

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шорникова Наталья Александровна

Магистрант, Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», Россия, город Шуя

В связи с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), появляются новые требования к содержанию системы школьного образования и к результатам освоения основной образовательной программы. Всё это привело к переосмыслению и изменению подходов к системе оценивания учебных достижений младших школьников. Оценивание по-прежнему носит формальный характер, оказывает психологическое давление на ребенка и родителей, выполняет только функцию внешнего контроля овладения предметными знаниями, умениями и навыками школьников со стороны учителя. А также оценивание не способствует формированию самооценки, самоконтроля учащихся, оценивает конечный результат. Не следует забывать, что стандарт требует оценивания процесса обучения в целом, предполагает оценку и контроль не только предметных, но и метапредметных результатов на разных этапах образовательного процесса. Кроме того, учитель должен своевременно оценить универсальные учебные действия, проанализировать их. Следовательно, ситуация, сложившаяся в школьной практике, требует поиска новых подходов и приемов к оцениванию учебных достижений учащихся. Возникает необходимость создания новой системы оценивания, которая позволила бы оценивать и развивать предметные и метапредметные результаты учащихся. Такая система должна основываться на использовании двух видов оценивания: формирующего и суммативного. И хотя эти термины введены в речевую практику, на уровне организации учебного процесса, направленного на формирование у учащихся умений контролировать и оценивать свою деятельность, это трудовое действие не является сформированным у большей части педагогов начального образования.

В связи с этим проблема организации формирующего оценивания привлекает все большее к себе внимание.

Проблема оценивания учебных достижений учащихся в разных своих аспектах привлекала и привлекает внимание многих ученых (Я. А. Коменский, Ш. А. Амонашвили, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, В. М. Полонский, Б. Г. Ананьев, Е. И. Перовский, А. Б. Воронцов, Ф. В. Костылев, М. А. Пинская и др.).

Теоретическое обоснование проблемы введения формирующего оценивания в образовательном процессе освещается не только зарубежными авторами (P. Black, D. Wiliam, Harlen, James, L. Shepard), но и отечественными исследователями М. А. Пинской, И. С. Фишман, Г. Б. Голуб и др.

Анализ научной литературы позволяет говорить об отсутствии единой модели оценивания учебных достижений учащихся в целом и отдельных ее компонентов. Несмотря на то, что в настоящее время имеется много научных работ, посвященных изучению проблемы оценивания достижений учащихся, многие её аспекты (в том числе формирующее оценивание) не нашли должного освещения в работах педагогов практиков, особенно начальной школы.

Актуальность проблемы и недостаточная степень ее разработанности в школьной практике определили в итоге тему данного исследования: «Формирующее оценивание как инновационный способ повышения образовательных результатов младших школьников».

Необходимость изучения формирующего оценивания определяется **противоречиями:**

- между существующей системой оценивания и современными требованиями ФГОС НОО;
- между необходимостью использования нового вида оценивания в школьной практике и недостаточной разработанностью дидактической базы для организации и проведения формирующего оценивания в начальной школе.

Научная актуальность проблемы, недостаточная практическая разработанность и возникшие противоречия позволили сформулировать

проблему исследования – как организовать формирующее оценивание в начальной школе.

Объектом исследования является оценивание учебных достижений школьников.

Предметом исследования является реализация технологии формирующего оценивания.

Цель исследования состоит в обосновании, разработке и практической апробации технологии формирующего оценивания, направленной на повышение образовательных результатов младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирующего оценивания образовательных результатов младших школьников;
2. Проанализировать формирующее оценивание: понятие, общая характеристика;
3. Изучить принципы использования формирующего оценивания;
4. Ознакомиться с приемами и техниками формирующего оценивания;
5. Провести сопоставительный анализ оценивания индивидуальных учебных достижений школьников в практике общеобразовательных учреждений;
6. Реализовать технологии формирующего оценивания в повышении образовательных результатов младших школьников;
7. Смоделировать технологии формирующего оценивания индивидуальных учебных достижений школьников;
8. Провести экспериментальную работу по осуществлению формирующего оценивания индивидуальных учебных достижений школьников;

9.Выявить оценку эффективности экспериментальной работы по осуществлению формирующего оценивания индивидуальных учебных достижений школьников.

Гипотеза: вероятно повышению индивидуальных учебных достижений младших школьников будет способствовать реализация инновационной технологии формирующего оценивания.

Список литературы:

1. Соколова И.М. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ocenka-dostizheniya-planiruemih-rezultatov-v-nachalnoy-shkole-1979660.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.