

Игровая деятельность детей с ДЦП, ее особенности

Жижка А.А.

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, e-mail:

a.s.i.a_2712@mail.ru

Научный руководитель:

Прилепко Ю.В.

ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь

Play activity children with cerebral palsy, its features

Zhizhka A.A.

North Caucasus Federal University, Stavropol, e-mail:

a.s.i.a_2712@mail.ru Academic supervisor:

Prilepko Y.V., associate professor at the

department of defectology, NCFU, Stavropol

Дошкольный возраст является очень важным периодом в развитии детей. Именно в этот промежуток времени начинается формирование личности ребенка, и способствует этому такая самостоятельная деятельность, как игровая.

В дошкольном возрасте формируются несколько видов деятельности. У детей с церебральным параличом развитие каждого из них осуществляется своеобразно. Это связано главным образом с двигательными нарушениями, так как любая деятельность включает в себя ряд активных внешних действий и операций, формирование навыков и умений, в том числе двигательных [3, 96 с.].

Предметная деятельность детей с ДЦП, которая предшествует игровой формируется с большим опозданием. Известно, что действия с предметами формируются с улучшением общей моторики. Например, нормально развивающийся ребенок начинает активно взаимодействовать с предметами, когда он хорошо держит голову, сидит. В связи с совершенствованием действий с предметами ребенок развивает активное осязание, и, таким образом, у него появляется возможность распознавания предметов на ощупь. Все это имеет большое значение для развития познавательной активности ребенка [1, 79 с.].

У ребенка с церебральным параличом двигательные действия затруднены из-за сложной структуры дефекта. Это приводит к задержке в формировании целостного представления о предмете, недостаточности запаса знаний об окружающем мире. Для развития предметной деятельности имеет очень большое значение сформированность моторно-зрительной координации. Дети с ДЦП часто не имеют возможности следить глазами за движениями и действиями рук, что препятствует формированию предметной деятельности. Эти и другие особенности формирования данного вида деятельности

оказывают негативное влияние на развитие игры. Тем не менее, полное освоение ребенком всего диапазона игр является чрезвычайно важным условием для нормального развития личности, формирования познавательных и психических процессов, коммуникативных навыков и развития других видов деятельности [4, 104 с.].

Игра у большинства детей дошкольного возраста с церебральным параличом в спонтанных условиях не получает достаточного развития, даже не смотря на то, что двигательные возможности необходимые для воспроизведения различных действий сохранены в достаточной степени. У детей могут быть снижены интерес и мотивация к активному действию. В таких ситуациях дети могут оставаться пассивными наблюдателями, ограничиваясь только голосовой фиксацией того, что они видят. У других детей, с достаточным пониманием назначения игрушек, тем и сюжетов игры, включение в игровой процесс является крайне сложным из-за нарушения движения. Все это – отсутствие интереса и снижение мотивации к действию, нарушения движения и отсутствие использования имеющихся двигательных возможностей познавательной активности детей способствуют их дисгармоничному развитию и преобладанию вербального мышления над конкретными действиями [2, 52 с.].

Отрицательно на развитии деятельности ребенка, и в частности игровой, сказывается чрезмерная опека детей. В таких случаях у ребенка не возникает потребность в деятельности, в речевой коммуникации, не развивается способность к волевым усилиям, развивается неадекватная самооценка. Этот стиль воспитания искусственно приводит к депривации в сфере деятельности.

В развитии игровой деятельности детей с ДЦП и детей с нормальным развитием наблюдаются одни и те же тенденции. Однако игра ребенка с церебральным параличом и ребенка без двигательной патологии не могут отождествляться, так как у детей с синдромом ДЦП координация движений, психические процессы и речь развиты в меньшей степени, что, в свою очередь, сказывается на возможности ребенка овладеть всеми необходимыми игровыми навыками [5, 47 с]. Именно поэтому важным условием для развития игровой деятельности у ребенка с церебральным параличом является проводимая с ним целостная, системная развивающая работа. Таким образом, обучение игре становится одной из важных задач в общей системе дошкольного воспитания и обучения детей с ДЦП.

Список литературы:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2001. – 96 с.
3. Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л.М. Зельдин. – М.: Теревинф, 2012. – 136 с.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
5. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.