

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ, КАК ОСНОВА ЗАПОМИНАНИЯ ОБРАЗА БУКВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Иванова М.С.

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко Россия, Глазов
mari_st98@mail.ru

В статье освещается проблема усвоения образа букв детьми с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрены особенности их запоминания. Обращено внимание на роль анализаторов в организации письма, а также их нарушения, которые влияют на процесс запоминания. Изложены особенности овладения письмом детей с интеллектуальными нарушениями. Рассказывается о задействовании анализаторов для создания ассоциативной цепи, чтобы осуществлялось лучшее запоминание букв. Уделяется внимание средствам для лучшего их усвоения. Освещаются достоинства использования наглядных средств в работе с данной категорией детей. Для решения проблемы представлены из разработанной программы задания и алгоритм первоначальной работы по запоминанию образа букв. А также разработанные средства облегчения процесса их освоения — дидактические карточки-задания. В статье дается их описание. Показаны их достоинства использования в работе. Изложены результаты исследования особенностей усвоения образов буквы младших школьников с умственной отсталостью. В тексте представлено название используемой методика для диагностики. Отражены итоги апробации разработанной программы по формированию образа букв данной категории детей. Доказана ее эффективность. Выделены рекомендации для дальнейшего использования дидактических карточек-заданий и разработанной программы.

Ключевые слова: младшими школьниками с умственной отсталостью, образ букв, дидактические-карточки задания.

DIDACTIC CARDS-TASKS AS A BASIS FOR MEMORIZING THE IMAGE OF LETTERS OF YOUNGER STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Ivanova M.S

The article highlights the problem of mastering the image of letters by children with intellectual disabilities. Attention is drawn to the role of analyzers in the organization of writing, as well as their violations, which affect the process of memorization. The features of mastering the letters of children with intellectual disabilities are described. It is told about the use of analyzers to create an associative chain, so that the best memorization of letters is carried out. Attention is paid to the means for their better assimilation. The advantages of using visual AIDS in working with this category of children are highlighted. To solve the problem, the tasks and the algorithm of the initial work on memorizing the image of letters are presented from the developed program. As well as developed tools to facilitate the process of their development-didactic cards-tasks. The article gives a description of them. Their advantages of use in work are shown. The article presents the results of the study of the peculiarities of the assimilation of images of young schoolchildren with mental retardation. The text presents the name of the technique used for diagnosis. Results of approbation of the developed program on formation of a way of life of this category of children are reflected. Its effectiveness has been proved. Recommendations for further use of didactic cards-tasks and the developed program are allocated.

Keywords: primary school students with mental retardation, the image of letters, didactic-card tasks.

Количество детей с проблемами в обучении и развитии увеличивается с каждым годом. Многие проблемы связаны с речью детей, которые оказывают влияние на овладение письмом. Следствием чего может быть «невозможность кодировать и декодировать информацию по ряду учебных дисциплин.» [6.] Письменная речь “является одной из самых главных моментов в период школьного обучения.”[7.]

Значит проблемы в овладении письмом могут повлиять на усвоение детьми других предметов. Поэтому при обучении ему уделяется большое внимание. Трудности в овладении письмом могут возникать из-за сложной организации процесса.

Именно на это обращает внимание в своих исследованиях Максимишина С. А. Она говорит о том, что процесс письма представляет собой достаточно сложную форму речевой деятельности и имеет многоуровневую структуру, которая включает в себя большое количество различных анализаторов: речеслуховой, речедвигательный, зрительный и двигательный. Между этими анализаторами в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность, благодаря которой процесс письма осуществляется автоматизировано и протекает под двойным контролем: кинестетическим и зрительным. Расстройство какого-либо из этих анализаторов приводит к нарушению высших психических функций, а они свою очередь затрудняют овладение письмом.» [5.]

Из выше изложенного следует, что для осуществления письма автоматизированно необходимо установление тесной связи между различными анализаторами. Нарушение данной связи приводит к искажению получаемой информации от анализаторов, что в свою очередь оказывает влияние на развитие высших психических функций. Для овладения данным навыков полученной, но не обработанной информации не достаточно, поэтому важно участие всех элементов цепи т.е как анализаторов, так и высших психических функций, за которые отвечают определенные участки мозга.

Недоразвитие некоторых участков коры головного мозга приводит к отставанию в развитии зрительного восприятия, пространственной ориентировки и зрительно – моторной координации, что ведет к трудностям воспроизведения и запоминания графического образа буквы и цифры, нарушения различения фигур. Несформированность этих процессов зачастую вызывает нарушение письма и чтения, следствием чего может быть общая неуспеваемость по школьным предметам» [7.].

Таким образом, весь процесс овладения навыка письма и чтения зависит от зрительного восприятия, мелкой моторики и пространственной ориентировки. Нарушение данных

функций затрудняет процесс овладения письма восприятие, дифференциацию и запоминание сходных графических элементов и букв, что приводит к школьной неуспеваемости. [7].

Помимо данных функций больше значение имеет процесс запоминания. Исследования Артеменко О.Н., Аникина М.С. подтверждают это. ими было замечено, что у умственно отсталых школьников отмечается своеобразие усвоения образов букв уже в первый период обучения грамоте: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы.” [1.]

Из выше изложенного следует, что уже на первоначальных этапах проявляется несовершенство процессов запоминания и восприятия, которые являются причинами не усвоения образов букв. Чтобы узнавать и различать буквы, ребенок должен их запомнить. При нарушении процессов запоминания детям сложнее усвоить данный материал. У умственно отсталых детей наблюдаются свои особенности памяти.

Для них характерно: низкая верность и твердость запоминания учащимися, как словесного, так и наглядного материала; при его воспроизведении многое упускается, переставляются местами элементы, находящиеся в системной связи, при этом характерны многочисленные повторы и одновременно с этим привнесение сторонних элементов.[4.]

Такие особенности памяти затрудняют процесс усвоения букв, но даже наличие их дети могут успешно усваивать материал. Произойти это может в том случае, если задействовать все анализаторы при запоминании образов букв. Егоровым Т.Г. было отмечено, что если задействовать слуховой, зрительный и речедвигательный анализаторы, то детям легче освоить материал. Он объясняет это тем, что при воздействии на слуховой анализатор его деятельность связывается с деятельностью соответствующих речедвигательных и зрительных органов и создается ассоциативная цепь: фонема – артикуляция – буква. Эта цепочка, если она хорошо закреплена, возникает в мозгу ребенка одновременно и независимо от того, какое звено этой цепи активизировано нами. Ребенок, услышав тот или иной звук на уроке обучения грамоте, немедленно отвечает на него соответствующими речедвигательными процессами и точно представляет себе зрительный образ – букву, которая соответствует этому звуку речи. [9.]

Значит для лучшего запоминания образа букв в процессе работы важно задействовать все анализаторы, чтобы построить ассоциативную цепочку. Если она хорошо и отчетливо сформируется у ребенка, то при проговаривании у ребенка будет возникать образ данной буквы. Работа по созданию ассоциативной цепи осуществляется на первоначальных этапах работы.

Для ее закрепления в дальнейшей работе мы предлагаем разработать карточки задания. Так как они способствуют активизации у детей слуховой, зрительной памяти, повышают интерес

(произвольное внимание) и желание выполнить задание быстро и правильно, способствуют созданию положительного эмоционального настроя, вызывают интерес к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность повторения материала в увлекательной форме. А также применение наглядно-дидактических материалов сокращает время выполнения задания, результат выполняемой задачи становится выше. [3.]

Ко всему перечисленному выше карточки можно неоднократно применять для проверки усвоения материала различных тем курса в том случае, если прослеживается взаимосвязь изучаемых понятий. Использование карточек способствует реализации принципов развивающего и разноуровневого обучения. Кроме того их можно применять на различных этапах занятия. [2.]

Таким образом, дидактические карточки-задания обладают множеством достоинств. Одним из самых важных является развитие высших психических функций. С их помощью мы не только закрепим образы букв, но и поспособствуем развитию зрительного восприятия, внимания. На наш взгляд, поэтому они могут стать эффективным средством для запоминания образа букв.

Для осуществления эксперимента по запоминанию образа букв с помощью карточек-заданий нами на базе МКОУ «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья» была создана экспериментальная группа из 9 детей с легкой умственной отсталостью в возрасте 9-11 лет.

Для выявления уровня сформированности образов графем (букв) младших школьников с умственной отсталостью были использована методика «Зрительное восприятие и называние букв и цифр.» (Цветкова Л.С.) [8.]

Качественный анализ:

Ошибки опознания букв идут за счет дисфункции затылочных отделов, которая ведет к предметной агнозии. Однако эти же ошибки могут допускать дети с дисфункцией лобных систем мозга, так как у них отсутствует аналитическое поведение, которое есть у детей с первичной агнозией. Они не вычленяют существенных признаков объекта и делают заключение о предмете по одному случайному признаку.[8.]

Количественный анализ:

Выполнение теста оценивается по четырехбалльной системе с помощью четырех цифр 0,1,2,3.

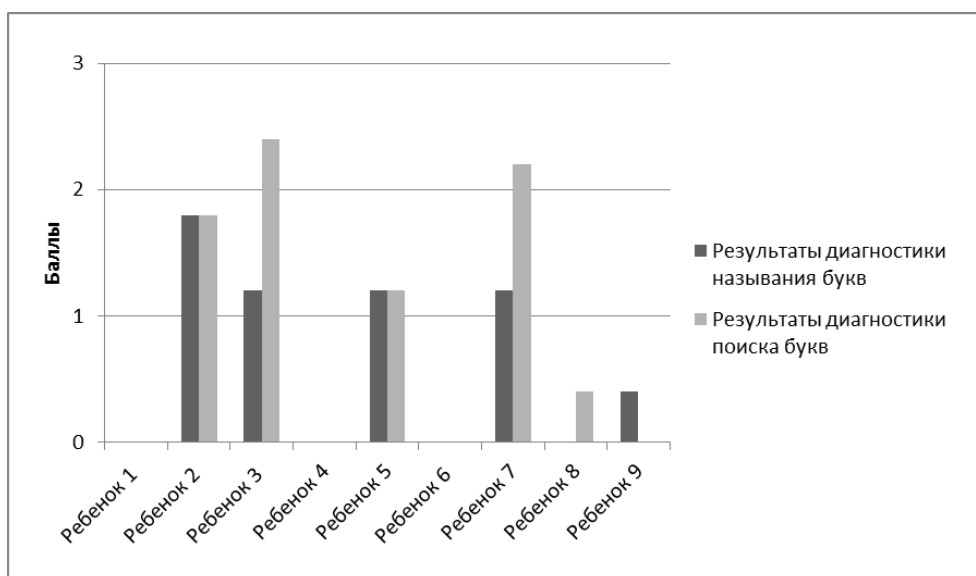
0 — это практически правильное выполнение всех тестов без ошибок;

1 — это 25% ошибок и 75% правильно выполненных тестов;

2 — это 50% ошибок и 50% правильно выполненных тестов;

3 — это 100% ошибок при выполнении тестов. [8.]

Анализируя результаты исследования по методике «Зрительное восприятие и называние букв и цифр.» (Цветкова Л.С.) - (рис.1) мы видим, что 4 детей (44%, Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 7) из 9 испытывают трудности в назывании букв, не вычленяют существенных признаков элементов букв и делают заключение о ней по одному случайному признаку. Из этого следует, что у них наблюдается дисфункция лобных систем мозга, что стоит учесть в дальнейшей работе. Из них Ребенок 2 нуждается в дифференциации пар букв: к - г, с - о, ш - х, н - ф. Ребенку 3 необходима помощь в дифференциации образа букв: в-о, г-л, з - с. Ребенок 5 нуждается в сформировании образа букв: с, в, г. Ребенку 7 требуется формирование образа букв ш, г, в, с. Таким образом, результаты диагностики показали, что 4 детей (44%, Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 5, Ребенок 7) из 9 обследованных испытывают трудности в узнавании и дифференциации букв. Данные результаты показали о необходимости работы по формированию образов букв их закреплению и дифференциации младших школьников с легкой умственной отсталостью. На основе полученных результатов была сформирована группа из 4 человек.



(рис.1 — Результаты исследования по методике «Зрительное восприятие и называние букв и цифр.» (Цветкова Л.С.))

Для проведения коррекционной работы с ними были разработаны программа по формированию образа букв и дидактические карточки-задания к ней.

В содержание программы входили задания, способствующие запоминанию образа букв, задействующие все виды памяти:

- Обведение букв написанной в тетради во всю страницу.
- Прописывание пальцем письменной буквы на парте правой затем левой рукой, затем все повторяется со вместо с пропеванием звука.
- Прописывание письменной буквы закрытыми глазами.

- Прописывание письменной буквы в воздухе.
- Прописывание письменной буквы ногой
- Прописывание буквы пальцем во всю доску.

Проводить упражнения необходимо сначала открытыми глазами, затем закрытыми.

После осуществляется прописывание буквы в тетради. Затем все повторяется несколько раз.

Данная система по запоминанию букв была взята из опыта работы В.Г. Сидоровой, учителя-логопеда МКОУ «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья» города Ижевск.

На последующих занятиях по закреплению образа букв выполняются задания: «Допиши букву», "Найди и обведи букву", «На что похожа буква?». «Найди букву».

Дидактические карточки задания представляют собой карточку на ней нарисован предмет на заданную букву и вписанная в нее данная буква. Их достоинством является не только нацеленность на закрепление образа букв, но и развитие зрительного восприятия и закрепление представлений об окружающем мире.

Мы предлагаем следующие задания по применению этих карточек на этапе закрепления образа буквы:

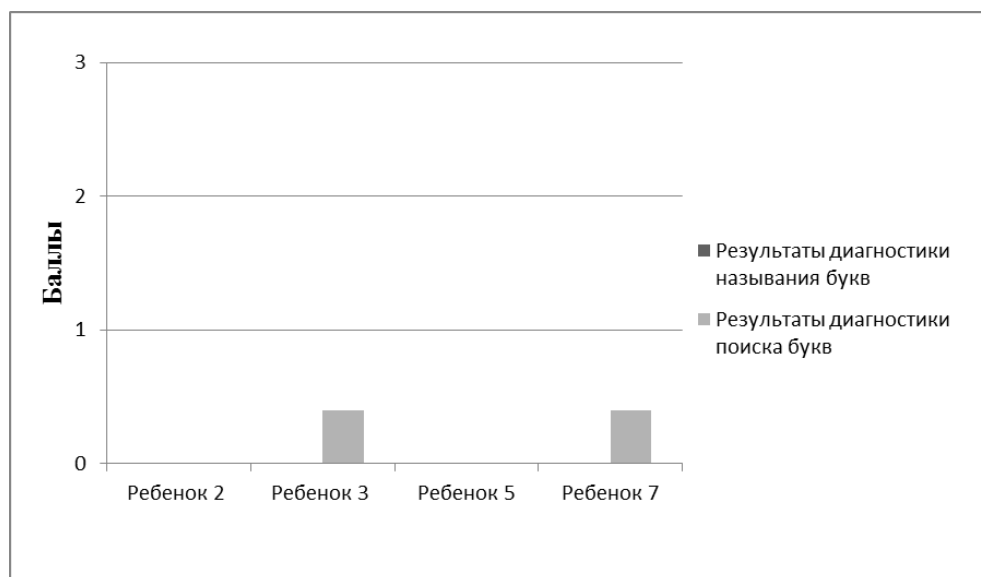
- Задание «Буква спряталась»:

Найди на карточке букву, обведи и назови ее.

- Задание «Выбери букву среди других»

Ребенку предлагается из 4 карточек с буквами найти с нужной. Выбираются карточки с изученными буквами далекими по написанию, а затем близкими.

По завершению реализации программы с дидактическими карточками-заданиями было проведено контрольное обследование с целью определения эффективности проделанной работы по формированию образа букв у обучающихся. Для диагностики использовалась методика «Зрительное восприятие и называние букв и цифр.» (Цветкова Л.С.) - (рис.2).



(рис.2 — Результаты исследования по методике «Зрительное восприятие и называние букв и цифр.» (Цветкова Л.С.))

Анализируя результаты, мы выявили, что только 2 детей (Ребенок 3, Ребенок 7) из 4 участвующих в реализации программы испытывают незначительные трудности в поиске букв. А именно перепутали буквы один раз при их поиске, но исправились. Данная ситуация связана с тем, что этим двум детям нужно чуть больше времени для формирования представлений об образе букв и закреплении материала.

Таким образом, разработанная программа и дидактические карточки-задания эффективны и могут быть использованы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями по закреплению образа букв. При использовании ее в дальнейшем стоит выделить больше времени для формирования и закрепления образа букв, а также использовать на карточках рисунки предметов, на заданную букву, часто встречающиеся в жизни детей.

Литература

1. Артеменко, О.Н., Аникина М.С. Теоретико-методологические аспекты изучения письменной речи у умственно отсталых школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. URL: https://scienceforum.ru/2014/article/2014006695](http://www.URL:https://scienceforum.ru/2014/article/2014006695) (Дата обращения: 27.02.2019).
2. Дунец, А. И. Использование карточек-заданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. URL: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/03/03/ispolzovanie-kartochek-zadaniy](http://www.URL:https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/03/03/ispolzovanie-kartochek-zadaniy) (Дата обращения: 20.09.2019).
3. Калужская, Т. В. Использование дидактических материалов для активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/ispolzovanie_didakticheskikh_materialov_dlia_aktivizatsii_poznavatelnoi_deiate_1](http://www.URL:https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/ispolzovanie_didakticheskikh_materialov_dlia_aktivizatsii_poznavatelnoi_deiate_1) (Дата обращения: 23.10.2019).

4. Макарова М.С., Пешкова Н.А. Особенности развития зрительной памяти у учащихся старшего подросткового возраста с умственной отсталостью» [Текст] / М.С. Макарова, Н.А.Пешкова Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 мая 2017 г. Самара). В 2 ч. Ч. 2/- Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 244 с.
5. Максимишина, С. А. Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии у младших школьников [Электронный ресурс] / Максимишина С. А. Молодой ученый. — 2017. — №22. — С. 182-183. — Режим доступа: www. URL: <https://moluch.ru/archive/156/44155/> (Дата обращения: 20.02.2019).
6. Масленникова С.А. Формирование и развитие навыков посредством применения карточек для коррекции знаний при обучении математике [Электронный ресурс] – Режим доступа: www. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-i-razvitie-navikov-posredstvom-primeneniya-kartochek-dlya-korrekcii-znayniy-pri-obuchenii-matematike-630796.html> (Дата обращения: 29.02.2019).
7. Поиграй, А. А. Нарушение письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс] – Режим доступа: www. URL: <https://infourok.ru/narushenie-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu-1042689.html> (дата обращения: 27.02.2019).
8. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей.» [Текст] / Л.С. Цветкова - Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.
9. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения. [Текст] / Т. Г. Егоров - М.: Каро, 2006. - 304 с.