

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОБЛЕМА ИХ ВЫБОРА

Жукова М.И.¹

¹ПГГПУ - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Пермь, e-mail: gukovam1502@gmail.com

В данной статье рассматриваются проблемы применения современных методов преподавания права, с учетом сравнительно-правового анализа, базирующегося на различных информационных источниках. На сегодняшний день данное исследование является достаточно актуальным в связи с необходимостью повышения уровня образования среди студентов, в целях получения наиболее подготовленных кадров. Автор рассматривает и акцентирует внимание на наиболее эффективных формах преподавания в учебных заведениях, в частности анализирует процесс образования, методы воздействия на учащихся, способы формирования у учащихся необходимости в получении более глубоких знаний. Целью исследования является поиск наиболее подходящего метода получения образования с учетом современных реалий, нынешнего традиционного опыта и положительных тенденций развития зарубежных стран в данном направлении.

Ключевые слова: методика преподавания, правовое обучение, учащиеся, интерактивные методы обучения, активные методы обучения, традиционные методы обучения, выбор методов.

EFFECTIVE METHODS OF LEGAL EDUCATION AND THE PROBLEM OF THEIR CHOICE

Zhukova M.I.¹

¹ PSHPU- Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm, e-mail: gukovam1502@gmail.com

This article discusses the problems of applying modern methods of teaching law, taking into account the comparative legal analysis based on various information sources. To date, this study is quite relevant in connection with the need to increase the level of education among students, in order to obtain the most trained personnel. The author examines and focuses on the most effective forms of teaching in educational institutions, in particular, analyzes the educational process, methods of influencing students, ways of forming students' need for deeper knowledge. The aim of the study is to find the most suitable method of obtaining education, taking into account modern realities, current traditional experience and positive development trends of foreign countries in this direction.

Key words: teaching methods, legal training, interactive teaching methods, active teaching methods, traditional teaching methods, choice of methods.

В настоящее время система образования значительно отстает от выдвинутых обществом требований, формируя необходимость в модернизации всех элементов, входящих в образовательную систему в целом и сферы образовательной деятельности в частности, с учетом актуальных требований жизни и с сохранением и использованием лучших традиций отечественного образования.

Необходимым компонентом образования во время развития правового государства, формирования гражданского общества является эффективная и качественная методика преподавания права, которая имеет свои компоненты, а именно: постановка цели и задач преподавания, совершенствование и структурирование предмета, определение методов и приемов обучения, планирование учебной деятельности, использование системы оценивания.

В российской педагогической энциклопедии дано определение понятию «метод обучения» - «система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования [4, с.566].

Исследователь В.В.Голубков характеризовал метод обучения, как «способ обучения, который применяется систематически и оказывает большое влияние на направление педагогической работы» [1, с.69].

На данный момент в педагогике существует множество классификаций методов обучения. Рассмотрим одну, основанием для которой послужил уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс. По этому принципу выделяют три группы методов обучения, а именно: интерактивные, активные и традиционные (иначе, пассивные). Данные методы имеют свои особенности при их использовании в преподавании правовых дисциплин.

Интерактивные методы обучения представляют собой способ познания в форме совместной деятельности учащихся, при которой ученики коллективно находят пути решения проблемы, собирают информацию, анализируют явления, коммуницируют и взаимодействуют между собой, оценивают как свое поведение, так и действия других. В Европе проводилось исследование, связанное с выявлением процента усваиваемости предметов при использовании различных методов. По результатам этого исследования интерактивные методы заняли первое место, поскольку их использование позволяет учащимся наряду с получением новой информации, применять ее на практике. К интерактивным методам преподавания права можно отнести: моделирование, деловые и ролевые игры, «брэйншторм» и многое другое.

Моделирование – это процесс создания моделей реально существующих объектов, с целью их изучения и анализа. Этот метод дает возможность наиболее успешно решить проблемную ситуацию. Деловая игра является инсценировкой конкретной ситуации с реальными условиями. Цель данного метода заключается в формировании профессиональных компетенций, и развитии способности принятия решения правовой сфере деятельности. Ролевая игра, в свою очередь, решает проблему при помощи исследования разнообразных способов поведения в проблемных ситуациях. При «брэйншторме» принимаются любые ответы учащихся на поставленный вопрос. Этот метод позволяет: обсудить наиболее спорные вопросы, собрать наибольшее количество идей в кратчайшие сроки, найти наиболее оптимальное решение проблемы.

Под активными методами подразумеваются: диалог, беседа, дискуссии, выставки, фильмы и т.д. Следовательно, активными методами называются те методы, при использовании которых ослабляется центрическое воздействие педагога на учащихся, и появляется возможность партнерского взаимодействия учитель - ученик.

В частности беседа представляет собой метод обучения, при котором педагог, используя заранее продуманные вопросы, знакомит учащихся с новым материалом, а также производит проверку ранее изученного материала. На сегодняшний день в правовом образовании приобрели особое значение проблемные и дискуссионные вопросы, конфликтные ситуации и пути принятия продуманного решения. Дискуссия, в свою очередь, является анализом какого-либо вопроса или группы вопросов компетентными лицами с целью достичь взаимовыгодного решения.

Наконец, традиционные или пассивные методы – лекция, демонстрация, рассказ, иллюстрация и т.д. – это те методы, которые характеризуются односторонним взаимодействием педагога на учащихся, при этом сами учащиеся выступают в образовательном процессе в роли объекта. Благодаря пассивным методам за короткий срок удается передать наибольший объем информации, который в дальнейшем можно оценить и проконтролировать.

Самый популярный из традиционных методов обучения при преподавании права – это лекция. Она бывает нескольких видов: вводная, текущая, проблемная, обобщающая и т.д. Объяснение – это толкование учебного материала, а рассказ - это устное повествование изученного материала. Следует отметить, что одностороннее представление информации присуще не только лекционным, но и семинарским занятиям. Только на лекциях информацию предоставляет педагог, а на семинарах – учащийся.

Выбор определенных методов обучения может быть обусловлен: особенностями методики преподавания учебной дисциплины, единством целей образования, воспитания и становления личности учащегося, целями, задачами и содержанием учебного материала занятия, уровнем развития учащихся и уровнем материальной оснащенности и т.д.

В заключение необходимо отметить, что модернизация системы образования на данный момент подразумевает в качестве исходного положения переход к методам обучения, в основании которых лежит конструктивизм, оперативный подход, который сменяет традиционный линейный подход, при котором в процессе обучения все знания давались в готовом виде. И в действительности эти изменения в системе образования, предполагающие введение актуальных педагогических приемов, уже имеют место. Не следует возносить методы обучения в разряд самоцели, они, прежде всего, выступают в качестве путей решения проблемных задач. Именно поэтому каждая дисциплина предполагает использование различных методов. То есть в ситуации, когда педагогу навязываются известные, но не всегда продуктивные методики преподавания, совершается грубейшая ошибка, которая может за собой повлечь снижение эффективности получения образования. Любой педагог способен выбирать удобные для него методики, которые, по его мнению, являются наиболее результативными для получения знаний по его дисциплине, с учетом требований, предъявляемых по данному предмету.

Список литературы:

1. Голубков В.В. Методика преподавания литературы. – М., 1962. С. 69
2. Методическое пособие для тренеров по подготовке учителей / Под ред. Б. Чорак, Г. Шварц. Институт «Открытое общество», сетевая программа Street Law, Inc., 2010.
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. - Екатеринбург, 2010.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. – М.:ВЛАДОС, 2003.
5. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. Т.1. С. 566