

УДК: 159.9

## ФЕНОМЕН «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Лю Синь Юй<sup>1</sup> (Liu Xin Yu)

<sup>1</sup> Дэчжоуский университет, Китай, Дэчжоу, e-mail: [1277065849@qq.com](mailto:1277065849@qq.com)

**В статье представлен теоретический обзор научной литературы на предмет определения феномена психологической готовности к деятельности. Рассмотрены основные подходы к данному явлению, определены различные понимания и характеристики психологической готовности, которые предлагают те или иные ученые, исходя из конкретных задач, стоящих перед ними по исследованию этого феномена. Содержание феномена рассмотрено через призму психологической готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности. Под психологической готовностью в научной литературе понимают свойство личности, сложное образование, установки, мотивы, сплав знаний, умений и навыков, структурное динамическое образование, целостное системное явление, обладающее собственной структурой, даже направленность личности. В заключении представлены основные подходы к пониманию явления психологической готовности личности к деятельности.**

Ключевые слова: психологическая готовность, психологическая готовность личности к деятельности, мотивационная сфера, установки, свойства, ценности, состояния личности

## THE PHENOMENON OF «PSYCHOLOGICAL READINESS» IN MODERN SCIENCE

Lju Sin' Juj<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Djeczzhouskij universitet, Kitaj, Djeczzhou, e-mail: [1277065849@qq.com](mailto:1277065849@qq.com)

**The article presents a theoretical review of the scientific literature on the subject of determining the phenomenon of psychological readiness for activity. The main approaches to this phenomenon are considered, various understandings and characteristics of psychological readiness, which are offered by certain scientists, based on the specific tasks facing them in the study of this phenomenon, are determined. The content of the phenomenon is considered through the prism of psychological readiness of the individual to carry out professional activities. Psychological readiness in the scientific literature is understood as a property of personality, complex education, attitudes, motives, fusion of knowledge, skills, structural dynamic education, a holistic systemic phenomenon that has its own structure, even the orientation of the personality. In conclusion, the main approaches to understanding the phenomenon of psychological readiness of the individual to activity are presented.**

Keywords: psychological readiness, psychological readiness of the person to activity, motivational sphere, installations, properties, values, States of the person

Современные условия осуществления профессиональной деятельности зачастую ставят перед молодыми специалистами такие задачи, которые необходимо решать и в быстромеменяющихся обстоятельствах и в сжатые сроки. К такому ведению профессиональной деятельности начинающие специалисты должны быть готовы не только профессионально, знать свой круг профессиональных обязанностей и быть профкомпетентными, но и должны обладать психологической готовностью к ведению профессиональной деятельности в условиях жесткой

конкуренции, ограниченных временных, человеческих, материальных и производственных ресурсов.

Таким образом, современное общество ставит перед системой высшего образования задачи по качественной подготовке специалистов, которые обладали бы не только набором необходимых профессиональных умений и навыков, но и имели бы сформированную и эффективную систему саморегуляции, которые позволяют начинающему специалисту чувствовать себя психологически готовым к осуществлению профессиональной деятельности. Адаптация к условиям реализации профессиональной деятельности для начинающего специалиста будет проходить гораздо эффективнее в случае наличия у специалиста феномена психологической готовности.

Психологическая готовность к ведению профессиональной деятельности является одним из наиболее значимым компонентом профессиональной подготовки выпускника высшего образовательного учреждения.

Основная часть.

В своей работе мы даем теоретический анализ феномена психологической готовности человека к ведению той или иной деятельности.

Изучение проблемы психологической готовности к деятельности невозможно без четкого представления о ее структурных компонентах. Согласно ряду авторов, следует выделить следующие основные компоненты психологической готовности к деятельности: личностный, ориентационный, операциональный, рефлексивный и мотивационный [8, с 5]

К.К. Платонов определяет психологическую готовность как временное или стойкое состояние, как результат психологической мобилизации или психической подготовки в данный период, определяемый наличием потребности в труде [7].

Психологическая готовность С.Л. Рубинштейном сформулирована как единство мотивационного и исполнительного компонентов, состояние, которое начинается с определения целей на основе мотивов и потребностей [10].

В своих трудах Дьяченко М. И., Кандыбович Л.А. отмечают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности понимается ими как сложное образование, совокупность компонентов, характеризующихся динамической структурой, и функциональными зависимостями [2].

Иноземцева А.Н. в своей работе определяет психологическую готовность как сплав установок, мотивов, ценностей, знаний, умений и определённых личностных качеств, интегрированных в профессиональном самосознании студентов [3].

Калинина И.А. в своей работе дает следующее определение психологической готовности к профессиональной деятельности «...как степень сформированности у студента мотивационной и операциональной сфер профессионализма» [4].

Н.В. Кузьмина в своих работах отмечает, что психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности характеризуется наличием у специалиста знаний, умений, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне существующих в современном обществе требований науки и техники. Так как любая деятельность есть решение многочисленного ряда задач, профессионализм (или психологическая готовность) обнаруживается, прежде всего, в умении видеть и формулировать задачи, применить методологию, оценивать и выбирать методы, наиболее подходящие для их решения [9].

Т.В. Калинина под психологической готовностью студентов к профессиональной деятельности понимает психическое новообразование, которое характеризуется наличием внутренних сил студента, его направленностью на значимую деятельность, что должно обеспечить успешность профессиональной деятельности. Специфика деятельности заключается в наличии эмоционального настроя, знаний о содержании, особенностях и технологиях работы, а также рефлексивных и эмпатических способностей, коммуникативных умений». [5]

Психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи. [3, с. 23]

Анализ психолого-педагогических источников позволяет выделить структурные компоненты психологической готовности студентов к профессиональной деятельности: мотивационный компонент отражает положительное отношение к будущей профессиональной деятельности, мотивы достижения успеха в ней; рефлексивный компонент образуют самооценку профессиональных качеств и анализ восприятия себя другими. [5]

Психологическая готовность включает в себя все элементы действия, которые необходимы для успешного решения поставленной задачи. Выделяют следующие структурные компоненты психологической готовности студентов к профессиональной деятельности: профессиональное самосознание, ценностные ориентации, профессионально важные качества личности, профессиональная компетентность, осознание престижа профессии, которые интерпретируются как внутренние (объективные и субъективные) психолого-акмеологические факторы её успешного формирования [6, с. 112].

Психологическая готовность к профессиональной деятельности - целостное системное явление и имеет целостную структуру, внутри которой можно выделять компоненты, взаимопроникающие друг в друга (мотивационно-волевой, эмоциональный и когнитивный

компоненты). Степень сформированности этих компонентов и особенности их взаимодействия является основным критерием для определения уровней развития готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов является. Данные компоненты готовности отражают как социально-психологический, так и предметный контекст и могут выражаться как в длительной, так и в кратковременной формах [1, с. 45].

Заключение или выводы.

Проанализировав основные подходы к рассмотрению феномена психологической готовности личности к деятельности, можно сделать вывод, что когда речь идет о таком феномене как готовность – необходимо, в первую очередь, обращать внимание на динамическую структуру данного явления, которое способно не только к адаптации в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности, но и поддержанию определенного уровня стабильности при различного рода колебаниях в требованиях к осуществлению профессиональной деятельности. Во-вторых, психологическая готовность имеет взаимодействующие стороны в своем проявлении: с одной стороны, это наполненная конкретным содержанием профессиональная подготовка личности будущего специалиста к успешной реализации своего профессионального потенциала, а с другой стороны, это наличие акмеологической составляющей, которая, определяя для специалиста ту или иную значимость, в том числе и личностную, тех или иных профессиональных действий, отражающих его профессиональную компетентность, позволяют личности специалиста сохранять и уровень собственного профессионализма, и уровень эмоционального состояния, характеризующегося выражением субъективного понимания успешности, которые в свою очередь ведут к более эффективному выполнению собственных профессиональных обязанностей.

Список литературы:

1. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. Наук / О.Б. Дмитриева. – М., 1997. – 188 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович — Минск: Изд-во БГУ, 1976. –176 с.
3. Иноземцева А.Н. Влияние профессионального самосознания студентов на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности: Дис.... канд. психол. наук / А.Н. Иноземцева — Москва, 2002. — 225 с.
4. Калинина И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: автореф. дисс. ...канд. псих. н. / И.А. Калинина — М., 2007. — 23 с.

5. Калинина Т.В., Першина А.В. Проблема формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях вуза / Т.В. Калинина, А.В. Першина // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1728-1730. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19751/> (дата обращения: 07.12.2019)
6. Климов Е.А. Психология профессионала. / Е.А. Климова – М.; Воронеж: Инст-т. практ. психологии, 1996. – 400 с.
7. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. 2-е изд., доп. / К.К. Платонов — М.: Медицина, 1970.
8. Плешакова О.В. Метод покомпонентного формирования психологической готовности студентов — социальных работников к профессиональной деятельности в процессе обучения в ВУЗе / О.В. Плешакова// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. — 2007. — № 7.
9. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах // Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах Под ред. Н.В. Кузьминой. — Л., 1970. — 218 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн — СПб.: Питер, 2000. — 712 с.