

УДК: 371.486

Патриотическое воспитание младших школьников в эпоху цифровизации: проблемы и решения

Бронникова Н.А.

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске, e-mail: bronnikowanata@yandex.ru

Сегодня проблема патриотического воспитания является чрезвычайно актуальной. В нашей работе представлены ответы и пути решения по такому вопросу: Как в цифровую эпоху воспитывать граждан России в младшем школьном возрасте? Ведь патриотические качества закладываются, именно в этот период, поскольку преобладает эмоционально-чувственный способ усвоения новых знаний о своей Родине. И задача педагога заложить фундамент патриотических качеств у младшего школьного возраста в эпоху цифровизации, учитывая образовательный процесс и различные средства массовой информации, которые влияют на становление личности ребенка, как патриота своей страны.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, проблема патриотическое воспитание, патриотизм, государственная программа, цифровая эпоха, критерия оценки уровня патриотических чувств.

Patriotic education of younger students in the era of digitalization: problems and solutions

Bronnikova N.A

Tobolsk Pedagogical Institute. Mendeleev, Branch Tyumen University, Tobolsk, e-mail: bronnikowanata@yandex.ru

Today the problem of Patriotic education is extremely urgent. Our work presents the answers and solutions to this question: How to educate Russian citizens in the digital age at primary school age? After all, Patriotic qualities are laid, in this period, because the predominant emotional and sensual way of learning new knowledge about their Homeland. And the task of the teacher to lay the Foundation of Patriotic qualities in primary school age in the era of digitalization, taking into account the educational process and the various media that affect the formation of the child's personality as a patriot of the country.

Key words: Federal state educational standard, problem of patriotic education, patriotism, national program, the digital era, the criterion of assessment of the level of patriotic feelings.

Сегодня проблема патриотического воспитания является чрезвычайно актуальной, которая находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО): «Фундаментальное ядро содержания общего образования» и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Проблема патриотического воспитания младших школьников является в педагогической науке достаточно изученной. Осмыслить проблемы патриотического воспитания посвятили известные советские педагоги (А.С. Макаренко, Н.С. Крупской, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.), они ратовали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России. К этой проблеме обращались в педагогике и в последние десятилетия (Н.В. Ипполитова, Л.И. Мищенко и др.).

М.Л. Афанасьева считает, что патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины [1].

Актуальность патриотического воспитания сегодня прописано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная Правительством РФ постановлением от 30 декабря 2015 г., направленная на организацию в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа, региона [4].

На сегодняшнее время проблема патриотического воспитания младшего школьного возраста становится чрезвычайно актуальной в реалиях цифровой эпохи. Современные дети ежедневно взаимодействуют посредством виртуального общения. По данным исследования информационного портала «Школьник» было проведено опрос-анкетирование на тему: «Влияние социальных сетей в жизни младших школьников» в 2018 году, и показало, что в среднем учащиеся 1-4 классов используют около 3 – 5 часов в день.

Социальные сети, проведение досуга с гаджетами и используя различные цифровые приложения – такой образ ведет младший школьник. Больше внимание уделяется не общению и информации, а компьютерным играм, осваивая просторы виртуальной реальности. Причем зачастую герои таких игр – это персонажи с отрицательными качествами, противоречащие качествам патриота России, которые в последствие выступают образцом для подражания.

И сегодня проблема патриотического воспитания младших школьников вновь становится чрезвычайно актуальной в реалиях цифровой эпохи. В нашей работе представлены ответы и пути решения по такому вопросу: Как в цифровую эпоху воспитывать граждан России в младшем школьном возрасте? У младшего школьника закладываются патриотические качества в этот период, поскольку преобладает эмоционально-чувственный способ усвоения новых знаний о своей Родине.

А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». Школа должна развивать, считал он, у учащихся чувство гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей [2].

Патриотическое воспитание не ограничивается образовательным процессом; большую роль выполняют семья и другие социальные институты общества, а также: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, военные организации и т.д. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

В рамках нашего исследования мы изучили уровень патриотической воспитанности младших школьников. Базой исследования выступили учащиеся 4-го класса МАОУ «Прииртышской СОШ» в количестве 30 человек. Анкетирование было проведено в процессе индивидуальной работы с учениками октябре 2018 г. Для этого нами была разработана анкета «Я – патриот России» на основе критериев оценки сформированности патриотических чувств у младших школьников Л.И. Маниной [3].

Критерии	Показатели и их характеристика
1. Когнитивный	Объем патриотических знаний, которые могут стать базой возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического поведения: знание содержания понятий «большая родина», «малая родина», «патриот»; знание истории своей семьи, знание ключевых событий истории России и родного края.
2. Эмоционально - чувственный	Наличие сформированности мотивов патриотической деятельности. Важно, чтобы полученные патриотические знания учащихся приобрели личностный смысл, прошли через

	эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.
3. Деятельностный	Выражается в непосредственном проявлении активности и конкретных действий личности, которые характеризуются патриотической направленностью и представляют реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

Табл.1. Критерии оценки уровня патриотических чувств Л.И.Маниной

Анкета содержала следующие 10 вопросы, которые в сумме дают 15 баллов за правильное выполнение теста. С 1 -3; 5 – 8 вопрос – 1балл, 4 вопрос – 2 балла, с 9 – 10 – 3 балла. Вопросы с 1 - 8 дают нам представление об уровне знания четвероклассников «исторической почвы» России, а с 9 - 10 – определяют уровень самосознания культурные ценности в современном мире.



Рис.1. Общие результаты анкетирования «Я – патриот России»

Приведем пример, на один из вопросов дети должны были вспомнить и написать известных деятелей России. И некоторые из них написали, что М.С. Галустян является великим деятелем России.



**Рис.2. Результаты анкетирования на последний вопрос:
Каких известных деятелей России вы знаете?**

Результаты исследования, которые мы получили, свидетельствуют о проблемах в патриотическом воспитании младших школьников. Полагаем, что для их решения необходимо учитывать особенности жизни детей в цифровой эпохе. В частности, предлагаем следующие направления деятельности для патриотического воспитания младших школьников:

1. Взаимодействие школы, семьи по вопросам патриотического воспитания. Включение родителей в этот процесс. Например, создание родословной – Дерево Жизни, посещение музеев, театров и т.д.;
2. Включение школьников в социально активную и культурно-творческую деятельность. Например, посещение музеев, выставок, кадетский класс, участие военно – патриотическом конкурсе и т.д.;
3. Использование игровые технологии в процессе патриотического воспитания. Например, принципиально важным считаем, разработку мобильных приложений, чтобы познать историю России. Империя – стратегия для мобильных устройств, социальных сетей, в которой предстоит принимать решения за лидеров нашей страны. Также актуальны разработки настольных, карточных, ролевых игр патриотического содержания. Одним из примеров является настольная игра «Истории России в лицах»,

разработанная Андреем Комиссаровым, развивающим идею геймификации образования на практике. Игра призвана вызвать интерес к своим предкам, проиллюстрировать историю России;

4. Популяризация патриотической модели поведения среди детей: мультфильмы: «Крепость: щитом и мечом», «Князь Владимир», «Легенда о старом маяке», «Солдатская сказка» и т.д.; социальная реклама патриотического содержания, начиная от баннеров до роликов в социальных сетях;
5. Активизация краеведческой работой. Например, интерактивные экскурсии, встречи с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги и т.д.

Данные виды деятельности с учетом возрастных особенностей младших школьников, их знаний и интересов воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что патриотическое воспитание объединяет духовное, нравственное и физическое здоровья младшего школьника, патриотизм и любовь к Отечеству, уважения к заслугам и подвигам предков и к истории России. Чтобы заложить фундамент патриотических качеств у младшего школьного возраста в эпоху цифровизации, нужно учитывать не только развитие учащегося в образовательном процессе, но и различные средства массовой информации современного общества, которые влияют на становление личности ребенка, как патриота своей Родины.

Список литературы:

1. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М.: АРКТИ, 2003. – 129 с.
2. Макаренко, А.С. Избранные педагогические произведения. Статьи, лекции, выступления / А.С. Макаренко. – М.: Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1946. — с. 304
3. Манина, Л.И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / Л.И. Манина // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – №7. – С. 285-288.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы URL: <http://government.ru/docs/21341> (дата обращения 24.01.2016).