

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Коваленко С.А.¹

ПГГПУ - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Пермь, e-mail: alexander.cowalencko2016@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования правосознания у школьников с помощью правовых дисциплин. Восприятие, осмысление и понимание правовой информации, в условиях традиционного объяснительно-иллюстративного обучения не дает необходимого результата, поскольку задача субъекта заключается в репродукции полученной информации. Одним из важнейших условий формирования правосознания является развитая способность критически мыслить. Данный тип мышления, предполагающий способность оперировать понятиями, строить суждения и выводить умозаключения, формируется в процессе выполнения школьниками мыслительных операций, таких как, анализ, синтез, классификация, обобщение, конкретизация, сравнение, аналогия, и т.д.. Критическое осмысление правовых основ становится возможным благодаря обращению к современным образовательным технологиям, основанным на личностно-деятельностном подходе. К таким технологиям относятся проблемное обучение, проектное обучение, обучение в процессе игры (edutainment), интерактивное обучение. Преимущества данных технологий заключаются в том, что они позволяют создавать условия, в которых получаемые учащимися знания правовых основ находят активное применение в процессе решения практико-ориентированных задач.

Ключевые слова: правосознание, школьники, правовые дисциплины, критическое мышление, образовательные технологии.

WAYS OF FORMATION OF JUSTICE AT SCHOOLCHILDREN

Kovalenko S.A.¹

¹PSHPU - Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm, e-mail: alexander.cowalencko2016@yandex.ru

Abstract. The article focuses on the issue of students' legal awareness formation based on legal disciplines. Perception, comprehension and understanding of legal information in conditions of traditional explanatory and illustrative training does not lead to the desired result, since one's task in this case is to reproduce the information received. One of the most important prerequisites of legal awareness formation is critical thinking. This type of thinking assumes the ability to operate with concepts, build judgments and draw conclusions, which is possible if students perform such mental operations as analysis, synthesis, classification, generalization, concretization, comparison, analogy, etc. Critical understanding of the legal framework is developed by modern educational technologies based on the personal-activity approach and including problem-based learning, project-based learning, edutainment (in-game learning), and interactive learning. It is these

technologies that provide conditions under which students' knowledge of the legal framework is actively used in the process of solving practice-oriented problems.

Key words: legal awareness, students, legal disciplines, critical thinking, educational technologies.

Важнейшим признаком правового государства, показателем его становления выступает состояние правовой культуры граждан, которая во многом определяется уровнем правового сознания, развитием демократических институтов, предполагающих социально-правовую активность граждан. Актуальность обращения к проблеме формирования правосознания школьников обусловлена противоречием между необходимостью формирования активной позиции молодежи в социально-политических, экономических процессах общества и недостаточной правовой подготовленностью, неразвитостью правового сознания молодых людей. Как показывают результаты исследований в этой области, «значительная часть школьников практически не знакома с содержанием правовых документов, слабо представляет правовую систему государства, совершенно безграмотна в области отправления своих прав и обязанностей как субъектов правоотношений, складывающихся в обществе [7, с. 208].

В последние десятилетия процесс воспитания правового сознания школьников становится самостоятельным объектом многих научных исследований (Тугутова С.А. (2000), Соловьев А.Ю. (2001), Морозова В.С. (2002), Соломенко Л.Д. (2003), Певцова Е.А (2004), Гаджиева П.Д. (2005), Смолова Т.Ю. (2006), Евсикова Е.И. (2007), Красникова В.С., Гавриш Е.М. (2012), Степанова О.В., Самыгина С.И., Самыгина П.С., Нижних И.К. (2014), Ключко И.В.(2014), Радченко Л.А. (2017) и другие). В данных работах рассматриваются общетеоретические, психологические и методические вопросы формирования правосознания детей и подростков.

В научных исследованиях правосознание рассматривается как совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, осознание правовой деятельности, восприятие ее в мыслительных и чувственных образах [5, с.206] .

Если рассматривать правосознание школьников как отдельное явление, то оно представляет собой одну из форм общественного сознания и является составным элементом правовой культуры, представляет собой совокупность взглядов, убеждений, настроений, эмоций, понимания роли правовой культуры в развитии общества [1, с. 208.]. Согласно И.В. Ключко, процесс формирования правового сознания учащихся будет осуществляться оптимальным образом, если будут учтены и реализованы все компоненты правового сознания: когнитивно-познавательный (правовое мышление, правовые взгляды и убеждения), эмоционально-ценностный (правовые чувства, правовые ценности, правовые

ценностные ориентации), деятельностно-практический (мотивация правомерного поведения, установки, привычки и навыки правомерного поведения) [3]. Один из ведущих исследователей правосознания А.С. Гречин утверждал, что правосознание не стоит рассматривать исключительно как простую сумму знаний о праве, законе и законности или как простой слепок господствующих в обществе правовых взглядов и идей в сознании человека, а именно в качестве переработки последних, синтезированного восприятия этого сложного комплекса, составляющего существенную черту психологии человека, его характера [8, с.257].

Целью данного исследования является выявление содержания деятельностно-практического компонента процесса формирования правосознания, связанного с методическими решениями данной проблемы. Для достижения вышеуказанной цели необходимо было, во-первых, выделить ряд работ, посвященных проблеме формирования правосознания учащихся, а, во-вторых, проанализировать данные работы с позиций, предлагаемых в них образовательных технологий, как дидактических решений обозначенной проблемы.

Формирование способности воспринимать правовую информацию, осмысливать, оценивать её и совершать на основе этого действия, деятельность невозможно в условиях традиционного объяснительно-иллюстративного обучения, когда задача субъекта заключается в репродукции полученной информации.

О возможности формирования необходимого уровня правосознания, можно говорить лишь тогда, когда полученные знания правовых основ могут быть применимы учащимся для решения поставленной правовой задачи. Это значит, что субъект образовательного процесса становится способным критически мыслить, выполнять следующие действия: анализировать свою деятельность, сопоставлять ее с нормами права и другое.

Решение поставленной проблемы требует обращения к современным образовательным технологиям.

Одной из таких технологий является технология проблемного обучения. Проблемные ситуации, возникающие при условии, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. Данный аспект может быть использовано при изучении нового понятия или нормативно-правовых актов, таких как Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс и далее.

Другой технологией, которую можно использовать на уроках права, является проектное обучение. Сущность проектной технологии заключается в том, что учащийся

самостоятельно ищет решение проблемы, используя исследовательские методы и презентуя результаты проделанных работ. Данная технология помогает развивать самостоятельность, творческий потенциал личности учащихся, интеллектуальные умения (умения делать обоснованные выводы, решать проблемы, умения аргументировать и т.д.), развитие умения корректного ведения дискуссии, уважительного отношения к чужой точке зрения. Примером применения проектной технологии на уроках права может являться ряд правовых проектов, подготовленных учениками, на разные правовые темы.

Разрабатывая технологию социально-проектной деятельности как средства формирования правосознания старшеклассников, Сахарчук Е. И., Радченко Л. А. опираются на «рефлексивно-деятельностный подход, предполагающий стимулирование осмысления молодыми людьми личностной значимости участия в решении социальных проблем, взятие на себя ответственности за процесс и результат предпринимаемых действий на всех этапах проектной деятельности» [6, с. 59-60].

Кейс технология представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату. Основным предназначением кейс технологии является обучение учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Решая задачу на уроках права, школьники пользуются различными источниками информации, а так же предлагают различные пути их решения. Кейс технология помогает выработать необходимые умения для работы с источниками, в том числе умение анализировать.

Урок игра в рамках edutainment, представляет собой вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Включаясь в игру, обучающийся испытывает не только яркие эмоциональные переживания успехов и неудач, но и развивает способности, необходимые в области деловых и социальных отношений, - проявлять инициативу, ставить и решать проблему, планировать деятельность, решать коммуникативные задачи, а так же к нему приходит понимание сущности некоторых правовых процессов. Такие привычные формы обучения, как заучивание и воспроизведение учебного материала трудно передают поведенческие образцы уверенного правового поведения, поэтому так необходима ориентация преподавания на использование активных методов обучения. Этим объясняется большой интерес к такому методу обучения, как "ролевая игра", и к его использованию в преподавании правовых вопросов в школе.

Так, например, для формирования правовой культуры И.К. Нижних предлагает педагогическая модель, основанную на использовании игровых форм и позволяющую

формировать правовую культуру даже в условиях негативной социально-правовой установки [4, с. 70].

Согласно исследованию Гаджиевой П.Д. использование на уроках права интерактивных методов обучения повышает уровень правосознания учащихся, так как применение интерактивных методов способствует продуктивному усвоению учебного материала, развитию творческого подхода к учебному материалу, обогащению социального опыта школьников путем включения и переживания тех или иных проблемных ситуаций [2, с.20] .

Следует отметить, что все вышеуказанные образовательные технологии должны применяться на уроках права, т.к. они позволяют не только донести материал до школьника, но и понять суть дисциплины, сформировать активное правосознание у учащихся.

Таким образом, проблема формирования правового сознания учащихся приобретает все большую актуальность. При этом важно заметить, что её решение не может ограничиваться рассмотрением и исследованием научно-теоретических основ, и требует проведение исследований, имеющих практическую направленность.

Список литературы

1. Гавриш Е. М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников. // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 208-210
2. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы в правовом образовании учащихся : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Дагестан. гос. ун-т. - Махачкала, 2005. 23с.
3. Ключко И. В педагогические условия воспитания правового сознания старшеклассников: деятельностный подход: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: - М. 2014. - 24 с.
4. Нижних И.К. Использование игры в формировании правовой культуры старших подростков группы риска в условиях системы дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки №4 (132), с.70-74.
5. Русинов Р.К. Теория государства и права / Отв. ред. Перевалов В.Д. М., 2007.
6. Сахарчук Е. И., Радченко Л. А. Модель формирования правосознания старшеклассников в проектной деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (121). С. 57-64.
7. Тугутова С. А. Педагогические условия формирования правосознания старшеклассников: дис. канд. пед. наук. - Улан-Удэ, 2000. 119 л.

8. Степанов О.В., Самыгин С.И., Самыгин П.С. «Образовательное право и проблема формирования правосознания у учащейся российской молодежи». [электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovatelnoe-pravo-i-problemy-formirovaniya-pravosoznaniya-rossiyskoj-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения: 18.12.19)