

Помелова А.И.,
студент бакалавриата
Шуйского филиала
Ивановский государственный университет,
Pomelovaann00@mail.ru

Положительные и отрицательные стороны информатизации в образовании

Аннотация. В статье представлен обзор научных работ по определению информационных технологий в образовании, внедрения инструментов информатизации в учебный процесс и положительных и отрицательных сторон информатизации в образовании.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, инструменты ИКТ, методы, школа.

Pomelova A.I.,
student,
Shui branch of Ivanovo State University,
Pomelovaann00@mail.ru

Positive and negative aspects of informatization in education

Annotation. The article provides an overview of scientific work on the definition of information technology in education, the introduction of informatization tools in the educational process and the positive and negative aspects of informatization in education.

Keywords: education, information technology, ICT tools, methods, school.

В современном мире мы получаем большое количество информации. В связи с этим человек не может обойтись без помощи информационных технологий. Наша жизнь все больше заполняется компьютерами и, следовательно, информационными технологиями [5].

Современное образование - это гибкая информационная технология, поэтому компьютер рассматривается как один из инструментов для осуществления образовательного процесса. Оснащение школ компьютерами, приобретение программно-методических комплексов по предметам позволяет совершенно по-новому оформить учебный процесс и сделать его более интересным, увлекательным и разнообразным. Это способствует внедрению новых образовательных технологий в учебный процесс школы [6]. Компьютер можно и нужно использовать на всех этапах обучения: подготовка к занятиям, на всех этапах его проведения, закрепление и контроль знаний. Использование новых информационных и мультимедийных технологий повышает качество образовательного процесса, а также эффективно влияет на познавательную деятельность учащихся. Многие авторы считают, что компьютер является эффективным способом улучшения обучения [1], [3].

В связи с использованием большого количества компьютеров и мультимедийных устройств в воспитании детей возникает вопрос о том, как информационные и коммуникационные технологии влияют на образовательную деятельность учащихся [1]. Прежде чем ответить на этот вопрос, вам необходимо выяснить, что такое ИКТ и какие ресурсы он использует для образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность технологий, обеспечивающих создание информации, ее обработку и обмен информацией (передача, распространение, распространение) [4].

Информационные технологии - это метод и метод получения, преобразования, отправки, хранения и использования информации [4].

Кроме того, **информационные технологии** включают в себя программное и аппаратное обеспечение, а также устройства, работающие на основе микропроцессорных и компьютерных технологий, а также современные средства обмена информацией и системы, обеспечивающие операции сбора, производства, хранения, хранения и обработки. и передача информации [4].

В настоящее время используются различные средства информационных и коммуникационных технологий. Основным средством ИКТ в любой системе образования является персональный компьютер. **Компьютер** - это универсальное устройство для обработки информации. Его возможности определяются программным обеспечением, установленным на нем, а именно для общего использования и связанным с аппаратным обеспечением, источниками информации, виртуальными проектировщиками, симуляторами, инструментами тестирования, полными учебными модулями, управление информацией.

В современных системах образования широко используются универсальные офисные приложения и инструменты ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т. Д. [1].

Благодаря появлению компьютерных сетей и других подобных инструментов ИКТ, образование приобрело способность быстро получать информацию из любой точки мира. Через глобальный Интернет вы можете мгновенно получить доступ к мировым информационным ресурсам, а также к популярным инструментам ИКТ, которые включают электронную почту, списки рассылки, группы новостей, чаты.

С помощью сетевых инструментов ИКТ мы получаем доступ к образовательной, методической и научной информации, моделируем исследовательскую деятельность и проводим виртуальные учебные курсы в режиме реального времени.

Информационные технологии выполняют ряд дидактических функций:

- ◀ образовательную (формирование знаний, умений и навыков, которые обеспечивают готовность младших школьников к дальнейшему обучению);
- ◀ развивающую (ориентирована на формирование в процессе изучения окружающего мира важнейших компонентов учебной деятельности);

- ◀ воспитательную (определяет возможность формирования правильных взаимоотношений с окружающим миром).

Используя инструменты ИКТ, учителя должны рассмотреть два возможных направления внедрения инструментов информатизации в учебный процесс:

1. Первое связано с тем, что инструменты ИКТ включены в образовательный процесс как средство «поддержки» в рамках традиционных методов исторически сложившейся системы общего среднего образования. В этом случае инструменты ИКТ служат средством интенсификации учебного процесса, индивидуализации инструкций и частичной автоматизации рутинной работы учителей с учетом, измерением и оценкой знаний учащихся.
2. Внедрение инструментов ИКТ по второму направлению приводит к изменению содержания общеобразовательных школ, изменению методов и форм организации образовательного процесса, построению целостных курсов, основанных на использовании информационного контента в отдельных школьных дисциплинах. , Знания, навыки в этом случае рассматриваются не как цель, а как средство развития личности студента.

Может показаться, что использование инструментов ИКТ всегда оправдано во всех сферах образовательной деятельности. Конечно, это так во многих случаях. В то же время компьютеризация образования имеет много негативных аспектов. Положительные и отрицательные факторы компьютеризации общего среднего образования должны быть известны и учтены в практической работе каждого учителя.

Положительные аспекты использования инструментов ИКТ в системе школьного обучения обогащают педагогическую и организационную деятельность в средней школе следующими значительными возможностями [2]:

- ◀ Методы и технологии для обучения образовательного контента были усовершенствованы. Система образования становится более гибкой, благодаря автоматизации многих процессов ее реакция на изменения в окружающей среде ускорилась. Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования [2].
- ◀ Эффективность и адекватность механизмов управления системой образования растет. Наличие своевременной и надежной информации, а также компьютерных инструментов для ее обработки и анализа позволяет вам принимать более обоснованные решения, когда это необходимо. Мониторинг отклонений от целевых показателей находится в центре внимания этих процессов. Автоматически обрабатывая и анализируя итоговую успеваемость, администрация школы может, например, быстро реагировать на проблемы в учебном процессе [2].
- ◀ Развиваются творческие способности учителей и учеников, их знания, навыки и самообразование. Сформированная информационная культура в корне открывает перед людьми новые возможности для самореализации. Временные, психологические и другие нагрузки снижаются за счет автоматизации рутинных операций, четкой идентификации точек приложения усилий [2].
- ◀ Благодаря внедрению информационных технологий учебный процесс становится более индивидуализированным и разнообразным, а значит, и более эффективным. Владение компьютером, умение искать нужную информацию в интернете повышает мотивацию к обучению, его эффективность [2].
- ◀ Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателей, учащихся и родителей. Современные средства коммуникации помогают трансформировать передачу знаний в

совместную образовательную деятельность, объединять позиции преподавателей и студентов и активировать их творческий потенциал [2].

- ◀ Информатизация образования поддерживает интеграционные тенденции познания законов мира, расширяет возможности для развития личности ребенка. Информационная среда повышает уровень активности и реактивности студента, развивает способность к альтернативному мышлению. Развивается способность разрабатывать стратегию для поиска решений как образовательных, так и практических задач, прогнозировать результаты своей деятельности [2].

Этот перечень можно продолжать, но и перечисленных плюсов достаточно. Информатизацию следует считать перспективным направлением для всей системы образования.

Использование современных инструментов ИКТ во всех формах обучения может привести к ряду негативных последствий, включая ряд негативных психолого-педагогических факторов, а также к негативному влиянию инструментов ИКТ на физиологическое состояние и здоровье младшего школьника [2].

- ◀ Широкое использование информационных технологий приводит к более тесным социальным контактам, сокращению практики взаимодействия и социального общения и развитию индивидуализма. В некотором смысле, эти процессы объективны и не могут быть устранены в принципе. Можно говорить о системе компенсационных мер, которая может существенно сгладить негативные тенденции [2].
- ◀ Во все времена наибольшую трудность представлял переход от стандартных операций с учебной информацией к самостоятельным практическим действиям по ее применению. На психологическом языке это проблема перехода от мысли к действию. Непрерывное взаимодействие с компьютером может еще больше усложнить этот переход. Человек привык работать с

знаковыми системами, а логика практической деятельности совершенно иная. Это менее верно для тех, чья будущая профессиональная деятельность будет почти полностью связана с информационными технологиями. Но в информационном обществе пока не так много профессий [2].

- ◀ Определенные трудности и негативные аспекты возникают в результате использования современных поисковых и навигационных систем. В основном это связано со свободой, от которой не так просто отказаться. Нелинейная структура найденной информации подвергает студента искушению следовать предложенным ссылкам. При неправильном использовании это может стать серьезным отвлечением от основного представления учебного материала. Вторая причина - информационная перегрузка, «информационный шум» или «информационный мусор», который сопровождает почти каждый запрос в Интернете [2].
- ◀ Развитие мультимедийных систем привело к обилию информационных продуктов, «наполненных» различными видами информации. Среди детей, которые научились вставлять графику, звук, анимацию и видео в презентацию, даже слайд, на котором есть только текст, считается неприличным. Есть две проблемы. Во-первых, кратковременная человеческая память имеет очень ограниченные возможности. Среднестатистический человек способен уверенно оперировать одновременно только семью различными мыслимыми категориями или объектами. Поэтому, когда ученику одновременно показывают текст, яркий за кулисами, он сразу показывает эффекты анимации и несколько фотографий, не очень хороших. Он отделен от некоторых типов информации для отслеживания других, а важная образовательная информация отсутствует. Во-вторых, люди отличаются тем, как они видят информацию. В зависимости от того, какое полушарие головного мозга ведет человек, он

лучше воспринимает образы или логику представления. Когда оба смешаны в одном слайде, каждый страдает [3].

- ◀ Компьютер все еще очень далек от человеческого интеллекта. Поэтому образовательный диалог между учеником и компьютером очень ограничен в своей логике. В этом диалоге невозможно обсудить проблему олимпиады по геометрии. В результате, сложно организованный учебный материал начинает делиться на мелкие фрагменты. Компьютерные тесты являются наиболее очевидным проявлением этой тенденции. Понятно, что в тестах как таковых нет ничего плохого. Во многих случаях их использование педагогически оправдано и необходимо. Но такой подход к абсурду может привести к жалобам со стороны сегодняшних ректоров крупных университетов. С одной стороны, внешность нынешних выпускников, с другой - сложность оперативного выявления глубоких исследовательских навыков. И мы должны признать, что информационные технологии часто способствуют этому абсурду [2].
- ◀ Общение с компьютером ограничивает живое общение между учителями и учениками, учениками между собой и поэтому ограничено в образовательном процессе. В результате студент долго молчит, работая на компьютере. Это особенно верно для дистанционных учеников. Объективизация тела человеческой мысли - речи - отключена, обездвижена несколькими годами обучения. Студент не получает достаточной практики общения, обучения и формулирования мыслей на профессиональном языке [2].
- ◀ Наконец, мы не должны забывать, что чрезмерное использование информационных технологий влияет на здоровье. И особенно о здоровье детей, чьи чувствительные организмы действительно этого хотят, но вы не должны проводить восемь часов в день за компьютером [2].

Проявлением негативного влияния ИКТ на личность студента является негативное девиантное поведение. «Девиантное поведение - это поведение человека или группы, которое не соответствует общепринятым стандартам, что нарушает эти правила». Под **отрицательным отклоняющимся поведением в области информационных технологий** мы подразумеваем преднамеренное или неосознанное использование ИКТ для проверки определенных воздействий, которые направлены на причинение морального, физического или экономического ущерба организациям или отдельным лицам [3].

Поведение отрицательных отклонений школьников в области ИКТ впоследствии влияет на неконтролируемость их действий, а не на ответственность за их действия. Проявления негативного девиантного поведения могут быть результатом пренебрежения, моральной незрелости, безразличия и отсутствия любознательности [3].

Таким образом, рассмотрев особенности внедрения информационных технологий в учебный процесс и их влияние на качество знаний учащихся, позволяет нам понять, что информационно-коммуникационные технологии оказывают как положительное, так и негативное воздействие на учащихся младших школьников.

.....

Литература.

1. *Зверева Ю.С.* Информатизация образования // Молодой ученый. – 2016. - №6.3. – С. 23-26. Режим просмотра: <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 20.12.2019).
2. *Шадриков В.Д., Шемет И.С.* Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Научная статья. – 2009. - №11. – С. 61-65.
3. *Мельникова Е.Н., Калашников Л.В.* Плюсы и минусы информатизации образования в России // Тезисы доклада на конференции. – 2016. – С. 57-61.
4. *Красильникова В.А.* Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Оренбург – ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.

5. *Лонский, И.И.* Информатизация и эволюция общества// Перспективы Науки и Образования. - 2015. - № 2 (14). – С. 29-35.
6. *Полат, Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368с.