукопроизношения у детей, так как благодаря его использованию происходит механическое воздействие на мышцы, нервы, тканей периферического артикуляционного аппарата. Логопедический массаж помогает в нормализации произносительной стороны речи. Под влиянием массажа может наблюдаться изменения в состоянии мышечной системы. Благодаря ему повышается работоспособность мышц и после нагрузки возможно восстановление их активности. Так к примеру массаж языка, губ, щек в дальнейшем может существенно облегчить постановку звуков [3, стр. 103].

Логопедический массаж при ДЦП направлен на восстановление тонуса мышц, а так же на преодоление насильственных непроизвольных движений - гиперкинезов. Вследствие того, что у детей с ДЦП наблюдается дизартрия, то мышцы органов артикуляции у них малоподвижны, произношение звуков может быть затруднено. При логопедическом массаже идет разминание всех органов артикуляции, снятие напряжения. Массаж помогает уменьшить интенсивность проявлений патологии, а так же добиться восстановления функционирования центральной нервной системы[2, стр. 30].

Логопедический массаж у детей с ДЦП имеет свои особенности выполнения. В зависимости от того, что необходимо сделать, с мышцами поднять тонус или наоборот расслабить проводятся следующие упражнения. Массаж всегда необходимо начинать с растирания, это делается чтобы подготовить мышцы[2, стр. 45].

Для каждого ребенка с ДЦП в зависимости от тяжести нарушения и ее особенностей необходимо подобрать правильное положение туловища, при котором будет проводиться массаж. Это делается для того чтобы избежать патологического тонического рефлекса. Поза тела может быть следующая: в положении лежа на спине, под шею необходимо положить валик, согнуть ноги в коленях. В процессе массажа у таких детей с выработки артикуляции прорабатывается мимическая и жевательная мускулатура. Начать следует с поглаживания лба, затем бровей, переходя к носу, подбородку и губам. возможно использование таких приемов массажа как растирание, растяжение, постукивание, а так же пощипывание. Чаще всего у детей с ДЦП наблюдается повышение тонуса мышц артикуляционного аппарата, для его снижения можно провести звуковой массаж, который предполагает массирование лица с одновременным произнесением ребенком звука «Р-Р-Р», «Ж-Ж-Ж» [1, стр. 51].

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, логопедический массаж играет ключевую роль при развитии речи детей с ДЦП. При комплексном воздействии на все органы артикуляции он помогает преодолеть патологические нарушения центральной нервной системы, благодаря выполнению массажных упражнений возможно остановить патологию, которая может прогрессировать и предотвратить дальнейшие осложнения.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: «Астрель», 2008 г.
3. Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М. Детский церебральный паралич. СПб., 2001.