

УДК: 372.881.111.1

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Валина С.С.

Донской государственный технический университет, г.Ростов-на-Дону, пл.Гагарина, 1, reception@donstu.ru

Аннотация. Актуальность исследования эффективности принципов и методов обучения заключается в том, что знание иностранных языков является одним из важнейших требований при приеме на работу, а так же гарантирует высокую заработную плату. От качества языковой подготовки специалиста зависит его профессиональный рост в той или иной сфере, не только на русском рынке труда, но и позволяет наладить контакт с зарубежными компаниями.

Обучение детей иностранному языку с ранних лет учит находить контакт со сверстниками, учителем, а в дальнейшем и в обществе в целом. Обучение иностранному языку с первого класса позволит ребенку чувствовать себя увереннее на дальнейших этапах его изучения.

Уроки английского для первоклассников призваны не только заложить прочный фундамент знаний, которые, несомненно, пригодятся во взрослой жизни, но и позволяют устранить коммуникационные барьеры и расширить кругозор.

Таким образом, возникает необходимость с ранних лет преподавать иностранный язык, тем самым обеспечивая достойный уровень владения им для дальнейшего совершенствования в период вузовского и послевузовского образования. Успех обучения, в большинстве случаев зависит от методики преподавания, выбранной учителем и от его умения пользоваться всевозможными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач.

Вследствие чего, можно говорить об актуальности данной темы, поскольку возникает необходимость в обучении и закладывании базы изучения английскому языку уже в первых классах.

Объектом исследования выступают принципы и методы, которые используются при обучении английскому языку.

Предмет исследования – принципы и методы обучения английскому языку в первом классе.

Цель исследования - определить методы и приемы, способствующие наиболее эффективному изучению английского языка на ранних этапах обучения.

Задачи исследования:

1. Дать теоретическое обоснование эффективного подхода в иноязычном обучении на ранних этапах обучения.
2. Описать и проанализировать наиболее эффективные принципы методы обучения иностранному языку.

Ключевые слова: методы обучения, принципы обучения, обучение английскому языку

PRINCIPLES AND METHODS OF TEACHING ENGLISH IN THE FIRST GRADE

Vaulina S. S.

Don State Technical University, Rostov-on-don, 1 Gagarin square, reception@donstu.ru

Abstract. The relevance of the study of the effectiveness of the principles and methods of training is that knowledge of foreign languages is one of the most important requirements for employment, as well as guarantees a high

salary. The quality of language training depends on the professional growth of a specialist in a particular area, not only in the Russian labor market, but also allows you to establish contact with foreign companies.

Teaching children a foreign language from an early age teaches them to find contact with peers, the teacher, and later in society as a whole. Learning a foreign language from the first grade will allow the child to feel more confident in the further stages of its study.

English lessons for first-graders are designed not only to lay a solid Foundation of knowledge that will undoubtedly be useful in adult life, but also to eliminate communication barriers and broaden horizons.

Thus, there is a need from an early age to teach a foreign language, thereby providing a decent level of proficiency for further improvement in the period of University and postgraduate education. The success of training, in most cases, depends on the teaching methods chosen by the teacher and his ability to use all kinds of modern methods in the context of solving specific educational problems.

As a result, we can talk about the relevance of this topic, since there is a need for training and laying the basis for learning English already in the first grades.

The object of the study are the principles and methods that are used in teaching English.

The subject of the study is the principles and methods of teaching English in the first grade.

The aim of the study is to determine the methods and techniques that contribute to the most effective learning of the English language in the early stages of education.

Research problem:

1. To give a theoretical substantiation of an effective approach in foreign language teaching at the early stages of training.

2. Describe and analyze the most effective principles and methods of teaching a foreign language.

Keywords: teaching methods, teaching principles, teaching English

Введение. Под принципом понимают основные исходные положения, в которых отражаются и обобщаются самые существенные стороны познавательной и практической деятельности.

Под принципами обучения понимаются исходные положения, которые определяют цели, содержание, технологию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. Принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку. Учитель должен знать их и практически пользоваться.

Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности учащихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания, во втором — о методах учения. Если же речь идет о совместной работе учителя и учащихся, то здесь, несомненно, проявляются методы обучения.

Материалы и методы. Традиционные методы обучения английскому языку:

- ***Грамматико-переводной метод***

Основной целью данного метода обучения иностранному языку является овладение необходимой лексикой, развитие логического мышления, а так же умение пользоваться словарем, и что самое важное, овладение структурой изучаемого иностранного языка. В Грамматико-переводном методе принято использовать адаптированные тексты, подобранные в соответствии с грамматическим явлением. Обучение идет через перевод. Сначала с иностранного языка на родной, затем с родного на иностранный язык.

- ***Натуральный метод (естественный)***

Данный метод принято считать одним из первых, который появился в обществе.

В своей сущности он заключается в том, чтобы при обучении иностранному языку, для обучающегося были созданы те же условия, что и при обучении его родному языку.

Главными представителями данного метода являются М. Берлиц, Ф. Гуэн, М. Вальтер.

Главной целью данного метода является развитие у учащихся навыка устной речи.

Натуральная, или как еще принято называть естественная методика предполагает, что после обучения говорению, учащиеся смогут овладеть навыками письма и чтения на иностранном языке быстрее, а так же этот метод будет эффективнее других.

В этом случае предполагается, что иностранный язык будет осваиваться путем подражания готовым образцам, что означает многократное повторение и воспроизведение нового материала по аналогии.

- ***Прямой метод***

Называется он так потому, что его приверженцы стремились установить прямую, непосредственную связь слов и грамматических форм иностранного языка с их значением, между тем, избегая родного языка учащегося.

Этот метод разрабатывался многими психологами и лингвистами.

Основной целью этого метода является обучение практическому владению языком, преимущественно устному. Лексика же, изучается только в соответствии с современной нормой. А правила выводятся самостоятельно, с помощью наблюдения за языковым материалом, а затем приводится в систему.

- ***Неопрямые методы***

Эти методы делят на:

- репродуктивное овладение иностранным языком;
- рецептивное овладение иностранным языком.

Целью здесь является овладение языком в той же степени, что и носитель языка. Продолжительность обучения длится от двух с половиной до шести с половиной лет.

Содержание обучения должно быть интересным, соответствующим возрасту, понятным, сюжетным больше, чем описательным. Лексика отрабатывается систематически для начальной и средней ступени обучения и стихийно накапливается на продвинутом этапе обучения.

Представителями данного являются Г. Палмер, Л. Блумфилд

- **Устный (ситуативный) метод** обучения развился из прямого метода и был основан на структурном направлении в лингвистике.

- Устный метод базируется на следующих положениях:

Лексика является одним из основных аспектов обучения языку и должна быть строго отобрана.

Грамматический материал должен изучаться не в виде системы правил, - он должен представлять собой грамматические структуры - образцы, отобранные из речи носителей языка. Целью обучения является формирование умений во всех видах речевой деятельности, степень владения которыми должна быть приближена к уровню носителя языка. Устная основа обучения предполагает введение и тренировку языкового материала сначала в устных видах речевой деятельности (говорении и аудировании), а затем в письменных (чтении и письме). В соответствии с идеями прямого метода предлагается также использовать устное опережение: «немой» период времени (полтора-два месяца), в течение которого учащиеся только слушают и запоминают, а затем говорят, читают и пишут.

Ситуативность является ведущим принципом обучения. Языковой материал вводится и тренируется в ситуациях, что позволяет учащимся скорее овладеть значением изучаемого явления, не ограничиваться тренировкой его формы.

- **Аудиолингвальный метод**

Сутью аудиолингвального метода является мысль о том, что язык трактуется как речевое поведение. Язык представляется небольших по объему и ранжированных трудностей, единиц и структур, которыми обучающиеся овладевают путем их повторения, подстановки, трансформации и т.д.

Конечной целью обучения в этом методе является овладение всеми видами устного и письменного общения. Значительное место отводится обучению звуковой стороне речи.

Аудиолингвальный метод обучает на основе продвижения, многократного повторения и аналогии.

Но, между тем, имеет недостаток: пассивность учащихся.

- **Аудиовизуальный метод.**

Название метода отражает его характерные черты:

- широкое использование аудиовизуальных средств обучения (кинофильмы) и технических средств (магнитофон, радио, телевидение);

- глобальная подача материала: магнитофонные записи текстов и кинофрагменты не разделяются на эпизоды, грамматические структуры также вводятся и тренируются целиком.

Основными положениями аудиовизуального метода являются следующие:

- Формирование устно-речевых умений является целью обучения, главное внимание уделяется аудированию и говорению. Последовательность овладения видами речевой деятельности такова: аудирование, говорение, чтение, письмо.

- Родной язык полностью исключается из учебного процесса. Лексика вводится беспереводным, преимущественно контекстуальным способом. Переводные упражнения для ее тренировки не используются.

- Обучение грамматике осуществляется на материале структур, которые вводятся, воспроизводятся и тренируются глобально, не расчленяются на составляющие элементы.

Ситуативный подход к обучению реализуется в рамках отбора кино- и телевизионных фрагментов, которые отражают основные ситуации общения. Эти ситуации впоследствии воспроизводятся обучаемыми и дополняются новыми элементами.

- Предполагается широкое использование различных технических средств обучения, аутентичных материалов и наглядности, что способствует мотивации учения и знакомит учащихся со страной изучаемого языка.

- **Коммуникативный метод** обучения иностранным языкам основан на коммуникативном подходе. Суть данного метода заключается в том, что процесс обучения должен опираться только на содержательную сторону, реальное общение и исключать работу над языковой формой.

- **Игровой метод**

Игры представляют собой мощное образовательное средство. Как у любой технологии, у ролевых игр есть своя область применения, свои плюсы и минусы. Одна из основных проблем современного образования — это пассивность ученика. Он получает ответы на вопросы, которых не задавал. Любая игра, чтобы быть игрой, создает у игрока мотив, желание чего-то достичь.

Нетрадиционные методы характеризуются двумя основными моментами:

1. В данных методах использован эффект сверхзапоминания, т.е. восприятия и усвоения информации без ее критического анализа и осмысления. К ним относятся методы по принципу 25 кадра, а также гипнопедия.

2. Интенсивное обучение, при сведении теории к минимуму или абсолютному ее исключению. Акцент при этом сделан на живом общении и развитии разговорной речи.

Нетрадиционные способы нацелены на развитие устной речи в течение короткого периода времени. Это методы интенсивного обучения, в неделю на обучение отводится около 30 академических часов. Следует иметь в виду, что если ученик не будет применять полученные знания на практике, то, вне зависимости от используемого метода, знания, полученные в режиме «интенсив» в таком же режиме сотрутся из памяти.

Процесс обучения очень многогранен и объёмен. И даже трудно предположить, что принципы могут являться значимыми для всего учебного процесса. Под принципами обучения зачастую принято понимать основные

положения, которые определяют характер самого процесса обучения, вследствие чего, формируются на основе выбранного направления и соответствующих подходов для этого направления. Наиболее четко сформулированные принципы обучения помогут с выбором содержания обучения, материалов и приемов которое необходимо будет выбрать впоследствии.

Основная часть. Методисты из разных стран отмечают крайнюю важность дидактических, психологических и дидактических факторов в обучении английскому языку, как бы то ни было, понятие «принцип обучения» в публикациях встречается редко, поскольку предполагает под собой доминирующую роль педагога (учителя) в учебном процессе, что в настоящее время всячески отвергается современными методистами.

Важно принять во внимание, что некоторые авторы, все-таки признают важность учета принципов обучения и отмечают следующие:

-когнитивные принципы (cognitive principles): принцип автоматизации речевых единиц, принцип использования внутренней мотивации, принцип использования личного вклада учащегося— его сил, времени, индивидуальных способностей и т. д.

- эмоционально–психологические принципы (affective principles): принцип «языкового Я» (language ego), который означает, что при овладении иностранным языком у человека формируется «второе Я», влияющее на его чувства, эмоции, поведение и т. д.

-лингвистические принципы (linguistic principles): учет влияния родного языка на овладение иностранным; учет особенностей овладения изучаемым языком как промежуточной языковой системой (interlanguage – постоянно меняющаяся языковая система, которая находится между родным и изучаемым языками и по своей сути индивидуальна для каждого учащегося; совершенствуется по мере овладения языком, приближаясь к системе изучаемого языка); принцип коммуникативной компетенции (communicative competence) в процессе обучения иностранному языку.

Дидактические принципы обучения впервые были сформулированы чешским педагогом Яном Амосом Коменским в книге «Великая дидактика». Главными аспектами

данных принципов являлись: научность, доступность и посильность, наглядность в обучении, а так же индивидуальный подход к учащемуся в условиях коллективной работы с классом.

Выделяются такие специфические принципы как:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип дифференциации и интеграции обучения;
- принцип учета родного языка;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип сознательности;
- принцип прочности.
- принцип активности учащихся

Принцип коммуникативной направленности.

Под этим принципом подразумевается, что обучение должно строиться на вовлечении учащихся в устную (аудирование и говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на иностранном языке в течение всего курса. Первостепенным же здесь является обучение для коммуникативной цели, то есть умению общаться на иностранном языке, что позволит приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что поможет вызвать интерес и замотивировать обучающегося для дальнейшего изучения иностранного языка.

Принцип дифференциации интеграции обучения.

Принцип дифференцированного подхода в обучении иностранному языку нашел отражение в методике, учебниках и учебных пособиях. Этот принцип отражен в школьных учебниках по иностранным языкам.

Учебный процесс может строиться на устном опережении, при котором ведется устная обработка (усвоение) материала.

Обучение может осуществляться при параллельном развитии всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.

Принцип интегрированного подхода в обучении иностранному языку проявляется в усвоении различных аспектов языка, его фонетики, грамматики, лексики происходит не отдельно, а интегрировано.

Интеграция может иметь место, когда 4 вида речевой деятельности рассматриваются как взаимозависимые части речевой практики.

В методике обучения прослеживается четкое разграничение – дифференциация – по формированию различных видов речевой деятельности, а с другой стороны – интеграция, т.е. установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка.

Принцип учета родного языка

Родной язык должен учитываться при отборе содержания обучения – учебного материала, его организации и в самом учебном процессе.

Так, на начальном этапе учащиеся овладевают тем, что им близко, что для них очевидно, и поэтому усваиваемый ими материал не вызывает трудностей в понятийном плане.

Учет родного языка должен иметь место и в организации отобранного материала, в рамках каких-то тем, по определенным ситуациям.

Учет родного языка должен прослеживаться при формировании произносительных, графических, орфографических, лексических и грамматических навыков.

Обучать произношению следует с учетом артикуляционной базы и интонации родного (русского) языка.

Это же имеет место при обучении графике и орфографии, где опора на русский язык, ускоряет процесс написания букв, а в орфографии – слов, написание которых совпадает в родном языке.

При обучении грамматике также учитывается родной язык. Это проявляется в установлении общего и различного.

При аудировании и чтении следует учитывать возможности учащихся прогнозировать содержание высказывания. А при обучении диалогической, монологической речи – важно опираться на умения на родном языке: описывать явления, рассказывать о чем-либо, рассуждать, доказывать.

Принцип наглядности

Существует два основных вида наглядности:

1. Языковая лингвистическая наглядность. К ней относится демонстрация коммуникативной функции языкового явления в речи, лингвистическая схемная наглядность (схемы, таблицы и прочее) и демонстрация языковых явлений в изолированном виде (слова, предложения).

2. Не языковая наглядность, к которой относят все способы и средства предъявления и создания неязыковых факторов учебной или естественной ситуации (картины, фильмы, слайды), в которых отрабатываются языковые средства, формируются речевые навыки и развиваются в ситуативной речи речевые умения и речевая реакция учащихся. В зависимости от вида анализатора различают слуховую, зрительную, двигательно-моторную и

слуховую наглядности. При обучении иностранному языку наглядность является не только действенным средством понимания смысла, но и средством овладения иноязычной речью, обусловленной ситуацией. Принцип наглядности в обучении говорению на иностранном языке – это, прежде всего, принцип ситуативной наглядности, при обучении чтению – контекстная, или текстовая, наглядность.

Принцип сознательности

Принцип сознательности нацелен на формирование у учащихся мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) учениками теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.

Принцип активности

При обучении иностранному языку принцип активности играет существенную роль, поскольку наиболее эффективным оно будет в том случае, если обучающийся является активным участником процесса, если он вовлечен в речевую деятельность. Развитию активности способствует правильный выбор приемов и форм работы, отвечающих возрастным особенностям, специфике речевой деятельности, условиям обучения; рациональное сочетание копируемых и самостоятельных форм работы обучающихся, сознание целесообразности своей деятельности.

Принцип развивающего обучения

Одной из ключевых проблем дидактики, имеющей огромное методологическое значение, является проблема обучения и развития, когда процесс овладения знаниями и способами деятельности должен служить средством всестороннего развития личности.

Известно, что обучение создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка интерес к жизни, пробуждает и приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития. Таким образом, правильно организованное обучение ребенка способствует детскому умственному развитию, вызывает к жизни такие процессы развития, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными. Следует, однако, подчеркнуть, что процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающими зоны ближайшего развития, и между процессом развития и процессом обучения устанавливаются сложнейшие динамические зависимости, которые нельзя охватить единой, наперед данной априорной умозрительной формулой.

Принципы доступности и посильности

Принцип доступности и посильности предполагает, что с первых уроков материал представляется в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями учащихся, а его усвоение не вызывает у них непреодолимых трудностей. В противном случае возникает нежелательная перегрузка учащихся и резко падает интерес к занятиям. Доступность обеспечивается как самим материалом, так и методикой работы с ним. Посильность предполагает соблюдение определенных требований к объему вводимого материала, темпу продвижения по учебной программе.

Содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у детей интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

Принцип прочности

Данный выражается в том, что вводимые в память учащихся слова, структуры должны в ней сохраняться, чтобы учащиеся могли извлечь из нее нужные единицы всякий раз, когда возникает необходимость. Прочность усвоения обеспечивается путем:

- яркого преподнесения материала при ознакомлении с ним учащихся, когда у них возникают живые образы, ассоциации;
- достаточно большой тренировки в воспроизведении материала, сразу после ознакомления и на последующих уроках, с включением различных анализаторов;
- самостоятельного творческого применения, при котором данный материал используется для передачи необходимого материала, когда внимание ученика сосредоточено на содержании, а не на его форме;
- системного контроля за усвоением, что создает благоприятные условия для удержания материала в памяти.

Заключение. Подводя итог, хочется отметить, что, по моему мнению, наиболее эффективными методами являются игровой, аудиовизуальный, аудиолингвальный, ситуативный и коммуникативный. Поскольку при работе с детьми очень важно помнить, что они еще не способны долго усидеть на одном месте, детально вникая в грамматику иностранного языка. Дети лучше воспринимают аудио и видео фрагменты, а так же устную речь учителя.

Если рассматривать принципы обучения, то, на мой взгляд, наиболее важные это: принцип учета родного языка, принцип доступности и посильности, принцип прочности, а так же принцип активности учащихся.

При изучении иностранного языка важным аспектом является его посильность. Ученик младших классов быстро потеряет интерес к изучению иностранного языка, если он будет даваться ему слишком сложно, необходимо рассчитывать нагрузку так, чтобы работа на уроке была не только интересной, но и посильной.

Так же, необходимым принципом является принцип активности учащегося. Дети крайне не усидчивы, таким образом информация должна быть не только посильной и дозированной, но еще и интересной, с элементами игры и движения, чтобы ребенок не чувствовал себя скованно. Это позволит еще больше углубить ученика в процесс изучения иностранного языка.

Принцип прочности не менее важен, поскольку он необходим для закрепления пройденного материала.

Принцип учета родного языка я тоже считаю крайне важными, он необходим для наиболее ясного понимания особенностей изучаемого языка, его структуры.

Список литературы:

- 1.Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М.: Знание, 1992. - 80с.
- 2.Бутузов И.Д. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке. - Новгород, - 1972. – 72с.
- 3.Вайсбург М.Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении устно-речевому общению // Иностранные языки в школе. - 1999. - №1. - С. 5.
- 4.Ивченко Т.П. Личностный подход к отбору дополнительного материала при обучении иностранному языку //Иностранные языки в школе. -1999.- №5. -19с.
- 5.Индивидуализированное обучение в группе учащихся (некоторые практические советы) // English. - 2008. - №10. - 39с.
- 6.Индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения. - Горький, 1974.-138.
- 7.Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, - 1982.-224с.
- 8.Кирсанов А.А. Психологические основы индивидуализации учебной деятельности школьников. - Казань, - 1980.-11с.
- 9.Корнилова В.Ф. Индивидуализация обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 1972. - №6. - 74с.
- 10.Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - М.: МОДЕК, 2001. - 345с.
- 11.Осмоловская И.М. Организация дифференциации обучения в современной общеобразовательной школе, 1998, -5с.
- 12.Пассов Е.И. Урок иностранного языка. - Рн/Д: Феникс, 2010. -23с.
- 13.Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М.: Педагогика, 1975.-182с.

14.Российская педагогическая энциклопедия, - М.: Научное общество, 1993, т. -608с.

15.Русских Г.А. Технология уровневой дифференциации в практике работы учителя: Методические рекомендации. - Киров, 2001.-7с.