

УДК 37.378.14

ПРЕПОДАВАНИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Каракулова П.С.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Пермь
e-mail: karackulova.polina@yandex.ru

В данной статье рассматривается важность обучения в современной общеобразовательной школе уголовному праву как основополагающей отрасли всей системы российского права для профилактики девиантного поведения. Также анализируются современные методы преподавания уголовного права в школе. Отмечается, что среди различных методов преподавания особое место принадлежит активным инновационным методам, среди которых игровой является наиболее эффективным. В этой статье мы затронем основные проблемы в преподавании уголовного права. Ну и, конечно, обратим внимание на тематическое планирование урока по уголовному праву.

Ключевые слова: девиантное поведение; преподавание; правовое образование; уголовное право; правосознание; правовая культура.

TEACHING CRIMINAL LAW AT SCHOOL AS ONE OF WAYS TO PREVENT DEVIANT BEHAVIOR

Karakulova P. S.

Perm state University of Humanities and education, Perm, Russia
e-mail: karackulova.polina@yandex.ru

This article discusses the importance of teaching criminal law in a modern comprehensive school as a fundamental branch of the entire system of Russian law for the prevention of deviant behavior. It also analyzes modern methods for teaching criminal law at school. It is noted that among various teaching methods, a special place belongs to active innovative methods, among which the gaming is the most effective. In this article, we will address the main problems in teaching criminal law. And, of course, let's pay attention to thematic lesson planning in criminal law.

Key words: deviant behavior; teaching legal education; criminal law; legal awareness; legal culture.

Преподавание уголовного права в общеобразовательной школе играет важную роль. В настоящее время особую актуальность представляет проблема девиантного поведения, поэтому необходимо заниматься профилактикой такого поведения в рамках преподавания уголовного права. Девиантное поведение – это поведение, противоречащее общепринятым нормам. Без качественного правового образования правовое государство невозможно

построить в РФ, также как и повысить уровень правосознания граждан. Отдельные аспекты данной проблемы затрагивают Куприянов А.Ю. и Паулова Ю.Е.. Следует отметить, что преподавание отдельных отраслей права ведется на достаточно хорошем уровне. Необходимо придать значение изучению преподаванию основ уголовного права.

Уголовное право в последнее время становится всё более актуальным и необходимым в связи с тем, что растет преступность и усиливается криминализация.

Уголовное право – это ведущая отрасль права, которая регулирует важнейшую сферу человеческих отношений. Также указывает на то, какие деяния являются противоправными, общественно опасными для личности, общества и государства в целом. За совершение таких деяний назначает определенное наказание.

Целью правового образования является формирование правовой культуры. В научном определении правовой культуры выделяют объективные компоненты: нормы права; правоотношения; правовые учреждения, и субъективные компоненты - правовую культуру личности.

С.Ф. Милюков считает, что основная задача, которая стоит перед преподавателем уголовного права - привитие обучающимся навыков работы с текстом уголовного закона, так как основным источником знаний является мнение о его нормах уголовного закона Российской Федерации (Далее – УК РФ), изложенное в учебной, научной литературе, на занятиях преподавателем, в результате чего спорные и ошибочные суждения о нормах уголовного права откладываются в сознании обучающихся и формируют у них неверное представление о тех или иных аспектах уголовного права, что является опасным в процессе преподавания основ уголовного права в школе.

При преподавании уголовного права необходимо использовать текстовую и визуальную информацию. В этом случае хорошо подходит просмотр документальных и учебных фильмов, изучение различных схем, таблиц. Но в этом случае необходимо фильтровать те наглядности, которые нужно показать ребятам в зависимости от их возраста. Например, о смертной казни не стоит разговаривать с детьми в среднем звене, лучше о таком говорить в более старших классах. Так как более взрослые ребята способны понимать, что есть обстоятельства, при которых нужно применять насилие и жестокость к лицам, нарушившим закон.

Существует ряд проблем преподавания уголовного права в школе. Во-первых, определение минимума уголовно-правовой информации, которую необходимо преподавать учащимся в школе. Данную проблему стараются решить Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования, но учитель, в конечном итоге, основываясь на данных стандартах, сам определяет, какие

именно положения в рамках определенной темы необходимо изучить учащимся для более лучшего овладения и усвоения знаний. Во-вторых, уголовно-правовые знания, которые преподаются на уроках права и нормативно-правовые акты, с которыми работают учащиеся, должны быть актуальны в настоящее время. Следовательно, что на уроках должна преподаваться только та правовая информация, которая соответствует нынешнему положению законодательства РФ. Ни в коем случае нельзя давать учащимся знания, которые основываются на устаревшей информации, то есть не соответствуют действительности. В этом случае педагогу просто следует перед началом каждого урока проверить актуальность данной информации. Именно для этого существуют правовые базы Консультант Плюс, Гарант. В-третьих, необходимо грамотно подходить к процессу распределения тем, чтобы учащиеся шли при изучении уголовного права от простых и доступных тем к более сложным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уголовное право обязательно нужно преподавать. Ученики должны соприкоснуться со сферой уголовного права. Им необходимо научиться анализировать свои поступки и понимать, что в будущем их тоже могут привлечь к ответственности. Учитель, основываясь на положениях федерального государственного образовательного стандарта должен определять объем информации, передаваемой учащимся и необходимой для формирования полноценного члена современного социума.

Методика преподавания уголовного права в школе обращает внимание учителя на следующие аспекты:

1) Учитель выясняет место темы в программе, структуру представленного материала. Как правило, темы подобного рода изучаются в конце курса.

2) Необходимо раскрыть содержание основных правовых понятий: их свойств, возможные методические подходы к формированию понятий темы. Следует обратить внимание на понятия, прописанные как обязательные для усвоения (преступление, наказание, уголовная ответственность).

3) Анализируются трудности темы и пути их преодоления. Необходимо учитывать внутрикурсовые и межкурсовые связи.

Особое внимание следует обратить на подготовку и планирование урока, которые является важным элементом профессиональной деятельности учителя.

На основе своей дидактической структуры Махмутов предложил схему тематического планирования уроков, которая состоит из 5 разделов:

1) Тема урока (цель урока, тип урока, методы обучения, оборудование урока и виды контрольных работ по системе уроков)

2) Актуализация (опорные знания, содержащие понятия и факты; типы самостоятельных работ)

3) Формирование новых понятий и способов действия (новые понятия, которые вводятся в данной теме предполагаемых приращениях в знаниях, умениях и навыках и основных проблем одного или нескольких уроков)

4) Формирование умений и навыков (типы самостоятельных работ, включающие пройденный материал и отражающий систему знаний; межпредметные связи, необходимые для формирования системы знаний и мировоззрения; формы работы (фронтальная, индивидуальная, групповая); обобщение и систематизация полученных знаний и умений)

5) Домашнее задание (повторения изученного материала и типов самостоятельных работ)

Процесс взаимодействия преподавателя и учеников на уроках уголовного права является важнейшим элементом. Преподаватель использует различные методы и стратегии, их разделяют на активные, пассивные, интерактивные.

При пассивном методе учитель является действующим лицом, а ученики выступают в роли пассивных слушателей. Преподаватель предлагает план занятия, распределяет работу между учениками, контролирует действия учеников. Именно тут не учитываются индивидуальные особенности учеников. Они действуют в соответствии с назначенным планом. Пассивный метод считается самым неэффективным, так как деятельность учителя, направленная на учеников, осуществляется в основном путем опросов, тестов, контрольных работ и т.д. Но в то же время, он имеет свои плюсы: легкая подготовка учителя к уроку, подача материала за короткий промежуток времени. В высших учебных заведениях, к примеру, распространенный вид пассивного урока – это лекция, там это вид эффективный, так как люди учатся взрослые, осознанные, с четко поставленными жизненными целями. В школах же изучение УК РФ и других нормативно-правовых актов и судебной практики, репродуктивный опрос по пройденному материалу.

Данная стратегия может быть применена при отсутствии у учеников необходимых источников информации (учебников, документов, справочников и т.д.), нехватки времени для поиска необходимой информации, большой численности учащихся, отбора наиболее успевающих и талантливых учеников, максимальной плотности изложения материала из-за его объема, индивидуальных особенностей и отсутствие у учащихся социального опыта, что требует проговаривания учебного материала.

При активном методе учитель и ученик находятся на равных правах, между ними складывается демократический стиль общения. Ученик здесь уже выступает в роли активного участника. В современном образовательном процессе активные методы опираются

на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Они включают в себя: игровое, социальное, имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы); метод активного социологического тестированного анализа и контроля. В данной стратегии педагогический процесс не подлежит полному контролю учителем, поскольку в ходе занятия могут возникнуть новые темы и проблемы для обсуждения, сформированные в ходе совместного обсуждения.

Интерактивный метод предполагает беседу, диалог. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Учитель также разрабатывает план урока -интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал. Выполняя их учащиеся не только закрепляют изученный материал, но и изучают новый.

Таким образом, преподавание уголовного права в школе выступает как один из способов профилактики девиантного поведения. Для достижения большего результата следует использовать различные методы при проведении урока по уголовному праву. Некоторые из них мы перечислили. На мой взгляд, самым эффективным всё-таки является игровой метод, так как он дает поиск решений в динамичных нестабильных условиях. Эти методы позволяют поднять настроение, состязательность, должную мотивацию, азартность.

Список литературы:

1. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие. - Екатеринбург: РГППУ, 2010. 166 с.
2. Куприянов А.Ю. Правовое образование как элемент цивилизационной специфики общества в контексте устойчиво развивающегося социума // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 1 (17). С. 141 – 144.
3. Милюков С.Ф. Обсуждение проблем преподавания уголовного права / С.Ф. Милюков, В.Г. Павлов // Правоведение. 1996. № 1. С. 162-167.
4. В. В. Лазарев. Основы права: учебно-методическое пособие. - М.: Юристъ, 1996. 296 с.
5. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. - М.: Владос, 2003 г. 400 с.
6. А. И. Бастрькин. Уголовное право России. Практический курс / под науч. ред. А. В. Наумова. - М., 2007. С. 162.