

**УДК 159.99**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Коршунова Ольга Витальевна**

доктор пед. наук, доцент

**Игнатова Фаина Викторовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности формирования психологической готовности у педагогов ДОО к реализации инклюзивного образования. Описаны результаты работы в данном направлении и представлен план программы по формированию психологической готовности педагогов ДОО к реализации инклюзивного образования. Данная статья будет интересна практикующим педагогам-психологам ДОО.

**Ключевые слова.** Инклюзивное образование, дошкольная образовательная организация, педагоги ДОО, психологическая готовность.

В Российской Федерации инклюзивное образование рассматривается как одна из приоритетных задач системы образования. Инклюзивное образование внедряется во все образовательные организации, в том числе и дошкольные образовательные организации (ДОО). Данный факт подкрепляется многими международными нормативно-правовыми документами (Всемирная декларация об образовании для всех, Конвенция ООН о правах инвалидов, Конвенция о правах ребёнка), также ратифицированных на территории Российской Федерации, так и государственного уровня (Конституция РФ, закон «Об образовании в РФ», закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тема инклюзивного образования в ДОО в данный момент является актуальной.

Следуя законодательной базе Российской Федерации можно прийти к вопросу о том, соответствует ли кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций ситуации внедрения инклюзивного образования?

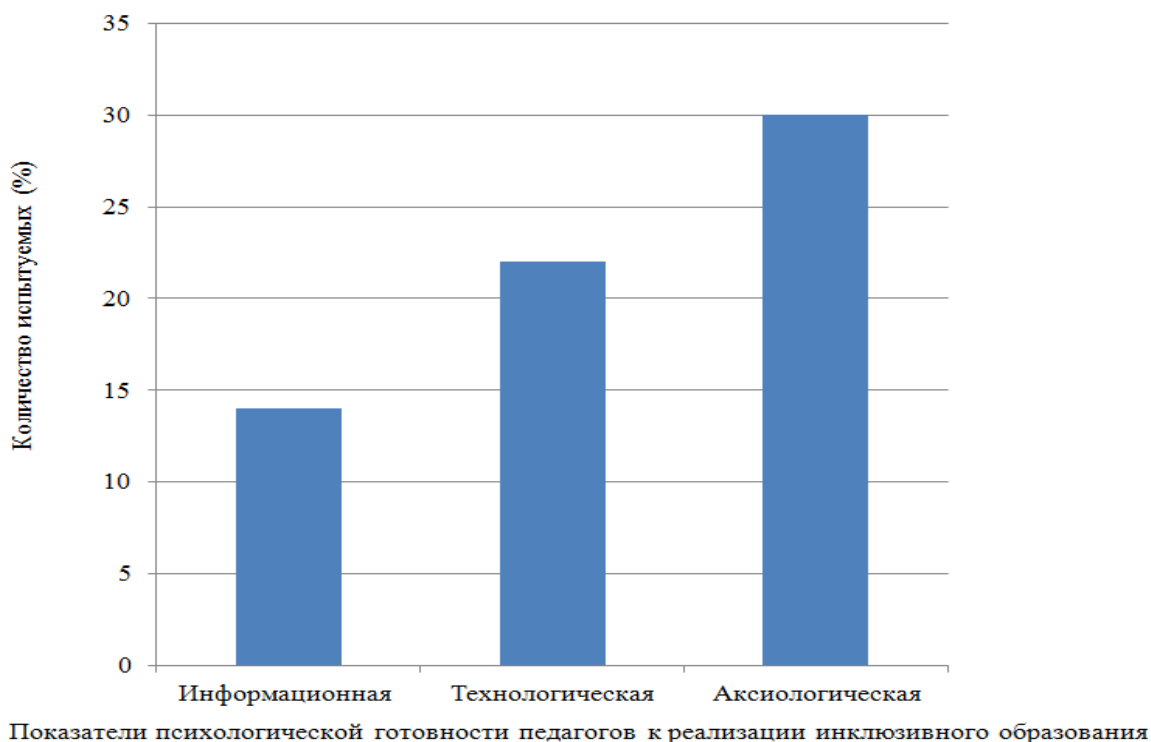
Проведя первичный опрос при помощи модифицированной анкеты Бурениной Е.Е. мы постарались ответить на данный вопрос. Исследование было проведено в одной из ДОО г. Ухты, Республики Коми. В исследовании приняли участие все практикующие педагоги и специалисты учреждения, 32 респондента, имеющие педагогическое образование разных уровней (высшее и средне-специальное).

Целью опроса был сбор информации в области психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования, а именно информационной, технологической и аксиологической готовности педагогов дошкольной

образовательной организации к внедрению инклюзивного образования с последующей обработкой результатов, формулировкой выводов и рекомендаций.

Анализ результатов первичной диагностики представлен на *Рис. 1*.

Из диаграммы видно, что у 14% опрошенных педагогов сформирована информационная готовность, у 22% испытуемых сформирована технологическая готовность, а у 30% испытуемых сформирована аксиологическая готовность к реализации инклюзивного образования.



*Рис. 1.* Результаты первичного исследования уровня сформированности психологической готовности педагогов ДОО к реализации инклюзивного образования (по показателям)

Таким образом, можно сделать следующий вывод о том, что наблюдается несформированность психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в ДОО. Опираясь на полученные данные, была разработана модель формирования психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (Рис. 2). Модель формирования психологической готовности педагогов ДОО к реализации инклюзивного образования включает в себя совокупность компонентов: методологического, содержательного, процессуального и результативно-оценочного. Методологический компонент нашей модели включает в себя цель, а именно формирование психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. В содержательном компоненте модели описаны составляющие психологической готовности педагогов ДОО к реализации инклюзивного образования, а именно: информационная, технологическая и аксиологическая.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность педагогов, в том числе и психолога, должна опираться на вышеперечисленные условия. В таком случае можно рассчитывать на продуктивную работу.

## Модель формирования психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

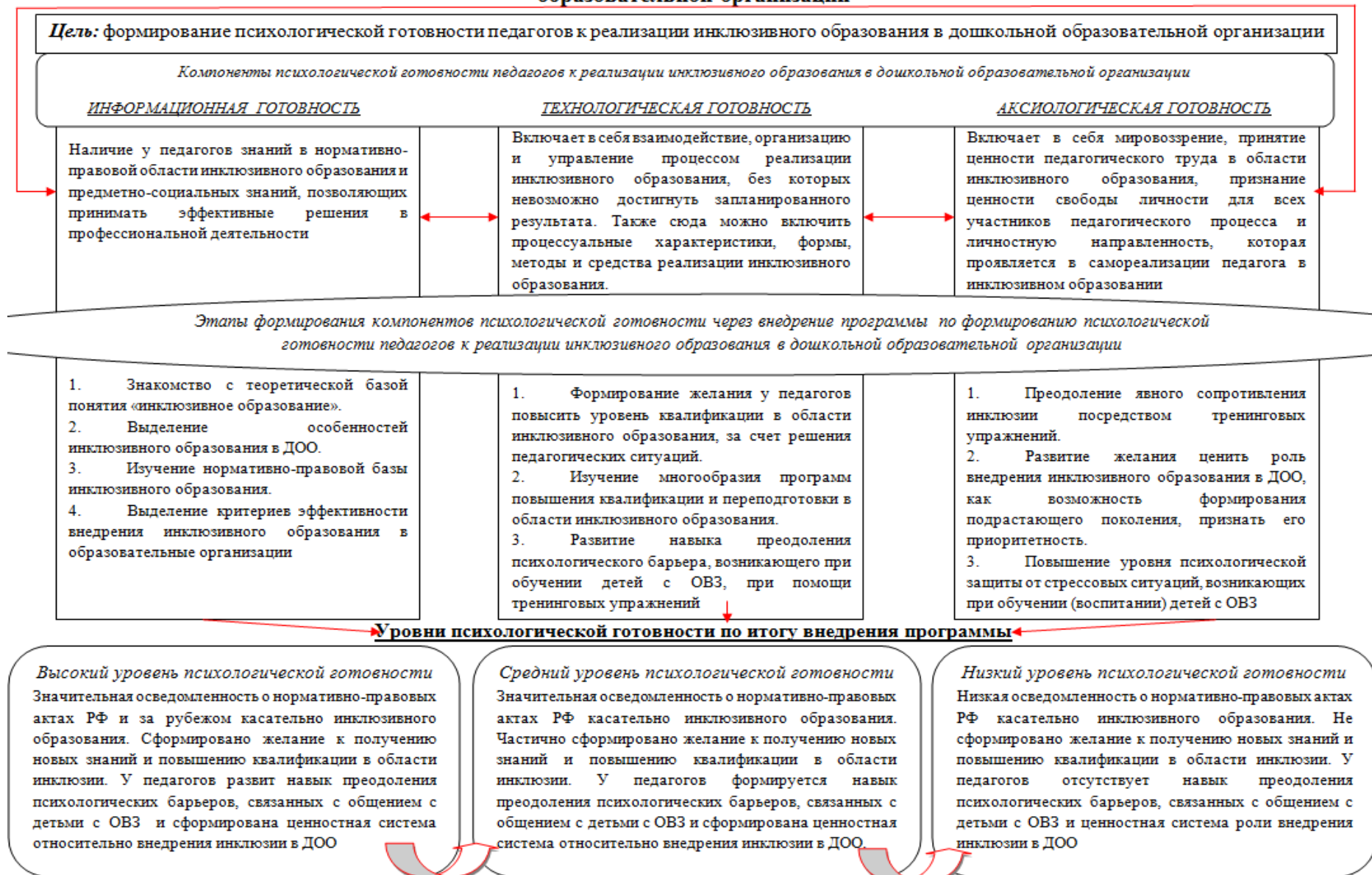


Рис. 2. Модель формирования психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

Опираясь на разработанную модель, нами была составлена программа «Все в наших руках».

Целью программы является: формирование психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Данная программа состоит из нескольких блоков.

Блок 1: Знакомство с теоретической базой, которое будет включать следующие вопросы:

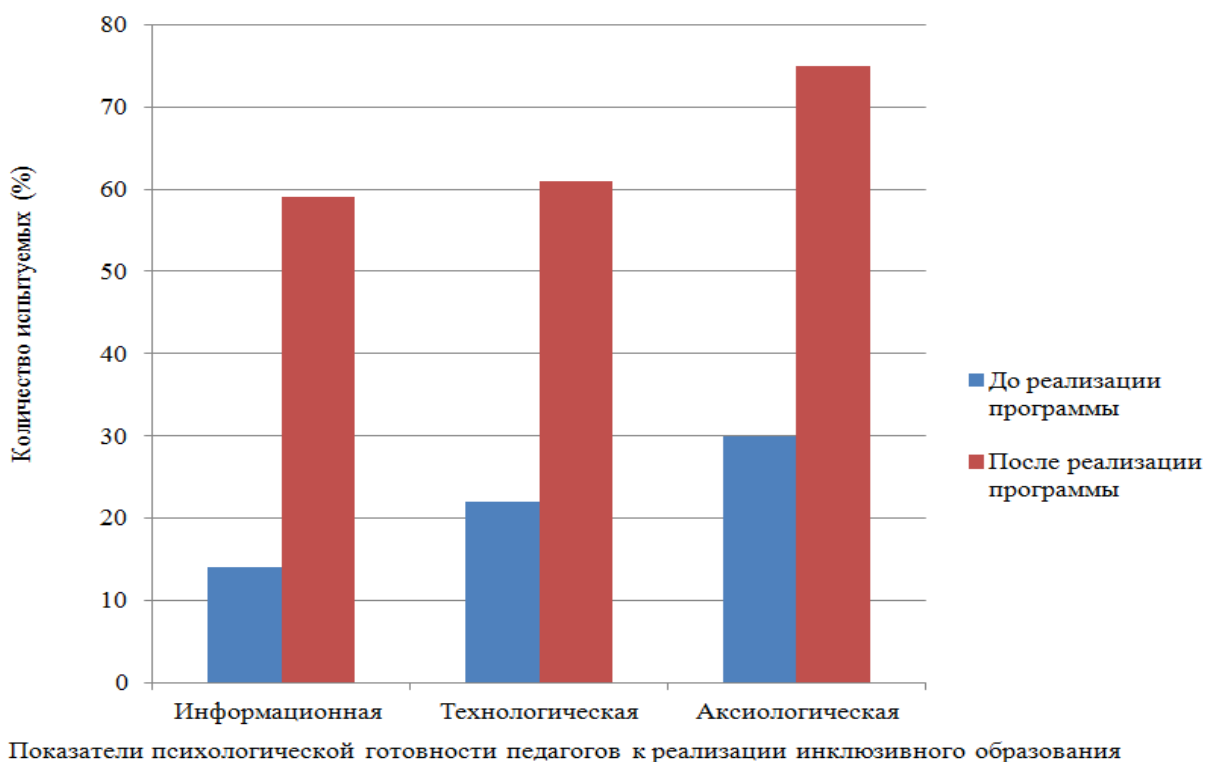
1. Понятие инклюзивного образования и особенности его реализации.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
3. Критерии эффективности внедрения инклюзивного образования в образовательные организации.

Блок 2: Цикл тренинговых занятий по формированию навыков по преодолению психологического барьера, возникающего при обучении детей с ОВЗ, желания повысить свою квалификацию по направлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проведения тренинговых занятий используются элементы арт-терапии и упражнения с метафорическими ассоциативными картами. Тренинговые занятия направлены на формирование психологической готовности у педагогов к реализации инклюзивного образования, в частности, на обучение приемам снятия психологического напряжения связанного с данной деятельностью, на формирование эмоционального принятия детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение), формирование готовности включать детей с различными типами нарушений в деятельность на занятии (включение-изоляция).

В настоящее время закончена реализация программы, а именно с педагогами уже проведены занятия из Блока 1 и 2.

Уже на этапе завершения тренинговых занятий у педагогов были видны положительные тенденции в поведении педагогов. При обсуждении детей с ОВЗ они стали более толерантны и терпимы. Улучшения также были отмечены с помощью проведения вторичной диагностики при помощи модифицированной анкеты Бурениной Е.Е. Сравнительные данные по диагностике представлены на *Рис. 3*.



*Рис. 3.* Сравнительные результаты исследования уровня сформированности психологической готовности педагогов ДОО к реализации инклюзивного образования (по показателям)

Из сравнительной диаграммы показателей до и после реализации программы «Все в наших руках», разработанной на основе нашей модели формирования психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации, видно, что после реализации данной программы и по итогам вторичной диагностики, мы получили положительную динамику показателей по сформированности психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в ДОО.

### Список литературы

1. Буренина Е.Е. Готовность педагогических работников общеобразовательных организаций к внедрению инклюзии [Электронный ресурс] // Е.Е. Буренина – URL: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014\\_4\\_054-057.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_4_054-057.pdf), свободный, (дата обращения 04.02.18)
2. Игнатова Ф. В. Исследование информационной, технологической и аксиологической готовности педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 23–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770806.htm>.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – М.: Эксмо, 2015. – 208 с.