

## **Особенности развития экологической культуры в подростковом возрасте**

Королева А.А.

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Институт Психологии и Образования, Казань, e-mail: [arina-koroleva-2016@list.ru](mailto:arina-koroleva-2016@list.ru)

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности развития экологической культуры у детей начиная с дошкольного возраста. Приводятся примеры различных исследований, направленных на изучение отношения детей к понятию «природа» в разном возрасте. Выявлены и обоснованы параметры отношения к природе в различном возрасте.

**Ключевые слова:** природа, экологическая культура, подростки, младшие школьники, отношение к природе.

## **Features of the development of environmental culture in adolescence**

Koroleva A.A.

Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan, e-mail: [arina-koroleva-2016@list.ru](mailto:arina-koroleva-2016@list.ru)

### **Annotation**

The article discusses the features of the development of ecological culture in children from preschool age. Examples of various studies aimed at studying the attitude of children to the concept of “nature” at different ages are given. The parameters of attitude to nature at different ages are identified and substantiated.

**Key words:** nature, ecological culture, adolescences, younger students, attitude to nature.

Отношение к природе – это сложная система взаимосвязанных составляющих элементов, которые, обладая собственной возрастной динамикой, в тоже время подчиняются определённым общим закономерностям.

Субъективное отношение к природе начинает развиваться у ребенка только на основе соответствующего жизненного опыта, который появляется у него в дошкольном возрасте. Это, во-первых, опыт его непосредственных контактов с животными и растениями и, во-вторых, опыт общения со «взрослыми».

Н. Катамадзе наблюдала поведение более 500 дошкольников в возрасте 5-7 лет в ряде экспериментальных ситуаций, в которых детям приходилось делать выбор между «людьми», «животными» и «предметами». Было установлено, что в 50 – 60 % случаев избирательная активность дошкольников направлялась на животных и лишь в 20 – 30% - на людей и неодушевленные предметы. Старший дошкольный возраст характеризуется особой ориентацией ребенка на мир природы.

В младшем школьном возрасте мир природы начинает играть все более значительную роль в психической жизни ребенка. Дети этого возраста в смысловое содержание понятия «природа» включают, прежде всего, растения (78% опрошенных) и в гораздо меньшей степени

животных (43%, причем 80% из них составляют домашние животные) или неживую природу: землю (35%), облака (25%), дождь (22%), воду (15%), небо (13%) и так далее. Таким образом, для младшего школьного возраста в целом характерен субъективно-познавательный тип отношения к природе.

Общая тенденция развития субъективного отношения к миру природы в младшем школьном возрасте заключается в накоплении опыта психологического и практического взаимодействия с различными природными объектами.

Когнитивная перестройка является центральным событием, «запускающим» череду качественных изменений в поведении подростков. Дети начинают «догадываться», что их цели и ценности заимствованы, и начинают переживать разлад между тем, чего от них ожидают другие, и тем, к чему они стремятся сами. К 10-11 годам этот разлад дает себя знать уже на внешнем поведенческом уровне. В основе борьбы за собственные убеждения и выбор лежит глубокий когнитивно-аффективный конфликт.

В начале подросткового возраста происходят существенные изменения в системе представлений ребенка о природе. По данным А. Гуляницкой практически всеми детьми этого возраста понятие «природа» наряду с растениями (93%) включаются и животные (91% против 43% в младшем школьном возрасте), причем домашние животные составляют только 14% (против 80% в младшем школьном возрасте). Однако, неживые объекты включает в понятие «природа» по-прежнему только половина школьников (48% против 43% в младшем школьном возрасте).

Отмеченный рост сформированности представлений о мире природы становится основной для развития у подростков таких параметров отношения к природе, как осознанность, широта и обобщенность.

По данным Т.К. Нестерук, в младшем подростковом возрасте каждый второй школьник (49-53%) включает те или иные природные объекты в список своих «значимых других». Оказалось, что для тех, кто включил в список различные природные объекты, в этом возрасте степень психологической близости с ними выше, чем со всем остальными «значимыми другими»: выше матери, отца, бабушки, дедушки и т.д.

Таким образом, у младших и средних подростков модальность в целом является субъектно-непрагматической. У школьников 10-11 лет отношение к природе можно обозначить как субъектно-практическое, а у 12-13-летних подростков – субъектно-этическое.

Отношение к природе в младшем и особенно в среднем подростковом возрасте характеризуется высокими показателями таких параметров, как когерентность, принципиальность и сознательность.

В старшем подростковом возрасте происходят кардинальные изменения субъективного

отношения к природе. Для старших подростков свойственен прагматический характер модальности отношения к природе. О его принципиальном изменении свидетельствует также отмечаемое в этом возрасте преобладание субъект-объектного характера отношений к животным и растениям над субъект-субъектным.

Таким образом, начиная со старшего подросткового возраста, разрушается субъектное восприятие природных объектов, «субъективная установка» по отношению к ним, свойственная всем предыдущим периодам, сменяется «объектной».

Свойственный старшим подросткам прагматизм отношения к природе и их общая социально-психологическая напряженность превращают для них мир природы в своего рода «полигон» для социальных достижений. В основе деятельности, связанной с природой, может лежать, мотивация получения какого-нибудь «трофея», повышающего статус среди сверстников, а также подражание прагматической практической деятельности взрослых.

Изучив работы психологов и педагогов по нашей теме, мы можем сказать, что экологическая культура рассматривается как интегративное личностное образование подростка, особенности которого определяют его ведущие психологические характеристики:

- в когнитивной сфере – совокупность духовных и материальных ценностей, позволяющих освоить систему научных понятий по проблемам экологии, а также осознать необходимость в охране природной среды с целью гармонизации взаимосвязи в системе «природа - человек»;

- в эмоциональной сфере – нравственно-эстетические чувства и переживания, порожденные общением с природой, а также эмоциональные реакции, отражающие негативное отношение к людям, разрушающим природную среду;

- в волевой сфере – умение применять в практике данное личностное образование, связанное с ответственностью за состояние окружающей среды, с опытом деятельности по изучению и охране природной среды.

### **Список литературы**

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д.Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д., 1996. – 480с.
2. Калмыков А.Ф. Введение в экологическую психологию. URL: [ncdo.Levsha.ru/ecoPSY](http://ncdo.Levsha.ru/ecoPSY)
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995. С.147.
4. Лихачев, Б.Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования /Б.Т. Лихачев //Экологическое образование в России: теоретические аспекты. – М., 1997. – С. 68–81.