

УДК: 378:331.101.262

Роль университетов в повышении качества человеческого капитала

Петаева В.В., Быков А.В.

Российский технологический университет, Москва, e-mail: 147391@yandex.ru

В статье рассмотрено понятие человеческого капитала, который во всем мире сегодня становится источником роста экономики и технологической модернизации глобального влияния страны. В России человеческий капитал играет, к сожалению, меньшую роль, чем в самых развитых странах. Определены ключевые проблемы капитализации человеческого потенциала. Проанализированы условия для повышения качества человеческого капитала. Показана значимость формирования в системе образования навыков 21 века, а именно трех блоков универсальных компетентностей: когнитивных способностей, умений взаимодействовать с другими и с собой.

Ключевые слова: человеческий капитал, капитализация, образование, качество, потенциал

The role of universities in improving the quality of human capital

Petaeva V.V., Bykov A.V.

MIREA - Russian Technological University, Lyceum RANEPa, Moscow, e-mail: 147391@mail.ru

The article discusses the concept of human capital, which today is the result of economic growth and technological modernization throughout the world. Unfortunately, a smaller role than in the most developed countries. Problems of capitalization of human cooperation. Analyzed the conditions for improving the quality of human capital. Indicators of the importance of the formation of 21st century skills in the education system are the only abilities that are able to interact with others and with themselves.

Keywords: human capital, capitalization, education, quality, potential

Человеческий капитал сегодня во всем мире становится источником роста экономики и технологической модернизации глобального влияния страны. В связи с этим возникает задача какие необходимо найти решения для модернизации образования, чтобы соединить две линии, с одной стороны, индивидуальные траектории для человека, учитывающие его возможности и перспективы, а с другой стороны, идею роли человеческого капитала в экономическом развитии.

Человеческий капитал – это знания, навыки, умения и способности, которые воплощены в людях, и позволяют им создавать личное и общее, социальное и экономическое благополучие [4]. Еще Адам Смит говорил, что труд, рабочая сила является самостоятельным фактором экономического роста и богатство нации. Теория человеческого капитала относительно молодая, она была разработана в пятидесятых-шестидесятых годах, но только в восьмидесятых ее авторы Гэри Беккер и Теодор Шульц получили за нее нобелевскую премию. Упрощенно передавая содержание данной теории, можно сказать, что люди производят знания и производительнее работают, а производительность определяется их зарплатой.

Собственно, если посмотреть из чего состоит богатство нации, то можно увидеть, что в странах с высоким подушевым доходом (ОЭСР) богатство страны на семьдесят процентов определяется человеческим капиталом [3]. Человеческий капитал рассчитывается как будущие заработки тех, кто сегодня работает. Россия относится к странам, где к сожалению

человеческий капитал играет сейчас существенно меньшую роль, что может быть связано с тем, что 25% народного богатства составляют природные запасы разного рода (рис. 1, 2).

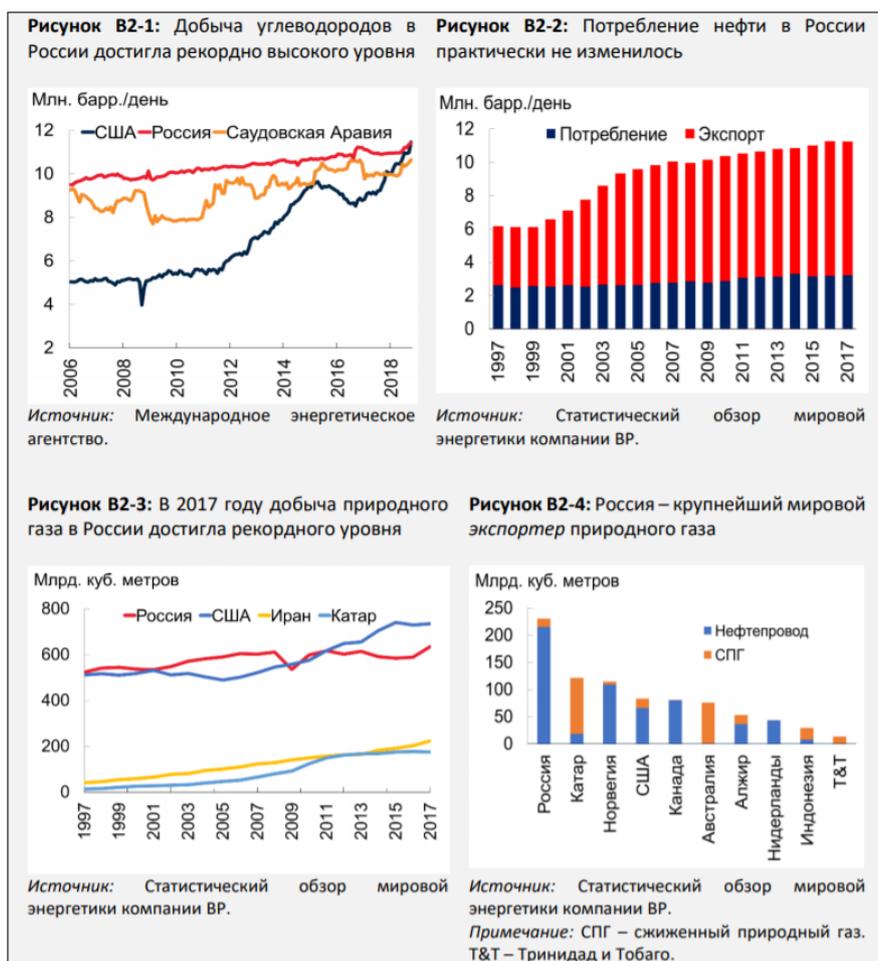


Рисунок 1. Динамика добычи углеводородов и природного газа в России [2]

Из рисунка 1 можно увидеть, что на сегодняшний день наблюдается динамика только к повышению добычи и экспорта различных природных запасов.



Рисунок 2. Распределение показателя произведенного, натурального и человеческого капитала [6]

В России человеческий капитал играет, к сожалению, меньшую роль, чем в самых развитых странах, а ведь пятьдесят процентов различий между доходами стран, объясняется человеческим капиталом (см. рис. 3).

FIGURE 3 The Human Capital Index, 2018

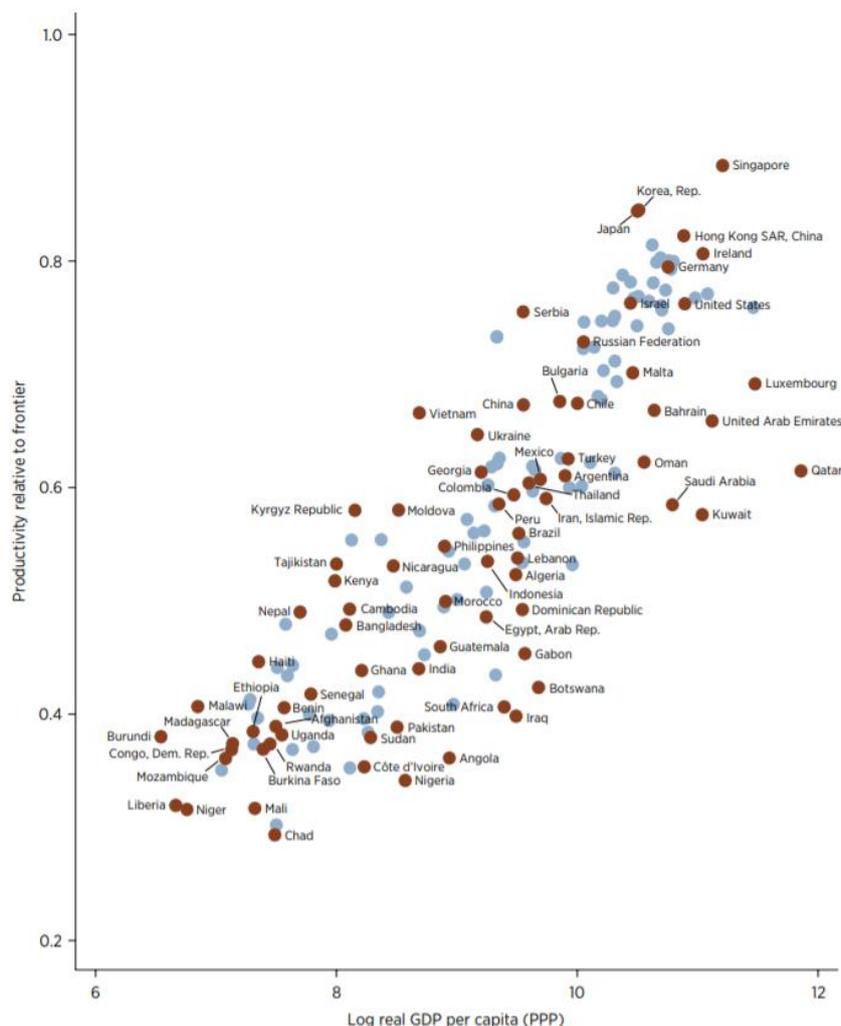


Рисунок 3. Индекс человеческого капитала колеблется от 0 до 1. Индекс измеряется с точки зрения производительности труда следующего поколения работников по отношению к эталону полного образования и полного здоровья. Экономика, в которой средний работник достигает как полного здоровья, так и потенциала полного образования, получит значение 1 в индексе. ВВП = валовой внутренний продукт; ППС = паритет покупательной способности [4]

Проблема капитализации человеческого потенциала заключается в том, что несмотря на то, что Россия по образованности занимает 4 место, тем не менее по параметрам использования навыков трудовой деятельности у нас 42 место, а по параметру доступность квалифицированных работников – 89.



Рисунок 4. Охват третичным образованием (возраст 25-64 лет) в % и ВВП на душу населения (USD) [2]

Проанализировав охват третичным образованием и связав его с ВВП, то у большинства стран наблюдается практически линейная зависимость, а Россия и еще несколько стран выпадают из этого тренда. У России не просто самый низкий из этой группы ВВП, а существенно отличающийся.

На рисунке 4 представлен рост производительности труда и подушевого ВВП с 2008 года по 2016.

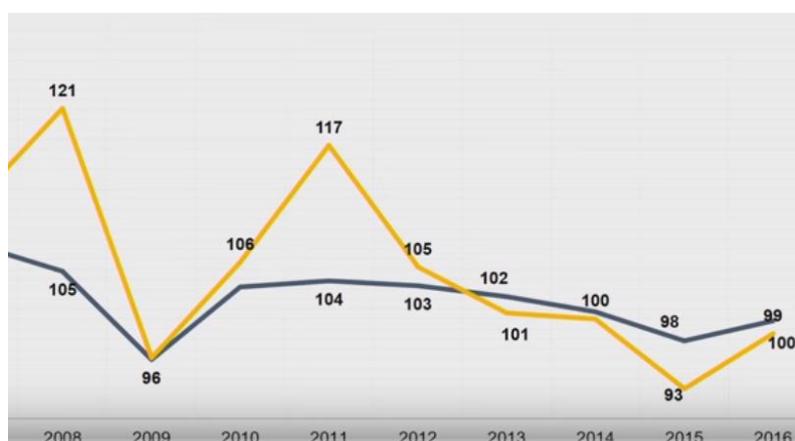


Рисунок 4. Динамика уровня ВВП на душу населения и производительности труда в России относительно предыдущего года (в %)

Несмотря на показанную на рисунке динамику, все это время растет охват высшим и профессиональным образованием. Причинами мало капитализированного человеческого потенциала в России по оценкам экспертов следующие:

1. Разрыв между бизнесом и образованием (особенно в сфере ИТ), недостаток нужных для бизнеса компетенций.

2. Выпускники выходят на рынок труда недостаточно квалифицированными и не по тем специальностям, которые востребованы.
3. Текущая система высшего образования не позволяет большинству студентов войти сразу в профессиональное сообщество, их профессиональный старт происходит поздно.
4. Мотивация у студентов на факт получения высшего образования, а не на приобретение компетенций.
5. Высшее образование имеет в большинстве своем общие траектории, не ориентированно на возможности и желания каждого отдельного студента.
6. В системе образования зачастую дается установка на неуспешность.
7. Специализированная и дробная подготовка.

Доминирующий (традиционный) взгляд на условия использования человеческого капитала и механизмы социально-экономического развития исходит из приоритета «хороших» институтов: открытый рынок труда, защита прав собственности, антимонопольная политика, однако в реальности все эти институты далеки от совершенства. Какой же должен быть человеческий капитал, чтобы позволить быть успешными и развивать страну.

Для повышения качества человеческого капитала решающее значение имеет не количество людей, получивших высшее образование, не общее количество лет обучения, а качество образования.

Во всем мире наблюдается тенденция к угасанию рутинных ручных и когнитивных типов труда, навыками 21 века становятся – нерутинные аналитические и коммуникативные.

Таким образом, для повышения качества человеческого капитала необходимо в системе образования сделать упор на формирование трех блоков универсальных компетентностей [6].

Блок 1. Когнитивные способности (критическое мышление, понимание, решение задач, креативность).

Блок 2. Взаимодействие с другими (коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект).

Блок 3. Взаимодействие с собой (самоорганизация, умение учиться).

Достичь формирования данных компетентностей возможно следующими путями:

- реализацией полноценной и комплексной модернизации содержания и методов образования на всех уровнях и всех учебных предметах [1];

- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;

- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов – в дополнительном образовании, в образовательной среде [6].

Список литературы

1. Быков В.М., Быкова А.В. Анализ целеполагания как показатель субъектной направленности образовательного процесса // Журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент». - № 1. – 2018. С. 68-71.
2. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования» URL.:
https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
3. Доклад об экономике России № 40 // Экономика России: как обеспечить сохранение стабильности, удвоение темпов роста и сокращение бедности вдвое?
<http://pubdocs.worldbank.org/en/970371543924414355/RER-40-Russian.pdf>
4. Доклад о мировом развитии: изменение характера труда. URL.:
<http://www.vseмирnyjbank.org/ru/publication/wdr2019>
5. Индекс человеческого капитала: Российская Федерация. URL.:
<http://pubdocs.worldbank.org/en/872171539241095626/HCI-2pager-RUSSIA-RUS.pdf>
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. - (Современная аналитика образования. № 2 (19)).