

УДК:378.147

**Возможности и перспективы развития системы дополнительного образования
в Казахстане**

Асанова Д.Н., Шынтас А.А.

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: ako0000@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся дополнительного образования. Дана краткая история его становления в Казахстане от одной из форм поддержки отстающим и неуспевающим учащимся и внешкольной работы до системы дополнительного образования, осуществляемой как в рамках формального, так и неформального образования, и регламентируемой законодательными и нормативными правовыми актами. Выделены преимущества дополнительного образования, такие как возможности для индивидуализации и персонализации обучения, гибкость, создание условий для обучения в течение всей жизни и обеспечение доступности образования для широких слоев населения. Предложены пути повышения эффективности дополнительного образования: совершенствование теоретико-методологической, законодательной и нормативной правовой основы дополнительного образования, расширение спектра предлагаемых дополнительных образовательных услуг и программ, ресурсное и кадровое обеспечение.

Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительная образовательная программа, организации дополнительного образования, система дополнительного образования, организации дополнительного образования для взрослых.

**Opportunities and prospects of development of the system of additional education in
Kazakhstan**

D. N. Assanova, A.A. Shyntas

Karaganda State University of the name of academician E.A. Buketov, e-mail: ako0000@mail.ru

The article deals with issues related to additional education. A brief history of its development in Kazakhstan is given from one of the forms of support for underperforming and under-performing students and out-of-school work to an additional education system, carried out both in formal and non-formal education, and regulated by legislative and regulatory acts. The advantages of additional education are highlighted, such as opportunities for individualization and personalization of education, flexibility, creating conditions for lifelong learning and ensuring accessibility of education for wide sections of the population. The ways of increasing the effectiveness of additional education are proposed: improvement of the theoretical and methodological, legislative and regulatory legal basis of additional education, expansion of the range of offered additional educational services and programs, resource and staffing.

Key words: additional education, additional educational program, organizations of additional education, system of additional education, organization of additional education for adults.

Как говорится в Послании Главы государства народу Казахстана: «Сегодня мир - это эпоха четвертой промышленной революции, эра глубоких и быстрых перемен:

технологической, экономической и социальной. Новая технологическая структура в корне меняет нашу работу, мы реализуем наши гражданские права, воспитываем детей» [1].

Динамичное социальное, экономическое и технологическое развитие современного общества создало потребность в новых знаниях для адаптации к современным требованиям.

В таких случаях задачей системы формального и неформального образования является развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей человека, реализация его способностей, создание условий для личностного и профессионального роста.

В связи с этим вопросы и проблемы будущего образования являются актуальными.

В течение многих лет концепция «дополнительное» в казахстанском образовании ассоциировалась с внеклассной деятельностью в школе как инструментом, помогающим неуспевающим ученикам. Дополнительные занятия проводились индивидуально, чтобы помочь устранить пробелы в студенческих группах или классах во время внеклассных занятий и интегрировать их в работу в классе, а также повысить уверенность учащихся в своих способностях.

Сегодня в условиях введения образовательных стандартов нового поколения и обновления содержания образования есть возможность реализации дополнительного образования за счет усиления вариативной части образовательных программ, более тесной интеграции основного и дополнительного образования. Кроме этого во внеурочное время в организациях образования проводятся кружки, секции, студии, клубы по интересам, спортивные секции, подготовительные курсы, организуются познавательные, конкурсные, развлекательные программы, экскурсии и др.

Наряду с дополнительными учебными занятиями с отстающими существовала внешкольная работа – образовательно-воспитательная работа с детьми, которая проводилась внешкольными детскими и культурно-просветительными учреждениями, органами народного образования, пионерскими, профсоюзными и другими общественными организациями. Следует отметить, что сложившаяся ситуация и потенциал дополнительного образования сформировались за долгую историю различных видов деятельности дошкольных учреждений. На самом деле это дополнительные знания, но разных уровней и содержания.

Н.Д.Жамадилов в своей работе отметил, что в 90-х годах прошлого века произошло превращение внешкольных организаций в организации дополнительного образования детей и юношества, а само дополнительное образование детей в наше время стало неотъемлемым компонентом общего среднего образования [2].

Кроме того, создана система институтов повышения квалификации специалистов разных отраслей экономики.

Дополнительное образование как понятие появилось с выходом Закона Республики Казахстан «Об образовании» 7 июня 1999 года и продолжает свое эволюционное развитие. Согласно закону, дополнительное образование понимается как процесс обучения и подготовки, который проводится для удовлетворения потребностей учащихся, специалистов.

Программы дополнительного образования подразделяются на содержание и направленность в зависимости от их направленности:

- 1) дополнительная программа обучения для школьников и студентов;
- 2) программы переподготовки и повышения квалификации, направленные на развитие профессиональной компетентности, отвечающей современным требованиям;
- 3) программы, направленные на углубление научных знаний, решение научных и прикладных задач по специальному предмету под руководством ведущего ученого [3].

Система дополнительного образования в Казахстане регулируется другими законодательными и нормативными актами, в том числе соответствующими типовыми правилами, определяющими порядок деятельности организаций дополнительного образования для учреждений образования взрослых и детей [4].

Важно отметить силу и вариативность обязанностей организаций дополнительного образования, указанных в этом документе, и их гармоничное развитие:

- 1) создание условий для качественного дополнительного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей;
- 2) развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей личности, реализация их способностей;
- 3) формирование основы нравственного, здорового образа жизни, экологической культуры;
- 4) воспитание гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, уважение к государственным символам и государственным языкам, традициям и обычаям народа;
- 5) организация досуга.

Что касается организаций образования взрослых, то задачи, которые они выполняют, будут соответствовать современным требованиям: повышение квалификации и переподготовка персонала, с учетом постоянного роста их спроса на технологии и производство; углубление и совершенствование профессиональных знаний и навыков, полученных ранее; расширение профессиональных возможностей за счет получения дополнительной квалификации, связанной с изменениями в структуре рынка труда.

История формирования и анализа современного состояния дополнительного образования в Казахстане показала, что его можно рассматривать как особую систему,

включающую в себя целостность элементов, которые с ним взаимодействуют: образовательные программы разного уровня и направленности; детские организации дополнительного образования; органы образования; общественные объединения, центры образования и развития, институты повышения квалификации.

Остановимся на конкурентных преимуществах, характеризующих систему дополнительного образования.

Во-первых, предоставляются обширные возможности для *индивидуализации и персонализации обучения*. Под индивидуализацией образовательного процесса в широком значении, по мнению Т. М. Ковалёвой, следует понимать «способ обеспечения каждому обучающемуся права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных образовательных перспектив» [5]. Обращаясь за дополнительной образовательной услугой, субъект образования, в конечном итоге, сам определяет образовательную цель и выбирает образовательную программу. При организации обучения по дополнительным образовательным программам появляется возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории с учетом уровневой дифференциации обучающихся, обусловленной различиями в базовом образовании, специализации и профиле, интересах, ценностях, склонностях, способностях, опыте практической работы, в возрасте.

Во-вторых, обеспечивается *гибкость* дополнительных образовательных программ. Нынешняя система дополнительного образования детей позволяет использовать разные пути деятельности для обеспечения комфортной, подходящее к возрасту и потребностям социализации школьников. Среди них курсы по обучению иностранным языкам, занятия прикладным творчеством, хореографией, изобразительным, театральным искусством, также занятия по туризму, занятия по естественной наукой, занятия журналистикой, самоуправлением и многое другое. Этот список расширяется или меняется в зависимости от нужд общества и страны. В этом отношении система дополнительного образования по сравнению с общим средним образованием, является более гибкой. Она позволяет формировать программы, различающиеся по длительности, тематике, по формам подачи материала, по количественному составу обучаемых групп и т.д. С другой стороны, внеурочная деятельность также может быть разнообразной. Однако дополнительные образовательные программы независимы от общеобразовательных программ, поэтому могут быстрее реагировать на изменение запросов социума, а значит, эффективно осуществлять задачу социализации личности.

В-третьих, создаются условия для *обучения в течение всей жизни*. Дополнительное образование – одна из важнейших подсистем непрерывного образования, которое предоставляет возможность продолжения обучения и смены образовательной траектории в любой период становления личности. Пожалуй, это самое важное преимущество дополнительного образования. По-настоящему успешные в этом мире люди — это активные и энергичные личности, которые не могут и не хотят сидеть без дела. Ребенок, который с младшего возраста привык учиться и узнавать новое, сохранит интерес к личностному росту и саморазвитию на всю оставшуюся жизнь. Любая внеклассная деятельность ребенка, будь то спорт, творческие, технические, научные кружки, различного рода олимпиады, в общем, любая активность, в которую вовлекается ученик, — это важный вклад в его успешное будущее.

В-четвертых, расширяется *доступность* и устраняется неравенство в образовании за счет вовлечения в обучение лиц, выбывших из системы образования без получения адекватных квалификаций и компетенций; работников, имеющих низкую квалификацию; лиц старших возрастных групп, безработных граждан, иммигрантов, лиц с ограничениями здоровья.

Таким образом, сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Несмотря на то, что в Казахстане накоплен определенный опыт по обеспечению дополнительного образования детей и взрослых, требуется дальнейшая работа по теоретико-методологическому обеспечению и практической реализации дополнительного образования.

По нашему мнению, к наиболее важным проблемам сферы дополнительного образования относятся необходимость:

- проведения научных исследований, касающихся проблем дополнительного образования;
- совершенствования законодательной и нормативной правовой основы дополнительного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг и программ, предлагаемых в ответ на потребности рынка труда, общества, определенной личности;
- модернизации инфраструктуры и ресурсного обеспечения;
- применения новых образовательных и информационных технологий;
- профессионального совершенствования преподавателей.

Список литературы:

1. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. // Казахстанская правда. – 2018. -10.01.
2. Жамадиллов Н.Д. Позаботимся о нашей опоре и надежде // Столичное образование. – 2004. - № 3. - С.24-27.
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» // «Казахстанская правда» от 15 августа 2007 г. - № 127 (25372).
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» / Электронный ресурс. - С.72-78.
5. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.- Тверь: «СФК-офис». - С.35.