

FLIPPED LEARNING КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Усипашиим Сания Бахтияқызы

Магистрант 1 курс

Евразийский Национальный Университет имени Л. Н. Гумилева

Казахстан, Астана

Досжан Гүлжан Амангелдіқызы

PhD, доцент

Евразийский Национальный Университет имени Л. Н. Гумилева

Казахстан, Астана

Анотация

Сегодня весь мир преподает иностранные языки, особенно английский стал неотъемлемой частью образования во всех его отраслях. Мы даже можем найти два основных типа методики преподавания английского языка, например, преподавание английского с использованием традиционной и современной методологии. Но в последнее время во всем мире учителя все чаще используют современную методологию. Это становится ясно, когда мы смотрим на результаты, достигнутые с помощью этих двух методов. Как показывают результаты сегодня, современная методология позволяет учащимся общаться на реальном языке, а не на традиционном методе. важно преподавать иностранные языки, используя коммуникативные методы, которые позволяют учителям побуждать своих учеников становиться творческими учениками.

Ключевые слова: flipped learning, электронное обучение, фасилитатор, перевернутое обучение, IT-специалист

Развитие высшего образования в Казахстане следует общим тенденциям мировой системы образования. В 2011 году в Казахстане запущен проект Министерства образования и науки «Система электронного обучения».

В 2009 году более 28 университетов предложили технологию дистанционного обучения, а к сентябрю 2012 года дистанционное обучение предлагается на веб-сайтах около 50 вузов Казахстана. Сегодня существует потребность в сотрудничестве IT-специалистов и экспертов для создания виртуальных исследовательских лабораторий в университетах. Электронные (виртуальные) исследовательские лаборатории способствуют формированию инновационной исследовательской и образовательной среды в вузах.

Flipped learning - это педагогический подход, при котором общепринятое представление об обучении в классе переворачивается, так что учащиеся знакомятся с учебным материалом перед занятием, а во время в классе используется для углубления понимания посредством обсуждения со сверстниками и облегчения действий по решению проблем. учителями.

Фраза «Flipped learning» стала широко использоваться в начале середины 2000-х годов, когда ее популяризировали учителя химии Джон Бергман и Аарон Самс, и основатель Академии хана Салман Хан. Однако концепция flipped learning уходит гораздо дальше, чем эта.

В 1990-х годах профессор Гарвардского университета Эрик Мазур разработал модель «обучения сверстников», в которой он предоставил студентам материал для подготовки и размышления перед началом занятий, а затем использовал время в классе, чтобы стимулировать более глубокое когнитивное мышление посредством взаимодействия со сверстниками и проблем с инструктором. Он назвал это «обучением как раз вовремя».

Эта модель была позже расширена, чтобы включить технологические элементы. На Международной конференции по преподаванию и обучению в колледже в 2000 году была представлена презентация «Перевернутая комната (flipped room): Использование инструментов управления веб-курсами, чтобы стать руководством для стороны». Он разработал концепцию «обратного хода» и подчеркнул роль систем управления обучением в доставке материалов учащимся до занятий. Важно отметить, что роль учителя была сформулирована как фасилитатор и тренер или «руководство на стороне». Последующее

исследование было сосредоточено на понятии «инвертирование класса» как средства обеспечения инклюзивной среды обучения, в которой персонализированный коучинг и наставничество были нормой.

Перенесемся в настоящее время, и впечатляющий рост онлайн-программ для создания контента, совместной работы и распространения предоставляет практикующим специалистам доступный инструментарий для обучения с переворотом. Создание видео (например, Screenr и Webinaria) и инструменты распространения (Youtube и Vimeo) дают возможность с легкостью создавать перевернутый контент. Кроме того, существует множество уже существующих носителей, доступных для повторного использования (iTunesU, Khan Academy и Open Yale Courses). Хотя технология не является обязательным условием (перевернутый текстовый контент столь же ценен, как и видеоконтент), нет никаких сомнений в том, что пересечение технологии и теории обучения позволило flipped learning стать ценным дополнением к спектру смешанного обучения.

В традиционном обучении студенты приобретают знания в контексте классной комнаты, а затем отсылаются, чтобы обобщить, проанализировать и оценить это после урока. В flipped классе ученики приобретают знания перед классом и используют время в классе для практики и применения концепций и идей через взаимодействие со сверстниками и учителями. После занятия студенты размышляют над полученными отзывами и используют их для дальнейшего обучения.

Изучение с переворотом не было строго оценено как педагогика в высшем образовании, но появляются все новые и новые тематические исследования, которые документируют измеримое улучшение мотивации учащихся и преподавателей, увеличение посещаемости в классе и повышение оценок, в результате использования перевернутого подхода.

В Университете Вандербильта в США измеримые улучшения в результатах тестов были зафиксированы, когда в 2011 году был перевернут раздел большого класса физики зачисления. В 2012-2013 годах в Университете

Квинсленда, Австралия, было успешно внедрено широкомасштабное обучение с переворотом для более чем 1000 студентов по различным дисциплинам. В настоящее время Университет возглавляет глобальное партнерство университетов в рамках инициативы, направленной на лучшее понимание того, как инженерное образование может быть изменено с использованием модели перевернутого обучения и как можно ускорить распространение и внедрение передового опыта в области перевернутого обучения.

В Великобритании Школы социальных наук и компьютерных наук Манчестерского университета экспериментировали с переворотом учебного пособия, предоставив видео для просмотра перед учебным пособием и используя учебное время для работы в небольших группах, которое включает учебные задания на основе проблем.

Оценка системы предполагает общее улучшение вовлеченности студентов и выдвигает на первый план логистические проблемы при внедрении работы в небольших группах в больших группах (Университет Манчестера, 2014).

Университеты и школы в США были ранними последователями перевернутой модели, и концепция получила широкое распространение в Великобритании. Действительно, в отчетах о сканировании горизонтов прогнозируется перевернутое обучение как инновационная педагогика с потенциалом для значительного воздействия в секторе высшего образования в среднесрочной перспективе (2–5 лет).

Предоставляя учащимся материал для получения базового уровня знаний и понимания до занятий, время в классе может быть использовано для углубления обучения и развития когнитивных навыков более высокого уровня. Одна из основных целей flipped learning- это отвести студентов от пассивного обучения к активному обучению, где студенты участвуют в совместной деятельности, взаимном обучении и проблемном обучении. В этом контексте роль учителя смещается в сторону фасилитатора и тренера, предоставляя студентам возможность самостоятельно контролировать свое обучение. Использование технологии дополнительно обогащает перевернутый процесс обучения и

способствует развитию навыков, которые необходимы для обучения в 21 веке (например, цифровая грамотность).

В настоящее время получила распространение образовательная технология Flipped Learning («перевернутое обучение»). Дана характеристика истории возникновения данной технологии, показаны преимущества и ограничения в использовании данной технологии. Суть технологии Flipped Learning заключается в самостоятельном освоении базового теоретического учебного материала вне учебной аудитории основе использования аудиовизуальных дидактических средств, а практическое закрепление новых знаний и умений - в аудитории под руководством преподавателя. В настоящее время рядом авторов предложена технология разработки электронных ресурсов и их использования в модели обучения Flipped Learning в школах и университетах. [1]

Чего мне ожидать, если я попробую этот подход? Этот очень честный рассказ профессора Дженнифер Эббелер о разработке и внедрении перевернутого обучения в Техасском университете в Остине подчеркивает как проблемы, так и преимущества подхода. [2]

Методика преподавания во многих университетах Казахстана является традиционной: лекция, в которой преподаватель говорит, а студенты слушают, практически без взаимодействия, и семинар, который предлагает практическое применение. Студенты следуют по точно предписанному пути, регулируемому Министерством образования, с небольшим пространством для развития творчества или критического мышления.

Студенты, которые ожидают традиционного способа преподавания на основе лекций, могут обнаружить, что внезапное внедрение новой модели дезориентирует. Крайне важно определить ожидания и подготовить учащихся к активному обучению, ориентированному на учащихся, в котором они должны будут управлять своим обучением более активно. Кроме того, некоторые учителя могут обнаружить, что переход их роли от главного к ведущему является сложной задачей и требует развития новых компетенций.

References

1. Альтернативная образовательная технология Flipped Learning как реализация идеи радикального пересмотра организационных основ процесса обучения // Интернет-журнал “Мир науки” <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN117.pdf>
2. Davies M. (2015) Blended Learning Research: The Seven Studies You Need to Know, Education Week Blog, http://blogs.edweek.org/edweek/DigitalEducation/2015/04/blended_learning_research_the.html, on 19.06.2016.
3. Griffiths R. (2014) Interactive online learning on campus: thesting MOOCs and other platforms in hybrid formats in the university system of Maryland. Ithaka S+R. Retrieved from <http://www.sr.ithaka.org/publications/interactive-online-learning-oncampus-2/> on 21.02.2016.