

УДК 37.378.14

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аникаева А. Н.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Пермь

e-mail: anyuta.anickaeva@yandex.ru

В данной статье рассматривается важность обучения в современной школе основам конституционного права как основополагающей отрасли всей системы российского права, рассмотрены предметные результаты предмета «Права», которые нормативно закреплены федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Выделены следующие принципы правового обучения: единство правового обучения и воспитания, научность, доступность, обеспечение межпредметных связей, связь с жизнью, личным опытом, юридическая точность и определенность правовых знаний. Рассмотрены современные образовательные технологии на уроках права. Автор выявил и охарактеризовал специфические методы познания юридических дисциплин и их роль в процессе изучения права.

Ключевые слова: Конституционное право, принципы правового обучения, методы правового обучения, образовательные технологии.

ON THE TEACHING OF CONSTITUTIONAL LAW IN MODERN SCHOOLS

Anikaeva A.N.

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Russia, Perm

e-mail: anyuta.anickaeva@yandex.ru

The article considers the importance of teaching the basics of constitutional law in a modern school as a fundamental branch of the entire system of Russian law, considers the subject results of the subject "Law", which are normatively fixed by the Federal state educational standard of General education. The following principles of legal training are highlighted: unity of legal training and education, scientific character, accessibility, provision of interdisciplinary connections, connection with life, personal experience, legal accuracy and certainty of legal knowledge. Considered the modern educational technologies in the classroom law. The author identified and characterized specific methods of knowledge of legal disciplines and their role in the process of studying law.

Keywords: constitutional law, principles of legal education, methods of legal education, educational technology.

За последние годы в России наблюдается существенное изменение оценки роли права в обществе, все более укрепляется положительное отношение к праву как эффективному механизму реализации законных прав, свобод и интересов человека и гражданина. Одним из социальных институтов, оказавшим существенное влияние на данную тенденцию, является школа. Именно школа закладывает основы правовых знаний и способствует формированию у обучающихся устойчивых представлений о сущности права, о правовых отношениях, о модели поведения в правовом государстве, о правовой культуре в целом посредством преподавания ряда предметов гуманитарного цикла.

На сегодняшний день разработкой методов и приемов обучения праву занимаются исследователи Кропанева Е.М., Певцова Е. А., Пугина О. А. и др.

Целью данной работы является изучение основополагающих принципов обучения праву и рассмотрение специфических методов преподавания конституционного права в средней школе.

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее - ПООП СОО) конституционное право как самостоятельная учебная дисциплина не выделяется, но в то же время данная отрасль является одной из составляющих тем учебного предмета «Право». ПООП СОО предполагает, что в результате изучения конституционного права в рамках «Права» ученик научится:

- характеризовать Конституцию РФ как основной закон государства, определяющий государственное устройство РФ;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции РФ, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- называть элементы системы органов государственной власти в РФ; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ и т.д. [6]

Современная школа при осуществлении преподавательской деятельности в сфере права должна руководствоваться совокупностью следующих принципов:

1. *Единство правового обучения и воспитания*, суть которого заключается в следующем: Право наряду с функциями регулирования общественных отношений выполняет и воспитательную роль, проявляющуюся в том, что закон помимо государственного принуждения опирается и на убеждение. Право призвано развивать в людях чувство справедливости, правды, гуманности.

2. *Научность.* Данный принцип предполагает соответствие учебного материала действующему законодательству и новейшим достижениям в области юридической науки, требует ознакомления учащихся с различными точками зрения на изучаемые правовые проблемы.
3. *Доступность.* Данный принцип заключается в переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному, т.е. обучение происходит в зоне ближайшего развития.
4. *Связь с жизнью, личным опытом учащихся.* Учителю важно опираться на жизненные факты, которые интересны и близки ученикам в целях расширения, углубления и обогащения правовых знаний учащихся, и одновременно избавления учащихся от ошибочных правовых представлений, стереотипов и установок.
5. *Обеспечение межпредметных связей* заключается в выявлении взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку. В процессе осуществления межпредметных связей обеспечивается последовательность в формировании научных взглядов, мировоззрения учащихся, понимания закономерностей развития. Практическим примером могут послужить уроки права и истории на тему «Конституционализм».
6. *принцип юридической точности и определенности правовых знаний.* Любые юридические дефиниции, в отличие от понятийного аппарата других учебных дисциплин, предполагают строгость и четкость формулировок. Недопустима непрофессиональная адаптация материала в целях упрощения, результатом которой может стать искажение смысла понятия, нормы.

Термин «метод» в буквальном смысле обозначает - «путь исследования, теория, учение», т.е. это способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели. Метод обучения представляет собой способ взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленный на достижение образовательных целей.

В процессе преподавания конституционного права в школе зачастую используются универсальные методы обучения, например: наглядный, словесный, практический- по источнику получения знаний; либо: объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский- по степени активности познавательной деятельности учащихся. Но также существуют методы, которые являются специфическими в процессе обучения праву, в частности, конституционному. В качестве таких методов можно выделить историко-правовой и формально-юридический. В то же время имеют место быть и такие методы как социологический, сравнительно-правовой, политико-правовой, цель применения которых заключается в необходимости показать в историческом и современном аспектах роль Конституции в обществе и государстве. Следует отметить, что данные методы

не принадлежат к группе методов обучения, это методы юридического познания, которые играют важную роль в процессе изучения юридических дисциплин.

Рассмотрим более подробно вышеуказанные специфические методы познания.

Историко-правовой метод относится к частнонаучным методам в методологии юридических наук. Данный метод применяется в процессе анализа исторических источников, документов с целью получения информации о событиях, явлениях, законодательных установлениях, юридической практике, существовавших в разные периоды жизни человеческого сообщества. Формально-юридический метод позволяет определить юридические понятия, например, такие специальные юридические термины как гражданство, гражданин, преступление, экстрадиция, эксцесс, выявлять их признаки, проводить классификацию, толковать содержание правовых предписаний и т.д. Сравнительно-правовой метод позволяет сопоставить различные правовые системы либо их отдельные элементы, такие как законы, юридическую практику и т.д. в целях выявления их общих и особенных свойств. Сравнивая, например, Декларацию прав человека и Конституцию РФ, можно сделать вывод о том, что Конституция РФ дублирует многие положения Декларации прав человека, но при этом есть и существенные различия.

В целях эффективного преподавания основ конституционного права учителю рекомендуется совмещать традиционные формы и методы обучения с современными образовательными технологиями, к которым следует отнести проектную технологию, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, технология обучения с развлечением и т.д. Данные технологии привлекательны тем, что школьники в процессе обучения занимают активную позицию и имеют широкое поле для деятельности. Рассмотрим вышеуказанные технологии применительно к преподаванию конституционного права.

Технология проектного обучения. Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся смогут:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из различных источников;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобрести коммуникативные умения, работая в группах;
- развивать исследовательские умения: наблюдение, проведение эксперимента, умение строить гипотезы, обобщать и аналитическое мышление и т.д.

Данную технологию можно использовать при изучении темы «Ветви власти в Российской Федерации». Основная идея проекта заключается в том, чтобы группы учеников (примерно по 5-6 человек) составили интеллектуальную карту, на которой будут отражены все ветви

государственной власти, их полномочия и связь друг с другом. При составлении карты ученики не ограничены в источниках и средствах. По окончании работы каждая группа защищает свой продукт перед классом.

Технология обучения с развлечением. Применение данной технологии, в основе которой лежит ролевая игра, возможно при изучении темы «Президент. Отрешение от должности Президента РФ». Итак, игра включает в себя два этапа. Первый этап: Школьники делятся на 4 группы, которым раздаются карточки с обозначением их роли (Совет Федерации, Государственная Дума, Верховный Суд, Конституционный Суд) в игровом обсуждении. Роли должны быть тайной для других групп. В течение 5 мин. группы обсуждают и формулируют полномочия органа, в роли которого они выступают, в процедуре импичмента Президента РФ. По окончании обсуждения группы оглашают полученные результаты, другие участники должны определить, кто в какой роли выступал. Второй этап. Определяется последовательность участия всех задействованных субъектов в конституционной процедуре импичмента. По окончании игры подводятся итоги.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение – это система методов, приемов и способов, при которой учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний. Пример применения технологии проблемного обучения с эвристическим методом на уроке права по теме «Конституция РФ»: Учитель на этапе актуализации знаний задает учащимся следующие вопросы: «Является Конституция основным законом государства? Если да, то почему?» Далее идет предъявление проблемной задачи: «Все мы слышали, что Конституция – это основной закон государства. Но в последнее время многие общественные деятели, авторы статей говорят о том, что Конституция-это такой нормативный акт, что и другие. Как вы думаете, так ли это?» (Область незнания: понятие Конституции, понятие нормативно-правового акта). Далее обучающиеся изучают понятие «Конституция», выделяют особенности Конституции, отличия Конституции от иных нормативно-правовых актов, структуру. С целью закрепления материала обучающимся предлагается решить следующую задачу: «В стране Z избрали нового президента, который после вступления в должность провозгласил авторитарную форму правления, однако в конституции было провозглашено, что государство является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Правомерно ли данное решение правителя?». После решения задачи обучающиеся вместе с учителем обсуждают ответ.

Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью

сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Данную технологию можно применить при закреплении знаний по изученным темам. В качестве примера можно использовать образовательный портал «LearningApps.org», где ученики могут решать разного рода упражнения.

Таким образом, конституционное право России является основополагающей отраслью всей системы права Российской Федерации и в аспекте преподавания имеет важное познавательное значение. Блок тем школьной программы, посвященный конституционному праву, позволяет расширить общий и профессиональный кругозор каждого обучающегося в вопросах организации государства и общества, демократии, правового государства и гражданского общества, народовластия и федерализма и ряда других. Следует отметить, что для достижения образовательных целей одной из главных задач педагога является выбор эффективных методов обучения, способствующих благоприятному усвоению учебного материала. Также для успешного формирования правового сознания и правовой культуры у подрастающего поколения педагогу не стоит пренебрегать современными образовательными технологиями, каждая из которых позволяет сделать урок увлекательным и полезным.

Список литературы:

1. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики // под ред. Скаткина М. С. - М.: Просвещение. 1982. 319 с.
2. Зарецкий И. Основные принципы и методы обучения детей праву в современной школе / И. Зарецкий // Members. №10.2005. С.13-14.
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та. 2010. 166 с.
4. Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. 400 с.
5. Сырых В. М. История и методология юридической науки: учебник / В. М. Сырых. - М.: Норма: ИНФРА-М. 2012. 464 с.
6. Реестр примерных основных образовательных программ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>. (дата обращения: 16.12.2019).