

ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРАВУ

Корепанова М. В¹.

¹Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Пермь, e-mail: korepanova.marinavlkor@yandex.ru

Аннотация

Данная статья посвящена одной из наиболее актуальных тем в пределах образовательной организации – неуспеваемости учащихся в школе по предмету «Право». Для наиболее правильного анализа путей предотвращения неуспеваемости учащихся в статье рассмотрены различные подходы к понятию неуспеваемость. Также в статье описаны возможные причины, которые могут оказать влияние на неуспеваемость школьников и раскрываются оптимальные пути предотвращения неуспеваемости учащихся по праву. Также в статье приведена одна из классификаций неуспеваемости. Целью статьи является оценка и анализ проблемы, а также выявление путей для ее решения, посредством анализа причин и установления наиболее подходящих путей предотвращения неуспеваемости. В статье также обращено внимание на возможный в образовательной организации негативный результат – внутренний и внешний конфликт учащихся, происходящий вследствие их неуспеваемости, причиной которого является игнорирование указанной темы. В конце статьи делается вывод о том, что неуспеваемость – проблема, которая не является новым для педагогов и учащихся, а также о том, что учебный процесс именно в такой образовательной организации как школа, должен быть более мобильным и диверсифицированным, поскольку учащиеся стоят на пути выбора будущей профессии.

Ключевые слова: учащиеся, школа, неуспеваемость, причины, право

REASONS AND WAYS TO PREVENT STUDENT FAILURE BY LAW

M. V. KOREPANOVA.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, e-mail: korepanova.marinavlkor@yandex.ru

This article is devoted to one of the most relevant topics within the educational organization – student failure in school in the subject «Law». For the most correct analysis of ways to prevent student failure, the article discusses various approaches to the concept of failure. The article also describes the possible reasons that may affect the performance of student, and reveals the best ways to prevent student failure by right. The article also provides one of the classifications of failure. The purpose of the article is to evaluate and analyze the problem, as well as to identify ways to solve it, by analyzing the causes and establishing the most suitable ways to prevent failure. The article also draws attention to the possible negative result in the educational organization – the internal and external conflict of students that occurs as a result of their failure, the reason for which is ignoring this topic. At the end of the article, it is concluded that poor performance is a problem that is not new for teachers and students, and that the educational organization as a school should be more mobile and diversified, as students stand in the way choosing a future profession.

Key words: students, school, failure, causes, law

Замечание, предупреждение, многочисленные беседы с педагогом, вызовы к директору – все это результат, который зачастую подавляет в ученике всякое желание учиться, а иногда становится для них плачевным. Его причиной чаще всего становится неуспеваемость. Отставание по предмету является сложным моментом для учащегося,

особенно в психологическом плане. Ученики, которые столкнулись с неуспеваемостью, отказываются учиться, а потом и вовсе не желают посещать школу, прогуливая не только уроки, по которым им тяжело усваивать материал, но и многие другие дисциплины.

Не секрет, что неуспеваемость является также одним из известных оснований для создания неблагоприятного психологического климата в классе, причиной вызовов в администрацию школы, множества педагогических советов и конфликтов в семье. Исходя из этого, следует, что неуспеваемость не выгодна ни одному участнику отношений в сфере образования. Поэтому следует разобраться, кто же является ее главным зачинщиком, поскольку установить причины и разработать пути решения этого негативного школьного явления решаются немногие.

К сожалению, рассматривая вопрос неуспеваемости учащихся, нельзя говорить, что эта проблема существует только при изучении предмета «Право». Неуспеваемость существует во многих других школьных дисциплинах, в чем и заключается ее актуальность. Для того чтобы как можно лучше оперировать данным понятием, рекомендуется дать верное определение неуспеваемости.

Существует множество интерпретаций понятия неуспеваемость. Например, под неуспеваемостью понимают школьную ситуацию, при которой знания учеников не соответствуют определенным стандартам, другие ученые определяют неуспеваемость как негативные последствия недобросовестного отношения к учебе. Однако впервые в истории педагогики понятие неуспеваемость выделила В. С. Цетлин и описала ее в работе «Неуспеваемость школьников и ее предупреждение». Неуспеваемость, по ее мнению, «...это несоответствие подготовки студентов требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения» [3, с. 15]. Безусловно, нельзя не согласиться с данным определением, поскольку оно наиболее полно и доступно для понимания.

Помимо большого количества определений неуспеваемости А. А. Бударный классифицировал содержание понятия неуспеваемость и выделил два ее типа: абсолютная и относительная [1, с. 34]. Абсолютная неуспеваемость, выражается такими отметками как «1» или «2» и рассчитана на минимальные школьные требования для учащихся. Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной интеллектуальной нагрузкой учащегося, которые при желании могли бы превысить обязательные требования.

Определив основное понятие неуспеваемости и описав ее классификацию целесообразно определить и ее причины для установления наиболее перспективных путей предупреждения неуспеваемости.

Самой распространенной и очевидной причиной следует назвать отсутствие познавательного интереса к изучению права. В некоторых ситуациях, отсутствие интереса обуславливается ложными представлениями о ненужности знания прав и обязанностей граждан. В данной ситуации это выражается в том, что найти волю к преодолению трудностей бывает непросто, поскольку изучаемая область права постоянно подвержена изменениям и дополнениям. Издание новых нормативно-правовых актов, их правильное толкование, сравнение одной нормы права с предыдущей – все это является очень сложной аналитической работой для учащихся. Разобраться самостоятельно в таком круговороте заумных и непонятных ученику дефиниций остается трудной и зачастую нетронутой задачей. В итоге – полная потеря интереса и желания научиться чему-то новому.

Второй немаловажной причиной неуспеваемости является отсутствие современных технологий и методов преподавания права в арсенале педагога. Безусловно, нельзя отказаться от традиционных способов подачи знаний, однако в школе эффективнее действовать иные методы подачи материала. Право является огромным полем для деятельности педагога и учащихся. Взаимодействуя между собой, можно придумать огромное количество способов эффективного усвоения знаний, которые будут развивать желание работать и учиться.

Педагог-психолог С. В. Андреева рассматривает в качестве причины неуспеваемости несоответствие интеллекта ребенка и системы обучения в школе [1, с. 35]. По ее мнению, слишком высокие темпы развития науки задают очень высокие требования к знаниям, которыми должен овладеть учащийся школы. Безусловно, нельзя не согласиться с мнением С. В. Андреевой, поскольку общественный прогресс способствует усложнению и совершенствованию учебного материала, который не каждый ученик может усвоить.

Следующей причиной неуспеваемости можно выделить низкий уровень правовой культуры в окружении учащихся. Следует отметить, что и сами ученики не желают повышать уровень знаний прав и обязанностей граждан. Возможно, здесь имеет место тот факт, что зачастую незнание своих прямых обязанностей является неким внутренним оправданием, нежели юридическим.

При игнорировании вышеуказанных причин следует еще одно негативное явление, которое характеризуется как педагогическая запущенность, т. е. систематическая неуспеваемость. В целях ее избегания, необходимо грамотно построить пути предупреждения неуспеваемости, поскольку игнорировать неуспеваемость учащихся не стоит, т. к. предмет «Право» является одним из тех предметов, благодаря которому у ученика формируется правосознание, нравственные ценности, а также повышается уровень правовой культуры.

Педагоги являются здесь основным звеном, на которое ложится ответственность по принятию своевременных и правильных мер в борьбе с неуспеваемостью. И при решении данной проблемы можно сослаться на мнение Елены Николаевой, автора научной статьи «Неуспевающие студенты как психолого-педагогические проблемы», которая предлагает проводить педагогическую диагностику на выявление пробелов в знаниях [2, с. 826]. В данную диагностику целесообразно включать вопросы, касающиеся не только определенного уровня знаний учащегося в той или иной отрасли права, но и обращать внимание на те, которые касаются внутреннего отношения учащегося к праву, например, «Как ты думаешь, важно ли знать свои права и умело ими пользоваться?».

После проведения диагностики и выявления учащихся, которым право на данный момент не интересно, педагогу не стоит настаивать на самостоятельном, долговременном и монотонном изучении курса. Гораздо целесообразнее будет создать условия, при которых учащиеся начали бы понимать, как в современном мире актуально и необходимо умело распоряжаться своими правами. Создать такие условия педагогу помогут юристы-практики – адвокаты, прокуроры, судьи. Необходимость таких бесед именно по предмету права обусловлена тем, что в своей профессии они сталкиваются с типичными ситуациями, которые нередко знакомы большинству людей из различных источников информации. Например, кража, мелкое хулиганство, или нарушения в области прав потребителей. Подкрепить свое выступление целесообразно примерами из судебной практики, с дальнейшим ее пояснением. Самостоятельный анализ ситуаций, в которых нарушаются права граждан нередко бывает сложен для учащихся, поэтому правильное толкование норм права также является необходимым звеном для создания целостной картины правосознания.

В дальнейшем, педагогу, помимо преподавания дисциплины согласно учебному плану, можно назначить определенный день-консультацию, в который учащиеся смогут обсудить актуальные правовые вопросы, которые они встречали в реальной жизни, из различных источников СМИ, или в художественной литературе. Данный способ повышения познавательного интереса в области права очень полезен, поскольку заставляет ребенка задуматься о том, как знание норм права помогает в современном мире не быть обманутым.

Также в праве существуют не только материальные, но и процессуальные отрасли права. При изучении таких отраслей как гражданско-процессуальное право, уголовно-процессуальное право и т. д. педагогу необходимо с учащимися «поиграть в процесс». В ходе данной игры учащиеся смогут не только усовершенствовать свои знания в области права, но и открыть в себе новые грани таланта.

После проведенной работы, учащимся стоит предложить сделать самостоятельную работу-проект в области права. Учащимся стоит предложить сделать несколько проектов на

выбор. Возможно, данная работа станет отличной альтернативой традиционному способу написания контрольной работы. Например, создать анкету-опросник на выявление знаний о правах и обязанностях учащихся в школе, придумать собственный нормативно-правовой акт класса, в котором можно описать некоторые правила и традиции класса. В дальнейшем, предложить учащимся составить стен-газету, касающуюся прав обучающихся, поскольку, узнав, что согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» прав у учащихся гораздо больше обязанностей, они будут приятно удивлены и смогут гораздо легче применять права при возникновении конфликтных ситуаций. В будущем педагог совместно с учащимися может организовать кружок-консультацию «Я знаю свои права», в котором будут изучаться углубленно некоторые отрасли права, а также осуществляться бесплатная юридическая консультация кружковцами других учащихся.

Анализируя вышесказанное, следует, что неуспеваемость является одной из самых насущных тем. Ситуация усугубляется тем, что эта проблема существует не только в рамках одного школьного предмета, но и во многих других дисциплинах, что требует дополнительной работы педагогов, а также школьных психологов. Выбирая меры предупреждения неуспеваемости, следует работать системно и совместно с детьми, путем их активного вовлечения в борьбе с неуспеваемостью. Для этого лучше всего подойдут те методы обучения, при которых ребенок становится активн действующим субъектом своей деятельности. Учащиеся на таких занятиях должны понять, что право является интересным и значимым предметом и всегда ему пригодится даже в том случае, если ученик, не свяжет свою будущую профессию с правом, потому что право – это та область знаний, которая жизненно необходима всем нам.

Список литературы

1. Андреева С. В. Школьная неуспеваемость. Актуальность проблемы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cpmss.edusite.ru> (дата обращения 17.12.2019).
2. Николаева Е. А. Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2015. №3. С. 824-827. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/83/15326/> (дата обращения 16.12.2019).
3. Цетлин В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение – М., 1977.
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие – М., 2012.
5. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. – М.: Эксмо, 2018. 144с. (Законы и кодексы).