

УДК: 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ КИТАЯ

Чжу Цин¹ (Zhu Qing)

¹ Дэчжоуский университет, Китай, Дэчжоу, e-mail: 1654993108@qq.com

В статье рассматривается понятие социально-психологической адаптированности с различных сторон проявления данного феномена, представлены основные его формы, механизмы и аспекты проявления. Академическая мобильность современных студентов ставит перед ними задачу быстрой социально-психологической адаптации к новым условиям обучения. Мы проанализировали основные теоретические подходы к данной проблеме. Провели диагностическую методику по выявлению уровня социально-психологической адаптированности российских студентов к новым условиям обучения в зарубежном вузе. Результаты, представленные в статье, свидетельствуют о том, что система высшего образования имеет довольно гибкую структуру, которая позволяет студентам без особых психологических затрат приобщиться к новым условиям обучения в зарубежном вузе-партнере.

Ключевые слова: студент, адаптация, социально-психологическая адаптация, академическая мобильность, условия обучения в зарубежном вузе

STUDY OF ADAPTATION OF RUSSIAN STUDENTS TO STUDY AT A CHINESE UNIVERSITY

Chzhu Cin¹

¹ Djeczzhouskij universitet, Kitaj, Djeczzhou, e-mail: 1654993108@qq.com

The article deals with the concept of socio-psychological adaptation from different sides of the manifestation of this phenomenon, presents its main forms, mechanisms and aspects of manifestation. Academic mobility of modern students sets them the task of rapid socio-psychological adaptation to new learning conditions. We have analyzed the main theoretical approaches to this problem. A diagnostic method was carried out to identify the level of social and psychological adaptation of Russian students to the new conditions of study in a foreign University. The results presented in the article indicate that the system of higher education has a fairly flexible structure, which allows students without special psychological costs to join the new conditions of study in a foreign partner University.

Keywords: student, adaptation, socio-psychological adaptation, academic mobility, study conditions in a foreign University

В современных условиях развития мирового общества система образования не может отставать в своем развитии, так как именно от образования зависит успешность реализации и решения различного рода вопросов, в том числе и обучения конкурентоспособных специалистов, которые будут в состоянии справляться с задачами, которые ставит перед мировым сообществом современность.

Академическая мобильность предполагает не только получение академических знаний и навыков при обучении в зарубежных вузах-партнерах, но и приобретение определенного

социального опыта, который, в свою очередь, также способствует развитию личности студента.

Социальная адаптация к условиям зарубежного обучения достаточно актуальная тема для современного уровня развития мирового образования. Мы считаем, что социальная адаптация и адаптация к новым условиям обучения являются значимыми для успешного обучения студентов.

Материалы и методы.

Для осуществления нашей работы мы использовали следующие методы исследования: метод теоретического анализа научной литературы, метод сравнения, а также диагностические методы – опросник А.К. Осницкого «Социально-психологическая адаптированности».

В качестве экспериментальной базы выступил Дэчжоуский университет.

Контингент выборки: студенты российских вузов (г. Москва, г. Белгород).

Количественный состав выборки: 7 человек, из них 4 девушки (57%) и 3 юноши (43%).

Основная часть.

Социальная адаптация имеет в психологии много определений. Так, в социальной психологии социально-психологическая адаптация рассматривается как приспособление человека к социальной среде, взаимодействие с ней (Д. А. Андреева, М. Мид, Т. Парсонс, Ж. Пиаже и другие) [5]; психологические механизмы адаптации анализируются в работах Б. Н. Алмазова, С. П. Иваненкова, А. Б. Петровского, А. А. Реана и других [3]; адаптация к высшему учебному заведению изучается Б. Г. Ананьевым, Д. А. Андреевой, Т. А. Голубевой и другими. [4]. Адаптация относится к числу общенаучных понятий, возникающих на стыках отдельных отраслей знаний, и в дальнейшем экстраполируются на различные сферы естественных и социальных наук. Вместе с философскими категориями, общенаучные понятия способствуют объединению исследуемых объектов в целостные теоретические построения [2].

Кроме того, исследователи различают 3 формы адаптации: формальную, общественную и дидактическую. Формальная адаптация — это познавательное-информационное приспособление к новому окружению, новым требованиям и обязанностям. Общественная адаптация — это процесс внутренней интеграции (объединения) групп и интеграция этих же групп в целом. Дидактическая адаптация — это подготовка студентов к новым формам и методам учебно-воспитательной работы образовательного учреждения [1].

В науке феномен адаптации к условиям обучения в основном используется, когда речь идет о студентах-первокурсниках. Однако, на наш взгляд, адаптация студентов к условиям обучения в зарубежных вузах в рамках академической мобильности остается одной из важных задач, которую приходится решать студентам, уже имеющим определенный опыт вузовского обучения. Это не студенты-первокурсники, это студенты, которые успешно обучаются в

российских вузах по своим направлениям подготовки. Приезжая для прохождения дальнейшего обучения в зарубежный вуз, студенты имеют уже опыт не только учебной, но и профессиональной подготовки, в результате прохождения профессиональной практики, а также имеют представление о характере, структуре и механизмах организации учебной деятельности, которые не всегда могут соответствовать характеру, структуре и механизмам организации учебного процесса в зарубежном вузе. Подобное несовпадение организационных моментов создают дополнительную эмоциональную нагрузку, что, в свою очередь, может сказываться на общем уровне социальной адаптации.

Как отмечает Хаустова А.И., период адаптации, связан с ломкой прежних стереотипов, на первых порах может обусловить низкую успеваемость и затруднение в общении. В процессе адаптации люди испытывают следующие трудности: негативные переживания, связанные с уходом бывших членов коллектива, отсутствие взаимной помощи и моральной поддержки; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, что усиливается отсутствием повседневного контроля; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение работать с новыми формами работы и др. Особое значение в становлении личности имеет процесс психологической и профессиональной адаптации. [6]

Мы проанализировали определения социально-психологической адаптации в научной литературе и выбрали наиболее подходящие для нашего вопроса аспекты данного феномена. Таким образом, под социально-психологической адаптацией мы понимаем приспособление индивида к группе и условиям существования группы, а также взаимоотношениям в ней, выработка собственного адекватного для данной группы поведения.

Мы предположили, что российские студенты при переходе на условия обучения в Дэчжоуском университете также будут испытывать состояние сильного эмоционального переживания. Поэтому выдвинули следующую гипотезу для научного исследования: уровень социальной адаптации российских студентов в первые дни пребывания на территории Китая, в Дэчжоуском университете будет выше, чем через три учебных недели.

Результаты.

Наше исследование проводилось в два этапа. В сентябре, по приезду российских студентов, мы провели определение уровня социально-психологической адаптированности для получения исходных данных, с которыми планировали сравнить полученные результаты по этой же методике через три недели.

Поскольку интерес для нас представляют именно сравнительные данные результатов социально-психологической адаптированности, то мы не будем приводить здесь результаты контрольного замера.

Таким образом, при проведении второго, повторного опроса, через три недели пребывания в новых условиях обучения, нами были получены следующие результаты, которые имели некоторое отличие от первоначальных. Однако, мы предполагали, что разница в показателях шкал социально-психологической адаптированности будет более значима.

Исходя из того, что наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку, являются интегральные показатели «адаптация», «самоприятие» и «приятие других», мы проанализировали именно данные показатели. Вопреки нашим ожиданиям значимых различий в показателях данных шкал мы не выявили. Но интересным, на наш взгляд, является обнаруженные статистически значимые различия по шкале «ведомость» ($p < 0,5$), которые имеют более высокие показатели по сравнению с контрольными данными. Однако на общее значение показателя шкалы «адаптация» эти данные не повлияли.

Заключение или выводы.

Проведя исследование социально-психологической адаптации российских студентов в новых условиях обучения в вузе мы можем сделать следующие выводы:

1. Система высшего образования формирует у студента принятие самого понятия «высшее образование». Что сказывается на его способности эмоционально не реагировать на возможные внешние различия в организации учебного процесса в одном или другом учреждении высшего образования, причем будь то российский или зарубежный вуз.
2. Уровень подготовки, в том числе и психологической, российских студентов позволяет им сохранить в новых условиях обучения тот уровень социально-психологической адаптированности, при котором они чувствуют себя комфортно.

Мы считаем, что современное мировое образование достигло такого уровня открытости и взаимодействия, что иностранному студенту, в любых условиях обучения будет достаточно комфортно, так как сохраняется приоритетная направленность его основной деятельности – получение профессионального образования, к чему, собственно, и призвана практика академической мобильности в целях повышения конкурентоспособности современных специалистов в различных сферах и областях как наукоемких, так и гуманитарных отраслях.

Список литературы:

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. — Л.: Наука, 1988. — 267 с.

2. Булгаков А.В., Чайка В. Г. Социально-психологическая помощь офицерам в ходе структурных преобразований Вооруженных сил России. Учебное пособие / А.В. Булгаков. Под общ.ред. В. П. Каширина. — М.: ВУ, 2001. — 130 с.
3. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография. / С.А. Ларионова. — Белгород, 2002. — 200 с.
4. Милославова И.А. Структура социальной адаптации / Герценовские чтения. Философия и социальная психология. / И.А. Милославова. — Л.: ЛГПУ, 1976. — С. 109–114.
5. Мороденко Е.В. Социально-психологические критерии социальной адаптации личности в переходные (кризисные) периоды (поступление в вуз, окончание вуза, первичное трудоустройство): Автореферат дисс...канд. психол. наук. /Е.В. Мороденко. — Ярославль, 2011. — 23 с.
6. Хаустова А.И. Социально-психологическая адаптация // А.И. Хаустова. Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 614-617. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36005/> (дата обращения: 07.12.2019)