

УДК: 372.881.111.1

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НАЧАЛЬНОЙ, СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ) ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Рыбас В. И.

Донской государственный технический университет, г.Ростов-на-Дону, пл.Гагарина, 1, reception@donstu.ru

Аннотация. В современном российском образовании как субъекта деятельности усиливается роль обучающегося: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются свобода выбора учебных действий и возможности в проектировании собственных образовательных траекторий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей любого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут обширный спектр возможностей для осуществления потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности учащихся. Данные требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования одним из условий осуществления образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством реализации и проектирования индивидуальных образовательных планов учащихся, снабжения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Сегодня, во многом, обучение, в том числе и иностранным языкам, нацелено на среднего ученика. На практике не делается упор на индивидуальные особенности отдельного обучающегося, на особенности восприятия материала, уровень развития школьника, скорость его усвоения, его интересов и мотивов. Все данное является коренной причиной того, что слабые ученики за средним темпом работы класса не успевают, а сильные ученики теряют интерес к предмету и даже оказываются отстающими. Потому тема дифференцированного и индивидуализированного обучения школьников является актуальной.

Ключевые слова: индивидуализация, обучение иностранному языку, дифференциация

THE ROLE OF INDIVIDUAL APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE (PRIMARY, SECONDARY AND SENIOR) IN SCHOOL

Rybas V. I.

Don State Technical University, Rostov-on-Don, 1 Gagarin square, reception@donstu.ru

Abstract. In modern Russian education as a subject of activity, the role of the student is strengthened: he is delegated the functions of managing cognitive activity, given the freedom to choose educational actions and opportunities in designing their own educational trajectories. Public expectations require the fullest disclosure of the personal characteristics of any child, testing his strength in activities related to the proposed profession, looking for a wide range of opportunities to fulfill the needs of communication and improve the communicative competence of students. These requirements are feasible under the condition of broad individualization of the education process.

The Federal state standard of basic General education one of the conditions for the implementation of the educational program has determined the individualization of the education process through the implementation and design of individual educational plans of students, ensuring their effective independent work with the support of teachers.

Today, in many ways, education, including foreign languages, is aimed at the average student. In practice, no emphasis is placed on the individual characteristics of the individual student, on the peculiarities of perception of the material, the level of development of the student, the speed of its assimilation, his interests and motives. All this is the root cause of the fact that weak students behind the average pace of class work do not have time, and strong students lose interest in the subject and even find themselves lagging behind. Therefore, the topic of differentiated and individualized education of schoolchildren is relevant.

Key words: individualization, learning a foreign language, differentiation

Введение. В обучении индивидуальный подход является одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков в школе. Данная проблема не новая. Эта тема является достаточно изученной, но, в виду сложности использования данных технологий на практике, она продолжает привлекать к себе внимание педагогов. Многие зарубежные, российские и советские исследователи, такие как А. Г. Русских, А. А. Кирсанов, И. М. Чередов, И. Э. Унт и другие, трудились и продолжают трудиться над ее разработкой: создано огромное число монографий, написаны практические руководства, статьи и диссертации. Исходя из данного, появляется научная проблема: что нужно предпринять, чтобы дифференциация и индивидуализация приводила к положительным результатам в обучении?

Объектом изучения является процесс обучения школьников на уроках иностранного языка.

Предметом изучения является индивидуальный подход обучения школьников на уроках по иностранному языку.

Основной целью нашего исследования является раскрытие особенностей индивидуального подхода обучения школьников на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

Изучить понятие индивидуального подхода при обучении иностранному языку; анализировать успешность усвоения иностранного языка при применении индивидуального подхода; рассмотреть технологию осуществления индивидуального подхода в обучении английскому языку; проанализировать средства индивидуализации обучения.

В обучении индивидуальный подход является одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков в школе. Данная проблема является не новой. Сам термин «индивидуальный подход» осмысливается как система дидактических средств организации учебного процесса по иностранному языку, которая содержит изменение формы цели, урока, процесса, и содержания. Индивидуальный подход в обучении иностранному языку анализируется как сложное педагогическое явление, которое назначает эффективность обучения иностранному языку и предполагает активную роль субъекта учебной деятельности. Главными условиями осуществления индивидуального подхода выступает дифференциация, которая проявляется в оценке первоначальной языковой подготовки ученика, выработка навыков самостоятельной работы, постановка лично значимых для него целей и умения реализовывать системный подход к овладению новыми знаниями[2].

Материалы и методы.

На первый взгляд, эта вроде бы не сложная проблема вызывает большие трудности почти у любого второго учителя, который работает в школе. Основная трудность заключается в неумении найти оптимальное сочетание групповых, индивидуальных и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности соединены с определением индивидуальных особенностей личности ученика и организацией на данной основе деятельности учителя, которая должна быть направлена на развитие умственных способностей любого ученика. Бесспорным фактом является

различная степень подготовленности учеников. Чтобы причины неравномерной успеваемости в классе понять правильно, нужно раскрыть причины отставания любого и постараться в них разобраться. Данные причины могут быть различными: один пропустил уроки по болезни, другой не понял объяснение учителя на уроке, а третий был невнимателен на уроке[1].

Многие методисты и психологи полагают, что часто дифференциация в обучении иностранному языку основывается не на индивидуальных особенностях личности ученика, а всего лишь на индивидуальных пробелах в его знаниях. Стоит учитывать тот факт, однако, что способности к исследованию иностранного языка не одинаковы: одним язык даётся легко, другим - с большим трудом. Исследование обучающихся, их учебных возможностей, их интересов и склонностей, а также анализ перспектив развития данных возможностей должны послужить исходным моментом в индивидуальном подходе к обучению английскому языку. Но реализовать на практике это нелегко. Главная трудность состоит в подборе и применении заданий дифференцированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности способный и менее способный ученики могут добиться одинакового итога только при различных затратах времени. Знание индивидуальных особенностей ребят разрешает предвидеть возникновение допустимых конфликтных ситуаций на уроке, как, например, в случае несовпадения самооценки школьника с оценкой его ответа учителем. На уроках английского языка есть такие условия, которые разрешают развивать индивидуальные учебные способности школьников[3].

Языковые способности обучающихся могут выражаться не только в быстроте, легкости и прочности овладения учебным материалом, но также и в предпочитаемых и наиболее удачно реализовываемых школьниками формах учебной деятельности. Так, обучающиеся с низким уровнем обучаемости по иностранному языку предпочитают репродуктивные задания, например пересказ заранее выученного текста; средний уровень обучаемости разрешает школьникам сочетать заученное с элементами самостоятельного высказывания; достаточная обучаемость выражается в том, что школьники охотно выполняют задания, которые требуют самостоятельности; в случаях повышенного уровня обучаемости по иностранному языку обучающиеся сопротивляются репродуктивным формам работы и предпочитают творческую самостоятельность. Дифференцированное обучение, в свою очередь, предусматривает такие организационные формы, при которых любой ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Таким образом, индивидуализация обучения предполагает учет, как уровня подготовки обучающихся, так и их потенциальных возможностей. Следовательно, та или иная серия упражнений в себя должна включать специальные задания, которые направлены на развитие как психологических, так и индивидуальных особенностей обучающихся. Дифференцированное обучение, в основном, строится на подборе индивидуальных заданий, в зависимости от подготовки учеников и уровня сформированности речевых умений и навыков. Имеется много форм дифференцированного обучения. К ним можно отнести следующие: использование заданий различной степени сложности, разное число повторений для исполнения одного и того же задания, применение различных вариантов однотипных заданий, исполнение упражнений по индивидуальным карточкам, оказание разной помощи обучающимся при исполнении одного и того же задания, разная длина пауз для исполнения заданий, разные виды ключей, опор, чтение текстов различной трудности[5].

Совершенно очевидно, что наиболее трудные вопросы, которые встают перед педагогом, индивидуальный подход при обучении иностранному языку, это вопросы о том, по каким критериям выделять особенности обучающегося, каким образом определить тот стартовый, начальный уровень развития, от которого необходимо отталкиваться в организации процесса обучения, а также какие направления в работе с определенными детьми будут наиболее значимы[7].

Основная часть. Иностраннный язык, как известно, объективно является общественной ценностью. И именно в данной ценности иностранного языка убеждают обучающихся. Но субъективно для большинства из них иностраннный язык является ценностью потенциалным, а не реальным. Обучающиеся очень плохо понимают, почти не видят и не чувствуют, что даёт (может дать) сам процесс овладения иностраннным языком им лично.

Учить в подобных «антимотивационных» условиях малоэффективно, да и безнравственно. Указанное противоречие лишает процесс образования основного - смысла деятельности обучающегося, его личной ориентированности на цель, что только и может разрешить ему ответить себе на вопрос «зачем учить?» Ведь личностный смысл есть «отношение мотива к цели» (А.Н. Леонтьев). Но если задаётся цель кем-то извне, а мотива по различным причинам не появляется, то нет и смысла. В подобных условиях вместо учащегося-субъекта учебной деятельности возникает учащийся-объект, который «подвергается обучению»[4].

Надо четко представлять, что получит каждый обучающийся как индивидуальность, если и учитель, и методика окажутся на высоте:

1) Обучающийся почувствует, что вся система работы на его личность ориентирована и строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающегося, его мировоззрение, опыт, внеучебные и учебные интересы и склонности, его чувства не остаются вне внимания, а при организации

общения на уроке учитываются. Ведь при коммуникативном иноязычном образовании содержание строится не на «прохождении учебных тем», изучении готовых текстов, а на обсуждении актуальных жизненных проблем. При данном обучающиеся получают возможность обсуждать свои собственные поступки и дела, текущие события из своей жизни, жизни страны, города, они учатся высказывать своё отношение к происходящему, отстаивать и обосновывать собственное мнение. Коммуникативная технология, предлагаемая педагогами, располагает специальными средствами учёта и применения всех сторон индивидуальности обучающегося, чего он не сможет не увидеть и не почувствовать[6].

2) Обучающийся почувствует, что всё общение не только на личность ориентировано, но и строится на уважении к ней. Так как проблемы как таковые однозначного решения не имеют, то участники их обсуждения - учащиеся и педагог - как речевые партнёры равноправны: мнение обучающегося столь же уважаемо, как и мнение педагога. Свобода выражения данного мнения, уважение к нему, свободный выбор позиции и отсутствие навязывания благотворно сказываются сначала на психологическом климате в целом и комфортности любого, а потом и на выработывании демократических отношений как ценности.

Исследование личностных особенностей обучающихся различной ступени обучения в связи с индивидуально-типическими характеристиками усвоения иностранного языка[9].

Основываясь на цели индивидуального аспекта (развивать то, что играет наиболее существенную роль для процессов познания, учения и воспитания), а также на сути процесса развития человека, логично будет считать, что объектами развития должны быть способности, которые разрешили бы реализовывать удачное функционирование деятельностно-преобразующей, эмоционально-оценочной и познавательной сфер деятельности обучающегося. Именно способности могут развиваться из имеющихся у индивида задатков, и развиваться они могут только в деятельности. А.А.Леонтьев одну из трактовок способностей к языку раскрывает следующим образом. Он полагает, что под способностями к языку часто понимают отличия в особенностях личности, которые связаны с общением. Ребенок может затруднения испытывать не в самом овладении языком и не в порождении иноязычной речи, а в социально-психологических взаимоотношениях с воспитателем, другими детьми, школьным учителем. Он бы и рад

заговорить, но мешает ему „психологический барьер”. Данное, является очень частым случаем в педагогической практике, но похожие затруднения при доброй воле взрослого являются вполне преодолимыми[8].

Таким образом, А.А. Леонтьев считает, что способности к языку складываются из многих компонентов, чаще всего не специфических. Потому нужно и можно развивать соответственные способности и умения на разном учебном материале. Так, формирование коммуникативных умений на родном языке снимает «психологический барьер». Существует реальная необходимость в обучении организации индивидуального подхода, который связан неразрывно с выявлением слабых и сильных сторон способностей конкретного обучающегося, терпеливым преодолением совместно с ним разных трудностей с опорой на всё прогрессивное и крепкое, что заложено в данной личности. В настоящее время имеется достаточно обширный выбор разных способов организации индивидуального обучения иностранному языку. Сегодня очень значительно применить последовательно те приемы организации обучения, которые разрешают активизировать познавательную деятельность любого обучающегося, продуктивное, творческое усвоение умений и знаний, создавая при данном положительный эмоциональный фон, инициировать самостоятельную работу, активный диалог[10].

В обучении индивидуальный подход является одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков в школе. Данная проблема является не новой. Сам термин «индивидуальный подход» осмысливается как система дидактических средств организации учебного процесса по иностранному языку. Таким образом, индивидуализация обучения предполагает учет, как уровня подготовки обучающихся, так и их потенциальных возможностей. Следовательно, та или иная серия упражнений в себя должна включать специальные задания, которые направлены на развитие как психологических, так и индивидуальных особенностей обучающихся. Желательно, чтобы обучающийся почувствовал, что вся система работы ориентирована на его личность и строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающегося, его мировоззрение, опыт, внеучебные и учебные интересы и склонности, его чувства не остаются вне внимания, а при организации общения на уроке учитываются. Таким образом обучающийся почувствует, что всё общение не только на личность ориентировано, но и строится на уважении к нему[12].

Так как проблемы как таковые однозначного решения не имеют, то участники их обсуждения - учащиеся и педагог - как речевые партнёры равноправны: мнение обучающегося столь же уважаемо, как и мнение педагога. Таким образом, развивается способность учить язык в процессе учения и разрешает индивиду более самостоятельно и эффективно преодолевать трудности, которые возникают в процессе обучения, знать способы их разрешения и удачно применить имеющиеся возможности. Способность учиться применительно к исследованию языка включает: учебные умения; общие фонетические умения и навыки; эвристические умения; соображение механизмов языка и процесса коммуникации. Подобное раскрытие содержания способности к исследованию иностранных языков разрешает разрабатывать и определять пути решения сложных актуальных задач формирования у учащихся языковой компетенции.

Учитель, опираясь на психологические характеристики учеников, развивает их недостаточно развитые психические функции.

Так, для развития внимания даются подобные задания:

– скажи, в рассказе сколько действующих лиц;

– перечисли последовательно места, в которых действие рассказа происходит.

Задания подобного типа внимание учеников направляют на содержательную сторону читаемого.

Возможны также задания: – прочтите предложения и назовите элементы (слова), которые отличают их друг от друга.

Для развития языковой догадки, прогностических умений обучающихся могут быть предложены задания, следующего типа направленные на догадку о значении того или иного трудного производного слова, на догадку о значении слова путем контекста, на понимание текста, в котором есть незнакомые ученикам интернациональные слова и т. д.[11]

Для развития памяти обучающихся им можно предложить следующие задания: – Прочтите текст. Расположите картинки (предметы) в порядке, указанном в тексте. Расставьте предложения в последовательности, в какой они в тексте находятся; их прочтите[13].

Для общего развития можно назвать еще несколько слов, которые заимствованы из английского языка, или попросить сделать данное школьникам. Развитию прогностических умений содействуют задания типа: – Прочтите начало предложений и их закончите; из приведенных ниже предложений составьте связный рассказ. Одним из самых основных пунктов при исследовании иностранного языка в школе является, безусловно, развитие навыков аудирования, навыков устной речи. Но нельзя упускать из виду и такой значимый аспект исследования иностранного языка, как письмо. Программами на изучение грамматики и орфографии отводится очень мало времени. Что делать в подобных условиях учителю? Употребить метод индивидуальных заданий, который имеет значительное значение для результативного усвоения нового материала различными группами обучающихся[14].

Учитель с помощью индивидуальных заданий может восполнить пробелы в знаниях обучающихся, проводя более тщательный контроль усвоения изучаемого.

Обучающиеся исполняют индивидуальные задания на уроке. Как правило, 3–4 ученика получают задания, которые написаны на карточках, и над ними работают в течение 5–10 минут. Ученик, который выполняет задание, учителю сдает тетрадь и тут же получает оценку. Задания для всех учащихся могут быть одинаковыми или совершенно различными. Однако, не нужно забывать, что главная задача обучения иностранным языкам в школе - научить обучающихся говорить на изучаемом языке.

Уровень сформированности речевых навыков и умений учеников нужно оценивать по отдельным видам речевой деятельности. При исполнении задания по аудированию текста обучающиеся встречают много трудностей: много говорящих, большой по объёму текст. Существенную трудность для многих обучающихся при исполнении задания по аудированию представляют и понимание содержания текста, и умение учителю показать то, что понято (т.е. содержание раскрыто). Потому сильным школьникам можно предложить исполнение одного упражнения, а слабым другого, потом при втором прослушивании обучающимся можно соответственно предложить упражнение, данное при первичном прослушивании сильным ученикам.

Также индивидуальные особенности учеников учитываются и при определении домашнего задания. Например, хорошо успевающим школьникам можно дать задание пересказать текст, слабо успевающим - план текста, развернутый ответ на вопрос и т. д. Особенно при дифференцированном подходе помогают рабочие тетради к учебнику, так как там имеются упражнения различного типа и различной сложности. Вопрос о том, употреблять ли индивидуальные задания и на каком уроке, решает преподаватель. Характер заданий зависит от того материала, который обучающиеся изучали на предыдущих уроках.

Для реализации индивидуального подхода в обучении иностранному языку для более результативного достижения целей является возможность применения цифровых технологий. Интерактивные упражнения, то есть, обучение во взаимодействии, могут школьникам помочь неэффективной и нудной зубрежки избежать и активизировать самостоятельную работу вне урока.

Средствами индивидуализации обучения могут выступать групповые и индивидуальные задания, подбор и распределение речевых ситуаций, коммуникативных

задач. Но без учета свойств личности ученика, а также без его психических аспектов индивидуализация обучения возможным не представляется[15].

Принципы индивидуального и дифференцированного подхода между собой взаимосвязаны и направлены на рационализацию учебного процесса. Оба принципа влияют на все компоненты системы обучения иностранным языкам от цели до контроля обучения. Индивидуальные особенности обучающихся составляют: интерес, мотивация, общее развитие, степень уверенности в своих возможностях, культурные особенности, способность, уровень обученности, языковая способность, способности к обучению, интеллектуальные способности, работоспособность, отношение к предмету, механизмы речевой деятельности, трудолюбие.

Потому в рамках развития ФГОС именно учитель должен задуматься о построении урока так, чтобы была возможность взаимодействия с любым обучающимся.

Не имеется универсальной игры, пригодной для всех групп обучаемых. Одна и та же игра в различных группах проходит по-разному, а потому нужна её адаптация к конкретным условиям проведения. Игра ученикам не должна навязываться, а употребляется лишь с другими средствами и методами обучения, особенно на начальном этапе.

По задачам и целям обучения учебные игры, которые используются на занятиях по иностранному языку, можно разделить на речевые и на языковые (или аспектные). Языковые игры, помогая усвоить разные аспекты языка, делятся соответственно на лексические, фонетические, стилистические, синтаксические, грамматические. Речевые игры нацелены на формирование умения в одном или нескольких видах речевой деятельности.

По форме проведения выделяют игры предметные, ситуационные или сюжетные, подвижные с вербальным компонентом, игры - соревнования, ролевые, интеллектуальные игры (кроссворды, ребусы, викторины, шарады, чайнворды и т.д.), игры – взаимодействия (интерактивные, коммуникативные).

По способу организации игры бывают устные и письменные, компьютерные и некомпьютерные, с опорами и без опор, креативные и имитационно – моделирующие и т.д. Все учебные игры по степени сложности выполняемых действий подразделяются на “сложные” (полиситуационные) и “простые” (моноситуационные), а по длительности проведения они делятся на непродолжительные и продолжительные. Игры по количественному составу участников подразделяются на парные и индивидуальные, групповые, командные и коллективные.

Остановимся на способах вовлечения в процесс исследования английскому языку обучающихся старшего и среднего звена. При переходе в среднее звено обучения основное число учеников не владеют в должной мере теми грамматическими и лексическими навыками, которые должны быть сформированы к 5 классу, а значит появляется необходимость переучивания и повторения пройденного. Чтобы обучающимся было легче и интереснее запомнить, нужно продумывать каждый урок, находить разные приемы и методы, применять новые технологии и игры.

При повторении лексики можно проводить игры: «Меткий стрелок», «Капитан Грант», «Построим мостик из слов», «Летим на Луну», «Лучший альпинист». В 6 классе можно применять «Кластер», «Синквейн», карточки с заданиями, по которым работают и группой и парами.

При повторении грамматики можно использовать «Вотум». Обучающимся будет интересно работать с пультами, а самое главное, что они свои результаты узнают сразу. Данное будет стимулирующим и они с каждым разом будут выполнять задания лучше.

В 6 классе на заключительном уроке по теме «Путешествия» можно использовать метод проектной деятельности. Ученикам можно разделить на 4 группы, каждой группе вручить конверт с картинками видов транспорта, интересные места природы, достопримечательности стран и городов, фото друзей и семейные фотографии. За 10-15

минут любая группа должна не только поместить на плакат картинки, но и о предстоящем путешествии подготовить рассказ.

В 7-8 классах можно использовать игры-конкурсы, проектную технологию, методы «Мудрая сова» или «Мудрый совет».

В старших классах можно практиковать исследовательскую, проектную технологии. Данные комплексные обучающие методы, которые разрешают индивидуализировать учебный процесс, дает возможность школьнику в планировании организации и контроле своей деятельности проявить самостоятельность.

Для развития языковой догадки, прогностических умений обучающихся могут быть предложены задания, следующего типа направленные на догадку о значении того или иного трудного производного слова, на догадку о значении слова путем контекста, на понимание текста, в котором есть незнакомые ученикам интернациональные слова и т.д. Для развития памяти обучающихся им можно предложить следующие задания: – Прочтите текст. Расположите картинки (предметы) в порядке, указанном в тексте. Расставьте предложения в последовательности, в какой они в тексте находятся; их прочтите. Таким образом, с помощью «индивидуального подхода» мы понимаем, что можем применить любые упражнения на развитие ребенка. Для реализации индивидуального подхода в обучении иностранному языку для более результативного достижения целей является возможность применения цифровых технологий. Интерактивные упражнения, то есть, обучение во взаимодействии, могут школьникам помочь неэффективной и нудной зубрежки избежать и активизировать самостоятельную работу вне урока. По задачам и целям обучения учебные игры, которые используются на занятиях по иностранному языку, можно разделить на речевые и на языковые (или аспектные). Языковые игры, помогая усвоить разные аспекты языка, делятся соответственно на лексические, фонетические, стилистические, синтаксические, грамматические. Речевые игры нацелены на формирование умения в одном или нескольких видах речевой деятельности. По форме проведения выделяют игры предметные, ситуационные или сюжетные, подвижные с вербальным компонентом, игры - соревнования, ролевые, интеллектуальные игры (кроссворды, ребусы, викторины, шарады, чайнворды и т.д.), игры – взаимодействия (интерактивные, коммуникативные).

Во время работы нужно учитывать особенности обучающихся при выборе и употреблении отдельных методов и приемов обучения, при задании домашних заданий. Можно сочетать фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками. Методы обучения должны быть разными, варьировать, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося. И каждый учитель ищет свои приемы и методы для достижения целей. А основной целью дифференциации и индивидуализации является дальнейшее развитие и сохранение индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой уникальную, неповторимую личность.

Заключение

Индивидуальный подход в обучении является одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков. Данная проблема не новая, но, наверное, далеко не полностью раскрыто всё разнообразие её сторон, вся значимость её при решении задач активизации процесса обучения.

Термин «индивидуальный подход» осмысливается как система дидактических средств организации учебного процесса по иностранному языку, которая включает изменение содержания, цели, формы и процесса урока. Индивидуальный подход анализируется как сложное педагогическое явление, которое определяет эффективность обучения иностранному языку и предполагающее активную роль субъекта учебной деятельности.

Условиями удачной реализации индивидуального подхода выступают дифференциация, которая проявляется в учете первоначальной языковой подготовки

обучающихся, постановка личностно существенных для ученика целей, выработка рациональных и устойчивых навыков самостоятельной работы и умения реализовывать системный подход к овладению знаниями.

Таким образом, при исследовании английского языка нужно учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающихся. Для данного нужно разрабатывать комплекс упражнений в соответствии с типами восприятия обучающихся. Однако, так как чистых типов восприятия не имеется, то в некоторых случаях можно упражнения для аудиалов письменными текстами дополнять, а для визуалов – аудированием, или же совмещать их, то есть варьировать упражнения.

Реализация индивидуального подхода при обучении иностранному языку от учителя требует большого искусства. Он должен учитывать реальные условия, которые складываются в группе, и возможности каждого учащегося, ни в коем случае не ущемляя достоинства и интересов любого из них.

Список литературы

- 1.Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М.: Знание, 1992. - 80с.
- 2.Бутузов И.Д. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке. - Новгород, - 1972. – 72с.
- 3.Вайсбург М.Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении устно-речевому общению // Иностранные языки в школе. - 1999. - №1. - С. 5.
- 4.Ивченко Т.П. Личностный подход к отбору дополнительного материала при обучении иностранному языку //Иностранные языки в школе. -1999.- №5. -19с.
- 5.Индивидуализированное обучение в группе учащихся (некоторые практические советы) // English. - 2008. - №10. - 39с.
- 6.Индивидуальный подход к школьникам в процессе обучения. - Горький, 1974.- 138.
- 7.Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, - 1982.-224с.
- 8.Кирсанов А.А. Психологические основы индивидуализации учебной деятельности школьников. - Казань, - 1980.-11с.
- 9.Корнилова В.Ф. Индивидуализация обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 1972. - №6. - 74с.
- 10.Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - М.: МОДЕК, 2001. - 345с.
- 11.Осмоловская И.М. Организация дифференциации обучения в современной общеобразовательной школе, 1998, -5с.
- 12.Пассов Е.И. Урок иностранного языка. - Рн/Д: Феникс, 2010. -23с.
- 13.Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М.: Педагогика, 1975.-182с.
- 14.Российская педагогическая энциклопедия, - М.: Научное общество, 1993, т. - 608с.
- 15.Русских Г.А. Технология уровневой дифференциации в практике работы учителя: Методические рекомендации. - Киров, 2001.-7с.