

УДК: 372.881.111.1

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИИ

Кудревич В.О.

Донской государственный технический университет, г.Ростов-на-Дону,
пл.Гагарина, 1, reception@donstu.ru

Аннотация. В последние годы все больше возрастает количество детей с задержкой психического развития (ЗПР). Данное понятие подчеркивает временной и временный характер отставания, которое преодолевается тем усиленнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения, воспитания и развития детей данной категории. В отличие от категории умственно отсталых, школьники с ЗПР имеют потенциальные возможности интеллектуального развития, для них «характерны некоторые особенности познавательной деятельности наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью из-за функциональной недостаточности ряда высших психических функций нервной системы» [8]. Поэтому главной задачей учителей иностранного языка, работающих в классах коррекции, является изучение, формирование личности младшего школьника и определение наиболее благоприятных путей его развития.

Поскольку английский язык не является базовым предметом, коррекционная педагогика испытывает дефицит готовых образовательных программ, что приводит к тому, что учитель выстраивает процесс обучения иностранному языку в классах коррекции на свое усмотрение в зависимости от способностей школьников. В ходе подготовки к работе над данным исследованием мы обнаружили противоречие между потребностью коррекционной педагогики в изучении специфики обучения английскому языку в классах коррекции (определение целей, задач и содержания обучения) и недостаточной разработанностью тематики раскрытия данного вопроса в педагогической практике.

Ключевые слова: цели обучения, содержание обучения, обучение иностранному языку, ЗПР

GOALS, OBJECTIVES AND CONTENT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CLASSROOM.

Kudrevich V.O.

Don state technical University, Rostov-on-don, 1 Gagarin square,
reception@donstu.ru

Abstract. In recent years, the number of children with mental retardation (SIDS) has been increasing. This concept emphasizes the temporary and temporary nature of the gap, which is overcome the more intensively, the earlier adequate conditions for the education, upbringing and development of children of this category are created. In contrast to the category of mentally retarded, students with ZPR have potential for intellectual development, they are "characterized by some features of cognitive activity along with immaturity of the emotional-volitional sphere, reduced performance due to functional insufficiency of a number of higher mental functions of the nervous system" [8]. Therefore, the main task of foreign language teachers working in correction classes is to study, form the personality of the younger student and determine the most favorable ways of his development.

Since English is not a basic subject, correctional pedagogy is experiencing a shortage of ready-made educational programs, which leads to the fact that the teacher builds the process of teaching a foreign language in correction classes at its discretion, depending on the abilities of students. In preparation for the work on this study, we found a contradiction between the need for correctional pedagogy in the study of the specifics of teaching English in correction classes (definition of goals, objectives and content of training) and the lack of development of the subject of disclosure of this issue in pedagogical practice.

Keywords: learning objectives, learning content, foreign language learning, mental retardation

Введение.

В качестве **объекта** исследования выступила методика работы по обучению английскому языку в классах коррекции, **предмета** – цели, задачи и содержание обучения иностранному языку детей с ЗПР.

Цель работы заключалась в теоретическом и методическом обосновании, а также в практическом совершенствовании обучения иностранному языку в классах и определении его целей, задач и содержания.

Исходя из цели исследования, были определены его **задачи**:

1. Изучить содержание обучения английскому языку в классах коррекции.
2. Рассмотреть особенности организации процесса обучения иностранному языку в коррекционном классе.
3. Определить методические принципы и формы обучения учащихся коррекционных классов английскому языку.
4. Предложить методику работы с учащимися класса коррекции по изучению английского языка.
5. Подвести итоги исследования, оформить его текстовую часть и представить к защите.

Материалы и методы.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы научного исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, исследование данных смежных наук и современного состояния вопроса, метод обобщения данных, сравнение и анализ найденных материалов. Практическая значимость исследования состоит в возможности последующей разработки на основе изложенного материала методики работы в коррекционных школах, а также может послужить базой для дальнейшего исследования процесса организации обучения иностранному языку в классах коррекции.

Основная часть.

Обучение школьников в классах коррекции является сложной социально-педагогической проблемой, решение которой лежит в основе подготовки таких обучающихся «к активной общественно-полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду» [6]

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой «наиболее распространенную форму отклонения в развитии у детей дошкольного и школьного возраста» [4]. Дети принимаются в коррекционное учреждение в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (консультации ПМПК) с согласия родителей ребенка либо его законных представителей ребенка.

В основе задержки развития лежит эмоциональная незрелость и низкий психологический статус, и данная категория детей разделяется на следующие группы:

- психологический инфантилизм: часто болеющие и эмоционально незрелые дети с высокой утомляемостью и нарушением памяти, которым необходим щадящий режим и индивидуальный подход;
- задержка психического развития: первичное нарушение познавательной деятельности, которое связано с дефицитностью отдельных корковых функций, что обуславливает дефектную первооснову для развития интеллекта детей и их эмоционально-волевой сферы [10].

Перед учителем английского языка, как и перед другими школьными педагогами, встает вопрос о том, каким должно быть содержание обучения данной категории детей. Поскольку детям с задержкой психического развития присущи трудности в звуковом анализе, нарушенный фонематический слух; они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, для них выучить английский язык в объеме школьной программы – достаточно сложная задача.

Для обучения детей с ЗПР иностранному языку в классах коррекции разработаны «специальные программы, утвержденные Министерством Образования и созданные Институтом коррекционной педагогики» [2]. Дети с задержкой в психическом развитии в условиях специально организованного обучения способны показать значительную динамику в развитии и усвоить многие знания, умения и навыки, которые нормально развивающиеся сверстники набирают самостоятельно. Соответственно, педагогу следует тщательно подходить к содержанию обучения английскому языку в классах коррекции, структурированию материала и методике его преподавания, подбирая наиболее подходящие виды деятельности.

В первую очередь, в обучении английскому языку необходимо развитие речи, поскольку возможности отвлеченного мышления у детей с ЗПР являются ограниченными. Как правило, неразвитой является речь даже на родном языке: такие школьники с трудом способны высказать мысль. Соответственно, педагог должен «заставить» детей говорить, решать и аргументировать поставленную проблему, выслушивать доводы и ответы (пусть и неверные) обучающихся, позволяя другим детям доказать обратное утверждение. Новую тему всегда необходимо начинать с повторения, кратко повторяя основные правила изучаемого раздела и основную лексику, таким образом подводя определенную базу, а затем развивать новые положения.

Также следует использовать игру как двигательную активность, которая сопровождается языковым материалом. Если в содержание обучения английскому языку включена система игр, у школьников с ЗПР повышается интерес к обучению, снижается утомляемость, положительно налаживаются личностные взаимоотношения, также возрастает количество детей, способных в среднем звене обучаться по программе массовой школы. Система игр, которая разработана преподавателем английского языка, способна организовать плавное «погружение» детей коррекционного класса в учебную деятельность, стимулирует их познавательную активность и содержит сохраняющий здоровье компонент. Выделим следующие функции игровой деятельности детей с задержкой психического развития:

- обучающая – способствует овладению знаниями;
- диагностическая - выявляет отклонения и изменения в развитии, способствует самопознанию детей;
- терапевтическая – способствует преодолению трудностей и улучшает личностные показатели;
- коммуникативная - способствует освоению диалектики общения;
- занимательная - пробуждает интерес, приносит удовольствие.

Не следует забывать и о развитии моторики при помощи интегрированных уроков. Так, интегрированный урок английского языка и музыки является эффективным средством обучения, поскольку музыка и пение являются мощным психологическим побудителем. Песни представляют собой средство более прочного усвоения и расширения лексического запаса, поскольку содержат новые слова и выражения. Именно через песни эффективно усваивается и активизируется известная детям лексика, грамматические конструкции, а также имена собственные и реалии страны изучаемого языка. К тому же, песенный материал способствует совершенствованию навыков англоязычного произношения и развитию музыкального слуха. Благодаря музыке в классе коррекции «создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка,

активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка» [7, с.250].

Не менее успешно себя зарекомендовали интегрированные уроки английского языка и рисование. Ведь «стремление заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, желание попробовать свои силы в художественно-творческой и языковой сфере - это и есть широта интересов ребенка, которую формирует педагог с помощью межпредметных связей» [5, с.67]. Обучение английскому языку с применением художественных упражнений и игр в классе коррекции помогает школьникам получить и легко запомнить новые представления на стыке традиционных предметных знаний, ведь «чем ярче первое впечатление, тем оно длительнее» [7, с.151]. К тому же, психолого-педагогическая практика показывает, что в ходе изобразительной деятельности у детей с ЗПР «развивается эстетическое восприятие, на основе которого формируются образные представления и развивается образное мышление, способствующее лучшему усвоению английского языка» [13, с. 12].

Также в содержание обучения английскому языку можно ввести интегрированные уроки английского и технологии, истории, краеведения. Это обусловлено тем фактом, что изучение родной культуры, истории, краеведения представляет собой неотъемлемый компонент обучения иностранному языку и культуре, что способствует пониманию англоязычной культуры. Отметим, что краеведческий материал эффективно развивает познавательный интерес детей и воспитывает у них чувство гордости за родной край. Таким образом, «правильное установление межпредметных связей и умелое их использование способствуют формированию гибкости ума детей, для активизации процесса обучения и практической направленности обучения иностранному языку» [13, с.13]. Также отметим, что «использование межпредметных связей на уроках английского языка является необходимым условием реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения» [12].

Говоря о содержании обучения английскому языку в классах коррекционно-развивающего обучения, необходимо уделить внимание развитию четырех основных видов коммуникативной деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), требования к которым определяются адаптированной программой обучения и индивидуальными возможностями обучающихся. Прежде всего, у школьников с задержкой психического развития необходимо «формировать и развивать навыки, умения работы с текстом и как можно больше внимания уделять изучению слов» [15, с.56].

Работа с текстом является наиболее простым и, в то же время, эффективным видом деятельности на уроке английского языка в классах коррекции обучения. Основу работы с текстом представляют собой формирование и отработка навыков чтения, а также активное закрепление ранее изученного лексического материала. Учителю английского языка необходимо исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов, а для тренировки и лучшего запоминания рекомендуется использовать большое количество иллюстративного материала и разнообразные лексические игры. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарем, а в качестве домашнего задания даются упражнения, отработанные на уроке. В материал контрольных работ рекомендуется «включать упражнения, носящие дифференцированный характер, которыми занимались на уроках и которые были хорошо усвоены» [11, с.6].

Таким образом, содержание обучения английскому языку в классах коррекции должно не только отражать потребности детей с задержкой психического развития, но и знакомить их с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, что является мощным стимулом повышения мотивации к изучению. Материал следует давать небольшими блоками, по возможности задействовав все органы чувств: зрительные, речевые и двигательные.

Как известно, для детей с задержкой психического развития характерны «некоторые особенности познавательной деятельности наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы и пониженной работоспособностью из-за функциональной недостаточности ряда высших психических функций нервной системы» [8, с.51]. Соответственно, при организации процесса обучения иностранному языку, педагогу необходимо учитывать специфику работы с данной категорией школьников, делая упор на изучение, формирование личности ребенка и определение наиболее благоприятных путей его развития.

Так как языковой уровень развития детей с ЗПР гораздо ниже по сравнению со сверстниками, учителю иностранного языка следует сделать все возможное, чтобы при помощи предмета «Английский язык» поднять школьников на новый уровень знаний. Ведь иностранный язык способствует лучшей социализации детей с задержкой психического развития, расширяет их словарный запас, стимулирует интересы, напрямую способствуя повышению мотивации к обучению. Соответственно, процесс обучения английскому языку должен осуществляться на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых должна предполагать:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию познавательных процессов, а также аудирования, навыков чтения и говорения;
- использование различных игр на уроках английского языка [1].

При организации процесса обучения английскому языку, учитель должен учитывать коррекционную направленность занятий: необходимо проводить работу по развитию мышления, памяти и речи школьников, активизации их познавательной деятельности, обогащению знаний об окружающем мире и т. д. Выделим ряд основных особенностей обучения английскому языку в коррекционном классе:

- подбор учебного материала по предмету с учетом опыта обучаемого;
- изложение учебного материала с использованием его расширения, структурирования, интегрирования и обобщения, исходя из индивидуальных особенностей детей;
- учет личного опыта обучающихся в ходе выполнения дифференцированных заданий по темам;
- стимулирование активной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая их самообразование, самовоспитание, саморазвитие и самовыражение в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками по предмету;
- дифференцированный подход к каждому ученику класса;
- использование разных методов, приемов, средств наглядности, современных и компьютерных технологий обучения в целях повышения мотивации детей к изучению иностранного языка;
- использование разнообразных форм и видов контроля для коррекции индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности школьников на уроке [2, с.8].

При изучении иностранного языка дети с задержкой психического развития испытывают определенные трудности: «замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, их активного использования в устной речи, также затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике» [16, с.35]. Особую трудность вызывает аудирование связной иноязычной речи (в виде монологов и диалогов). Для преодоления этих трудностей основную часть уроков английского языка в классах коррекции «следует посвящать обучению аудированию и говорению, используя индивидуальные, парные, групповые и коллективные виды работ с применением дифференцированных заданий под руководством учителя» [14, с.198-199]. Работа над чтением и письмом ведется наряду с другими видами речевой деятельности,

однако обучение технике чтения и письму должно начинаться лишь после небольшого устного курса. В процессе изучения тем, представленных в учебнике, целесообразно проводить упражнения на чтение вслух, обращая внимание на выразительность, правильность произношения и интонации.

В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения, однако с детьми с ЗПР целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. По большей части, работа с текстом в коррекционном классе (как и в обычном) делится на три фазы:

- дотекстовый этап (pre-reading);
- активное чтение (while-reading);
- послетекстовый этап (post-reading).

На начальном этапе следует организовывать обучение английскому языку, уделяя особое внимание подбору текстов для чтения. Учитель должен тщательно отобрать грамматический и лексический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы младших школьников с ЗПР (например, «Животные - наши друзья», «Любимые игрушки» и т. д.). Микротексты, составляемые учителем английского языка, целесообразно соотносить с иллюстрациями и картинками, а также предлагать к ним проблемные задания на подстановку слов, отгадывание, сравнение и выбор фактов из текста. Отметим, что в коррекционном классе следует использовать многократное чтение и повторение, способствующее произвольному запоминанию материала и эффективному отработыванию техники чтения.

Также учителю английского языка необходимо уделить больше учебного времени на чтение и перевод прочитанного, уделяя особое внимание переводу, так как при такой организации обучения школьники с ЗПР осознают смысл прочитанного, что способствует устранению страха перед незнакомым текстом. К тому же, педагогу стоит уделить пристальное внимание организации самостоятельной работы обучаемых и обучению, учитывающему уровневый подход.

Эффективность поуровневого обучения английскому языку в коррекционном классе «обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов» [4, с.199]. Каждый школьник должен получать лишь посильные для него задания, для чего хорошо подходят, например, карточки. Также при поуровневом обучении изменяется и объем изучаемого грамматического материала, а также исключается материал, который представляет малую практическую значимость и определенную сложность в усвоении для детей с ЗПР. Заметим, что школьники с задержкой психического развития не смогут усвоить клише и сложные грамматические конструкции, поскольку они обладают низким уровнем сформированности языковой компетенции в родном языке. Соответственная, подобная работа проводится лишь в ознакомительных целях.

Заключение

При организации процесса обучения иностранному языку в коррекционном классе учителю рекомендуется сократить объем письменных упражнений, основанных на трудноусваиваемых грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать либо выполнять в классе. Уже во второй четверти целесообразно начать обучение ведению словаря с целью подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами. В процессе работы по формированию деятельности, которая связана со словесными упражнениями (словесной инструкцией), учителю английского языка нужно обеспечивать адекватное и полное понимание школьниками формулировок заданий, нередко содержащие слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для школьников коррекционных классов.

Соответственно, по этой причине задание может быть неверно истолковано и неправильно выполнено.

Наконец, обучение монологической англоязычной речи необходимо осуществлять на знакомом материале, используя логико-смысловые схемы. Обучение школьников с задержкой психического развития диалогической речи будет успешным в случае использования доступных для понимания обиходных ситуаций, которые можно разыграть по ролям. Заметим, что при формировании этого вида речевой деятельности свою эффективность демонстрирует драматизация. В свою очередь, аудирование следует практиковать на каждом занятии, однако материал для слушания должен содержать знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности при помощи пояснения либо использования зрительных опор, а контроль аудирования желательно исключить, поскольку у обучающихся с ЗПР этот вид речевой деятельности формируется очень слабо.

Таким образом, при организации процесса обучения иностранному языку в коррекционном классе учитель должен выстраивать образовательный процесс с учетом особенностей развития детей с ЗПР. Педагог обязан гуманно относиться к каждому ребенку, видеть в нем личность, уважительно прислушиваться к его проблемам и индивидуальным особенностям характера, поведения; создавать положительную атмосферу на уроках, снижать уровень тревожности школьников; пробуждать у детей интерес и эмоции; создавать ситуацию успеха, формирующую чувство удовлетворения и уверенности в себе.

Список литературы:

1. Алабужева Л.В. Игровые технологии на уроках английского языка в классах ЗПР // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-klasseh-zpr-1394819.html> (дата обращения: 31.10.2019).
2. Бим И.Л., Садовая Л.В. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2018. № 6. С. 4–10.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2001. 136 с.
4. Денисова Е.С. Выявление нарушения чтения у детей младшего школьного возраста с ЗПР // Наука и современное общество взаимодействие и развитие. 2016. №1 (3). С. 97-100.
5. Лыкова И.А., Вахабова Ф.Н., Ачилова Н.Г. Проектирование целей и содержания эстетического воспитания дошкольников в культуросообразном образовании // Электронный научный журнал «Педагогика искусства». 2011. № 2. С. 64-74. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine> (дата обращения: 28.10.2019).
6. Лысянская Ю.Н., Джанжар Б.М. Специфика обучения английскому языку в классах коррекции // Перспективы науки – 2016: материалы III Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. Казань: ООО «Рокета Союз», 2016. С. 88-95.
7. Пешкова Г.В., Яковлева Н.В. Интеграционные процессы на примере изобразительной деятельности и английского языка // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. №3-11. С. 150-151.
8. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 51–52.
9. Пояснения к реализации образовательных программ, адаптированных к особенностям детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib2.podelise.ru/docs/23/index-44367.html> (дата обращения: 30.10.2019).

10. Рогозина Т.В. Некоторые особенности обучения иностранному языку детей с задержкой психического развития // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/nekotorie-osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yaziku-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-v-poslednie-godikolichestvo-det-1313157.html> (дата обращения: 30.10.2019).

11. Рощина С.Г. Приемы работы с лексическим материалом на уроках английского языка в специально-коррекционной школе VII вида // Методические разработки и пособия по иностранному языку. 2012. №3. -С. 5-8.

12. Сорокина А.В. Межпредметные и интегрированные связи на уроках английского языка // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». [Электронный ресурс]. URL:

http://infourok.ru/mezhpredmetnye_i_integrativnye_svyazi_na_urokah_angliyskogo_yazyka_v_ramkah_fgos_osnovnogo-556227.htm (дата обращения: 31.10.2019).

13. Степочкина Т.Е. Межпредметные связи на уроках английского языка как средство повышения мотивации обучающихся // Педагогические науки. Современные методы преподавания. 2014. №5. С. 11-14.

14. Трапезникова Г.А., Михеева М.В. Использование личностно-ориентированного подхода при обучении школьников английскому языку (в классах компенсирующего обучения) // Актуальные проблемы романо-германской филологии и преподавания европейских языков в школе и ВУЗе. 2017. №4. С. 197-203.

15. Хузаханов Ф.В., Шулаев А.В., Нурмиева А.А. Особенности психофизиологического развития у детей старшего и среднего школьного возраста г. Казани // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 54-56.

16. Юнкер А.С. Игровые технологии на уроках английского языка с детьми с ЗПР // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований», 2017. С. 34-36.