

УДК: 159.9

ФЕНОМЕН АДАПТАЦИИ В НАУКЕ

Шао Вэнь Ци¹ (Shao Wen Qi)

¹ Дэчжоуский университет, Китай, Дэчжоу, e-mail: 15069208866@163.com

В статье представлен теоретический анализ проблемы адаптации в науке. Феномен «адаптация» рассмотрен с разных позиций отдельных научных направлений, авторов и подходов. Дан анализ понятию от самого его введения в научных обиход до последних научных исследований в этой сфере. Поскольку феномен «адаптация» первоначально использовался как биологический термин, то мы проследили историю развития данного явления до психологического, социального фактора в современной научной литературе.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, психологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, адаптированность

THE PHENOMENON OF ADAPTATION IN SCIENCE

Shao Vjen' Ci¹

¹ Djeczzhouskij universitet, Kitaj, Djeczzhou, e-mail: 15069208866@163.com

The article presents a theoretical analysis of the problem of adaptation in science. The phenomenon of "adaptation" is considered from different positions of separate scientific directions, authors and approaches. The analysis of the concept from its introduction into scientific use to the latest scientific research in this area is given. Since the phenomenon of "adaptation" was originally used as a biological term, we have traced the history of the development of this phenomenon to the psychological, social factor in the modern scientific literature.

Keywords: adaptation, social adaptation, psychological adaptation, socio-psychological adaptation, adaptation

Введение

В современной науке на сегодняшний день огромным многообразием отмечается интерес к проблеме адаптации личности: к новым социально-экономическим условиям, к условиям новых образовательных требований обучения в вузе, в школе, к условиям в критической, стрессовой ситуациях, адаптации к тем или иным культурным особенностям, к новым общественным и правовым нормам, новому руководству компании и так далее. Интерес этот вполне оправдан, потому что мир меняется, человеку необходимо подстраиваться тем или иным способом под новые требования и условия. Более того, простой адаптации мало, так как личность должна продолжать решать задачи, поставленные перед ней обществом – в плане получения образования, профессиональной реализации, развития института семьи и тому подобное. К тому же, личность должна себя достаточно комфортно чувствовать в этих новых условиях, к которым ей предстоит адаптироваться. Именно поэтому актуальность вопроса адаптации к чему бы то ни было была и всегда будет самой актуальной для развития и плодотворной деятельности личности в обществе.

Материалы и методы.

Для осуществления нашей работы мы использовали следующие методы исследования: метод теоретического анализа научной литературы, метод сравнения и обобщения.

Основная часть.

Широкий интерес к проблеме адаптации человека свидетельствует о многогранности, универсальности класса адаптивных явлений, поэтому этот феномен учеными рассматривается с междисциплинарных позиций как многоуровневое явление сложноорганизованной биологической, физиологической, психической и социальной природы адаптации. Адаптация — сложное многофакторное явление, которое имеет свои собственные механизмы и закономерности, изучением которых занимаются представители многих отраслей науки. [11]

Определяя суть понятия «адаптация» исследователи исходят из понимания того, что она может рассматриваться как процесс, состояние, свойство или результат деятельности, который возникает при определенных условиях, длится в течение определенного периода, пока не будет установлено динамического равновесия между системами, которые адаптируются [7].

Введение в научный оборот термина «адаптация» связывают с именем немецкого физиолога Х. Ауберта (1865 г.), который использовал его для характеристики приспособления органов зрения (или слуха) к раздражителю, что выражено в повышении или понижении чувствительности [1, 5].

Согласно с Ларионовой С. А. [6], адаптация представляет процесс приспособления организма к внешней среде или к изменениям, происходящим в самом организме.

Исследователи Ж. Пиаже [8], Л. Хьелл [12], определяя феномен «адаптации», определяют разницу между адаптацией как процессом, и адаптированностью как её результатом. По их мнению, хорошо адаптированный человек — это человек, у которого психическое равновесие, производительность и способность наслаждаться жизнью не нарушены.

Ж. Пиаже [8] впервые рассмотрел адаптацию как двусторонний процесс, как единство процессов активного изменения личностью окружающей среды и изменения собственного внутреннего мира, то есть единство процессов ассимиляции и аккомодации.

Таким образом, адаптацию личности рассматривают как взаимосуществование двух противоположных тенденций, каждая из которых выполняет собственную функцию относительно существования человека.

Адаптация — это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды [2]. Гришанов А.К.,

Цуркан В.Д. считают, что адаптация у студентов — это процесс приведения основных параметров их социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студентам [2].

Сиомичев А.В. под адаптацией полагает преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения [9].

Социальная педагогика под адаптацией понимает вид воздействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта [4].

Г.М. Андреева рассматривает адаптацию как составную часть социализации и в качестве ее механизма определяет социализацию (от лат. socius - товарищ, компаньон, соучастник) как двусторонний процесс: с одной стороны, человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; с другой стороны, он не только обогащается социальным опытом, но и активно воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность, влияет на жизненные обстоятельства, окружающих людей [10].

Адаптация - это процесс удовлетворения потребностей личности в результате её активного приобщения к требованиям среды, новым отношениям, видам деятельности и способность к дальнейшему развитию без ущерба здоровью. [3].

В адаптации человека ведущим аспектом является ее активность, не адаптивный, а преобразующий, деятельностный характер. [11]

Результаты.

Анализ литературы показал, что исследователи приводят следующую классификацию видов адаптации: 1. в широком смысле – процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования; 2. физиологическая - изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к изменению силы действующих раздражителей; 3. профессиональная - процесс приспособления людей к изменившимся условиям профессиональной основной деятельности; 4. сенсорная адаптация – это приспособительное изменение чувствительности к интенсивности раздражителя. Характеризуется диапазоном изменения чувствительности, скоростью этого изменения и избирательностью (селективностью) изменений относительно адаптирующего воздействия; 5.

социальная адаптация – постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям среды. [3]

Заключение или выводы.

Рассмотрев феномен «адаптация» в научной литературе, мы можем сделать вывод, что адаптация понимается с нескольких позиций, а именно: как состояние, как процесс, как свойство, как результат.

Адаптация имеет временные границы: для формирования состояния гармонии, баланса.

Большинство ученых разделяют такие понятия, как адаптация и адаптированность, подразумевая под адаптацией – процесс приспособления организма к условиям, а под адаптированностью исключительно результат процесса адаптации.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что феномен адаптации настолько широк, что его понимание в большей степени зависит от тех целей и задач, которые преследуют ученые в своих тех или иных исследованиях.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО — Пресс 2000.
2. Гришанов, Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан. — Кишинев, 1990. – с. 29
3. Долгова В.М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание // В.М. Долгова. – Молодой ученый. — 2009. — №9. — С. 149-152. — URL <https://moluch.ru/archive/9/602/> (дата обращения: 07.12.2019)
4. Корель, Л.В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель. – ИЭОПП СО РАН. – Новосибирск: Наука, 2005. – 423 с.
5. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности: вторефератдис...канд.психол.наук. / И.К. Кряжева. — М.,1980. — 24 с. – с. 19
6. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. / С.А. Ларионова. — Белгород, 2002. — 200 с.
7. Началджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. / А.А. Началджян. — Ереван: ЭПО, 1988. — 262 с.
8. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Пер. с франц. / Ж. Пиаже. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 680 с
9. Сиомичев, А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе / А.В. Сиомичев. // Автореф. канд. пс. н. — Л., 1985, – С. 4.

10. Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева. – М.: Наука, 2000. – 322 с.
11. Хаустова А.И. Социально-психологическая адаптация // А.И. Хаустова. – Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 614-617. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36005/> (дата обращения: 07.12.2019).
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. / Л. Хьелл. — СПб.: Питер-пресс, 1997. — 608 с.