

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Коняева Д.В.

Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет, Россия, г. Пермь, e-mail: daria.konyaeva1999@gmail.com

В статье подробно рассматривается определение методики обучения праву. Описано происхождение термина «инновация». Изложены формы проявления инноваций в образовательном процессе, а также представлены виды инновационных технологий с конкретными примерами. Дано четкое понятие инновационного правового обучения, а также определено значение инновационных технологий. Ключевые слова: методика обучения праву, инновация, формы инноваций, инновационные технологии, инновационное правовое обучение.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF LEGAL TRAINING

Konyaeva D.V.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm, e-mail: daria.konyaeva1999@gmail.com

The article discusses in detail the definition of the methodology of teaching law. The origin of the term "innovation" is described. Forms of manifestation of innovations in educational process are stated, and also types of innovative technologies with concrete examples are presented. A clear concept of innovative legal training is given, and the importance of innovative technologies is determined.

Keywords: methods of teaching law, innovation, forms of innovation, innovative technologies, innovative legal training.

Методика обучения праву весьма динамичная наука, предметом которой выступает совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Помимо стремительного изменения законодательства, появления новых правовых норм, меняется и подход ученых к вопросам организации правового образования, которое предполагает формирование правового сознания и становления правовой культуры молодого поколения и общества в целом.

Методика обучения праву – это научная дисциплина, которая осуществляет отбор юридического материала в школьный учебный предмет «Право» и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе [1, с.11].

Стоит отметить, что это не только наука, но и искусство, поскольку ни одни теоретические исследования, либо же рекомендации практического характера никогда не заменят того разнообразия методических приемов, которые появляются у преподавателей стихийно-эмпирическим способом. Как известно, уникальное повтору не подлежит, а значит, нет никакого смысла брать чужой опыт, который копился годами, и выдавать за свой труд. Настоящий профессионал своего дела должен уметь создавать и выстраивать собственную методику обучения праву, даже если она не станет авторской и будет построена на базе уже имеющихся подходов правового обучения.

На сегодняшний день существует немалое количество различных подходов обучения праву, что объясняется отсутствием единой и обязательной системы правового образования. Общественная жизнь – явление динамичное, которое требует изменений во всех сферах, в том числе и в обучении. Именно поэтому в современной практике преподавания права необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения [2, с.41].

Впервые термин «инновация» возник в 19 столетии в исследованиях ученых и предполагал введение отдельных элементов культуры в другую среду. С появлением Всемирной Глобальной Сети на смену традиционным методам обучения приходят инновационные, которые заключаются в новых подходах, приемах и технологиях для лучшего усвоения информации. Под изменение попало и правовое обучение, ассоциирующееся, в первую очередь, с разными формами интерактива. На сегодняшний момент доказано, что доминирование исключительно интерактивных методов обучения и разновариантных форм активного образования так же вредно для отечественной системы правового обучения, как и полное их отсутствие [3, с.40].

Проявление инноваций может быть представлено в различных формах, например, в комбинировании дисциплин, охватывающих несколько отраслей права, что позволит не только углубить знания и расширить кругозор, но и проанализировать взаимосвязь различных наук, определить их общие закономерности и черты. Также это предполагает появление новых методических приемов, которые ранее не использовались в образовательной организации. К примеру, слушание дела в суде, импровизированное проведение заседания, что позволит в режиме игры по ролям усвоить сложные для понимания и запоминания темы. Либо же формой инновации может быть появление новых должностей, т.е. ранее не существующих, например, заместитель директора по правовому воспитанию. И, наконец, инновации проявляются в воспитательной работе образовательной организации. Правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права.

В настоящее время инновационные технологии ориентированы на формирование активных жизненных позиций школьника [4, с. 31] и перечень вариаций достаточно большой. При этом важно отметить, что степень эффективности новых методик обучения проверяется практикой, экспериментальной деятельностью школ. Рассмотрим основные инновационные технологии, которые педагог может применять на практике:

- **Информационно-коммуникативные или ИКТ технологии**, которые представляют собой интеграцию информатики в процесс освоения других учебных дисциплин. ИКТ являются

ярким примером практической инновационной технологии в обучении, в основе которой лежит самостоятельный поиск учениками новой информации. При этом школьники воспитывают в себе такие важные качества как ответственность и самостоятельность. Дети намного лучше усваивают материал, который они видят на экране монитора или же интерактивной доске. Различные компьютерные программы позволяют моделировать учебные и жизненные ситуации, тем самым делать обучение индивидуально-ориентированным. Свое отражение ИКТ - технологии находят в **уроках-визуализациях**, где изучение материала сопровождается демонстрацией аудио-, фото, или видеоматериалов, или же **практических уроках**, на которых результаты исследовательской или проектной деятельности представляются в виде презентации.

- **Личностно-ориентированные технологии.** Центром в образовательной среде является личность ребенка, с потребностями и возможностями которой формируются комфортные и безопасные условия развития. На основании этой инновационной технологии, педагог концентрирует внимание на стимулировании эмоциональных возможностей и раскрытии творческого потенциала ребенка. Учитель создает необходимые условия для выбора правильного способа действий на уроке, принятия ответственности, справедливой оценки своей и чужой деятельности. Личностно-ориентированное обучение осуществляется в форме разноуровневого и модульного обучения, коллективного «взаимообучения» и полного освоения знаний.

- **Учение через обучение** также является инновационной технологией, при которой обучающиеся при помощи учителя готовят и проводят урок, используя при этом презентацию, мастер-класс и т.д.

- **Игровые технологии.** Игра — важный механизм воспитания и обучения, который требует от учителя предварительной разработки сюжета и правил, подготовки реквизита. Средством игры становится материал урока, дидактическое задание становится условием успешного участия в ней. На уроках права для лучшего усвоения материала можно разыграть, к примеру, судебный процесс, где ученики, примерив на себя роли участников, намного лучше разберутся в теоретической части.

- **Технология проблемного обучения.** Согласно этой технологии, учитель создает на уроке проблемную ситуацию, которая вынуждает ученика находить новые и углублять уже имеющиеся знания, чтобы эффективно решить поставленную задачу. Данная технология является весьма продуктивной на уроках права, поскольку зачастую для разрешения различных правовых ситуаций необходимо использовать множество источников информации и уметь систематизировать их.

- **Кейс-метод.** Это инновационная технология, примеры которой позволяют находить проблему и пути ее решения или разрабатывать решение проблемы, когда она уже поставлена. В процессе реализации данной технологии ученики получают от учителя пакет документов, который разбирают в индивидуальном порядке, в составе группы или фронтально, представляя итоги работы в устной или письменной форме

- **Перевернутый класс.** Технология, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на уроке проходит практическое занятие для закрепления материала. Работа в классе направлена на разбор сложной теоретической части и вопросов, с которыми у учащихся возникли трудности при выполнении домашнего задания. Помимо этого ученики под наблюдением учителя решают различные практические задачи. Суть данной технологии заключается в переходе главенства от учителя к ученику.

К системе инноваций также можно отнести **введение медиации** в систему правового обучения. Школьникам предлагается разрешать правовые конфликты (решать задачи) мирным путем с участием нейтрального посредника-медиатора. Так ученики будут способны осознать важную миссию права — помогать людям, обеспечивать их спокойствие и благополучие, а также правопорядок.

Так что же предполагает под собой инновационное правовое обучение и какую роль оно играет? Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности [5, с.33]. Они становятся весьма результативными в образовательных организациях, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии.

Инновационная технология обучения дает возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, стимулировать творческие способности, помогает приблизить учёбу к практике повседневной жизни, формирует не только универсальные учебные действия, но и активную жизненную позицию.

Таким образом, в образовательных организациях активно внедряются новые методы преподавания права в виде инновационных технологий, без внедрения которых не может быть в полной мере достигнута цель правового образования.

Список литературы

1. Певцова Е.А. Нововведения в педагогической теории и практике образовательных учреждений.-М., 1998.

2. Ивонина А. Современные технологии в преподавании права. // Учитель.2006. № 2. С. 40-42.
3. Остапенко А. Современные технологии в преподавании права // Учитель. 2006. № 2. С. 40.
4. Мандель, Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27-37.
5. Алексеев, А. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права // Юриспруденция. 2011. №1. С. 32-35.