

УДК 371.78

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Гудочкина Е.Н., Ичетовкина Н.М.**

ГГПИ им.В.Г.Короленко – Глазовский государственный педагогический институт  
им. В.Г.Короленко, e-mail: [tonkovanm1@rambler.ru](mailto:tonkovanm1@rambler.ru)

**Предпринята попытка изучить гендерные особенности (различия) в проявлении конфликтности в подростковом возрасте. Представлены результаты сравнительного анализа стратегий поведения в конфликтной ситуации (методика К. Томаса-Л.Килмена) и показателей и форм агрессии (опросник А.Басса - А. Дарки) в гендерном аспекте.**

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, конфликтность личности, формы агрессии, гендер, гендерные различия, подростковый возраст.

## **GENDER FEATURES OF THE MANIFESTATION OF CONFLICT IN ADOLESCENT**

**Gudochkina E.N., Ichetovkina N.M.**

GGPI named after VG Korolenko - Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko,  
e-mail: [tonkovanm1@rambler.ru](mailto:tonkovanm1@rambler.ru)

**An attempt was made to study gender features (differences) in the manifestation of conflict in adolescence. The results of a comparative analysis of strategies for behavior in a conflict situation (methodology of C. Thomas-L. Kilman) and indicators and forms of aggression (questionnaire A. Bass - A. Darki) in the gender aspect are presented.**

Keywords: conflict, conflict situation, conflict of personality, forms of aggression, gender, gender differences, adolescence.

Конфликтность - это качество личности, которое отражает частоту и готовность вступления в межличностные конфликты. Человек, который является инициатором конфликтов и стремится разрешать возникшие противоречия с помощью конфликтных действий называется считается конфликтной личностью. Главной особенностью подросткового возраста является наличие резких, качественных изменений, которые затрагивают все стороны развития ребёнка. Именно в подростковом возрасте наблюдается

повышенное проявление конфликтности, которая обусловлена спецификой протекания данного возрастного периода: повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны. Конфликтность выступает как способ утверждения своей позиции в отношениях со взрослыми и сверстниками. При этом в конфликте девочки и мальчики подростки проявляют себя по-разному, неодинаковы и мотивы их поведения. Одним из наиболее устойчивых различий между юношами и девушками являются различия в агрессивном поведении. Они выбирают разные формы проявления агрессии. Девочки предпочитают использовать косвенные формы агрессии, а мальчики чаще выражают агрессию физически.

В рамках данной работы нами была предпринята попытка изучить гендерные особенности (различия) в проявлении конфликтности в подростковом возрасте. На наш взгляд, гендерная принадлежность влияет на проявление конфликтности в подростковом возрасте, а именно на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации и на уровень агрессивного поведения подростка в конфликте.

Выборка респондентов составила 32 школьника в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в МБОУ «Завьяловская СОШ с УИОП» с.Завьялово УР. Для определения стратегий поведения в конфликтной ситуации применялась методика К. Томаса\_Л.Килмена; для диагностики показателей и форм агрессии – опросник А.Басса - А. Дарки.

Исходя из полученных результатов можно констатировать, что у мальчиков-подростков наиболее ярко выражена стратегия поведения в конфликте – компромисс (23,5%), затем приспособление (22%), избегание (21,8%), сотрудничество (17%) и конкуренция (15,5%). Полученные данные свидетельствуют о том, что мальчики-подростки в конфликтных ситуациях чаще добиваются результата благодаря уступкам с обеих сторон, что приводит к взаимному пониманию участников конфликта. Так как конкуренция расположена на последнем месте, можно предположить, что подростки умеют выражать свои чувства и владеют адекватными способами поведения в конфликте.

Анализ полученных данных в группе девочек-подростков свидетельствует о том, 25% девочек-подростков предпочитают компромиссную стратегию поведения, взаимными уступками они добиваются результата. 20,6% девочек приносят в жертву собственные интересы ради другого, то есть выбирают стратегию приспособления. 20,6% девочек-подростков выбрали избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей, они психологически более предрасположены к пассивной роли в конфликте. Стратегию поведения - конкуренция - выбрали 17,5% девочек, что свидетельствует о невысоком стремлении добиться своих интересов в ущерб другим. 16,3% девочек выбрали

сотрудничество, чтобы прийти к альтернативному варианту решения конфликтов, которое бы удовлетворяло обе стороны.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что выход из конфликтной ситуации в подростковом возрасте имеет свои особенности у мальчиков и девочек, но они незначительны (рис.1). Наиболее часто выбираемой стратегией поведения как у мальчиков, так и у девочек являются компромисс, приспособление и избегание. Небольшие различия наблюдаются по шкалам конкуренция (2%), компромисс (1,5%), приспособление и избегание (1,4%). В случае возникновения конфликта девочки чаще стараются придти к альтернативным решениям, которые удовлетворяют интересы обеих сторон, но в тоже время они применяют конкуренцию в поведении. Мальчики в свою очередь склонны избегать конфликта, приносят в жертву собственные интересы, но всё-таки приходят к альтернативному варианту решения конфликтов, которое бы удовлетворяло обе стороны.

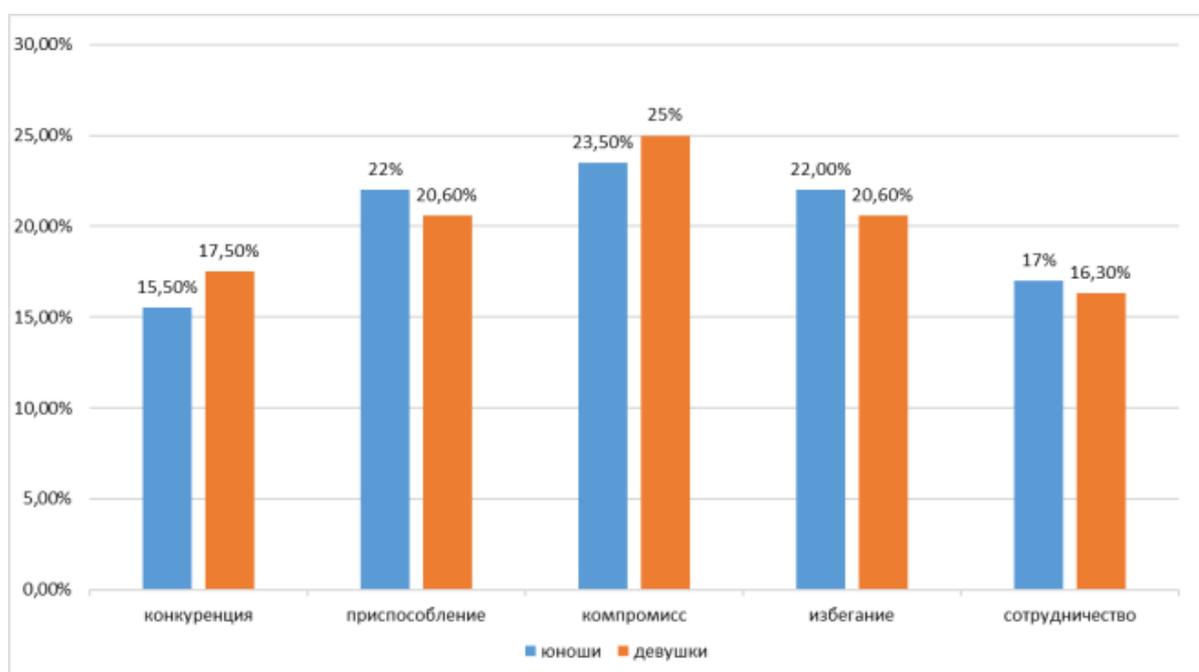


Рисунок 1. Сравнительные результаты диагностической методики К. Томаса

Для определения форм агрессивности и враждебности была использована методика А. Басса - А. Дарки. Авторы выделяют следующие виды агрессивных реакций: физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. В ходе исследования нами были получены следующие данные. У мальчиков-подростков преобладает вербальная форма агрессии (17,2%). Следующая ярко выраженная агрессия – это физическая агрессия (14,1%). Используя косвенную агрессию (13,7%), мальчики окольным путем направляют агрессию на другое лицо.

У девочек, как и у мальчиков, ярко выражена вербальная агрессия (20,3%). Вступая в конфликт, они выражают свою агрессию словами, ругаются, скандалят, обзываются. На втором месте в равных процентных соотношениях у девочек - раздражение и косвенная агрессия (13,7%). Это говорит о том, что девушки готовы проявлять негативные чувства при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). Наименее представлен у девушек негативизм и обида.

В ходе сравнения показателей и форм агрессии у мальчиков и девочек получились следующие данные. Незначительные различия наблюдаются во всех шкалах (Рис. 2). Наибольшее различие присутствует в шкале вербальная агрессия: девушки на 3,1% чаще проявляют вербальную агрессию, чем юноши; по шкале раздражение этот показатель равен 1,7%. Возможно это происходит вследствие того, что подростки в силу своего возраста часто бывают слишком возбуждены и поэтому раздражительны. В шкалах физическая агрессия (0,9%), негативизм (1%), обида (0,8%), чувство вины (0,6%) у мальчиков показатели больше, чем у девочек.

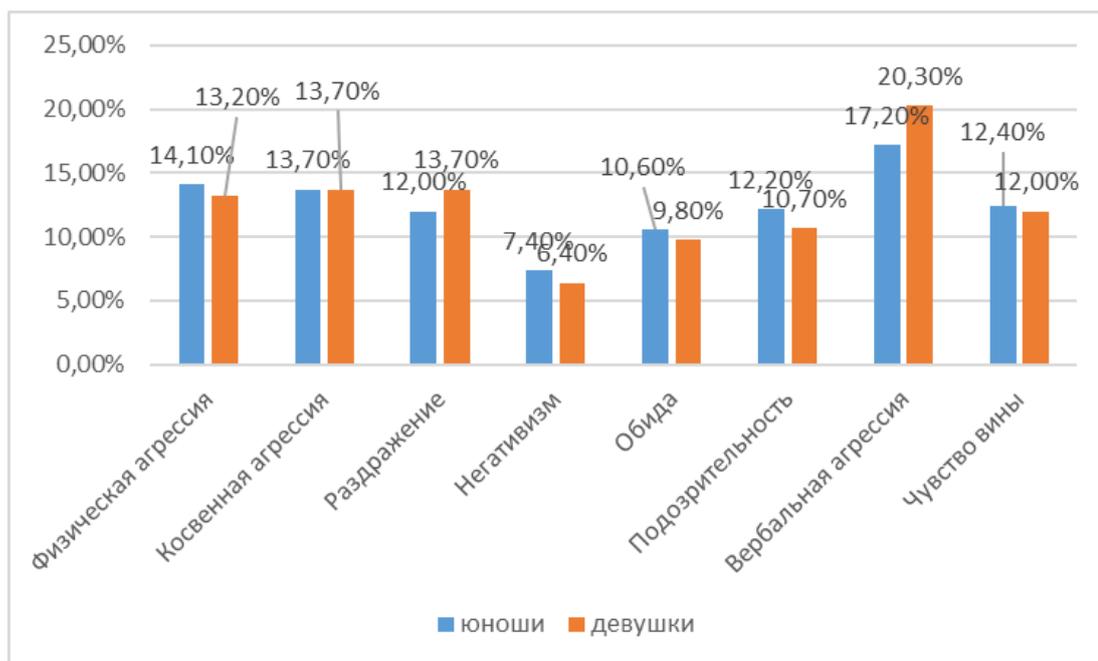


Рисунок 2. Сравнительные результаты диагностической методики А. Басса – А.Дарки.

Из результатов сравнения уровня агрессивности можно увидеть, что у девочек индекс агрессивности выше, чем у мальчиков (рис.3). Это может говорить о том, что девочки-подростки в своём поведении чаще применяют вербальную агрессию, раздражение, физическую агрессию.

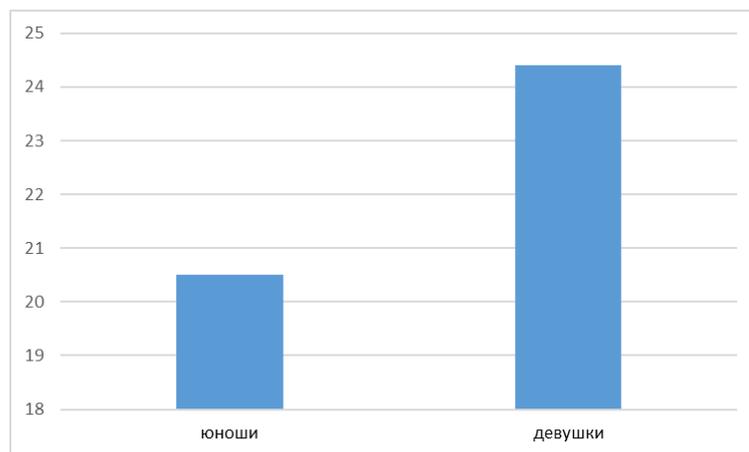


Рисунок 3. Уровень агрессивности мальчиков и девочек по методике А. Басса – А.Дарки

При сравнении уровня враждебности у девочек и мальчиков мы получили одинаковый индекс враждебности (рис.4). Это свидетельствует о том, что по показателям обиды и подозрительности между мальчиками и девочками нет различий.

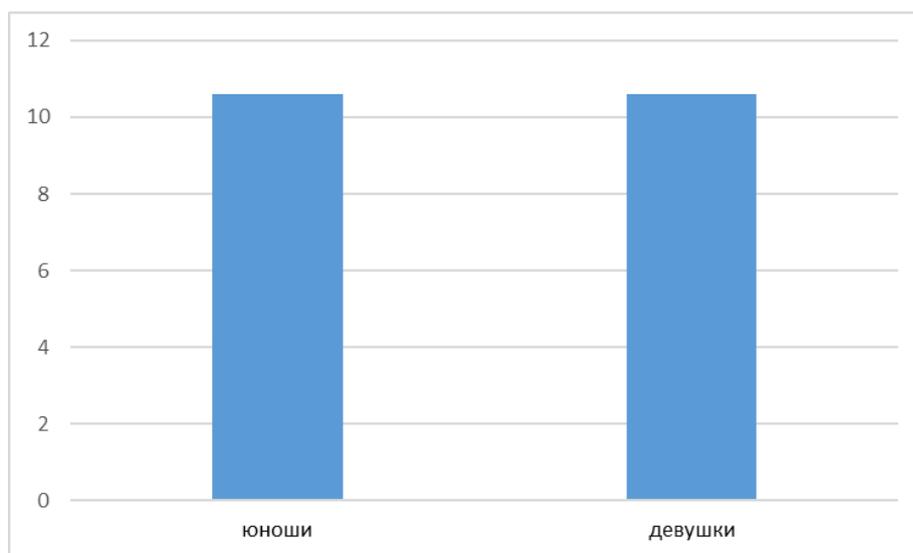


Рисунок 8. Уровень враждебности юношей и девушек по методике А. Басса – А.Дарки.

Таким образом, агрессивность более выражена у девочек, то есть они недостаточно владеют адекватными способами поведения, не умеют контролировать свои эмоции. У подростков в целом наблюдается достаточно высокий уровень агрессивности, который и служит причиной возникновения конфликтов.

Итак, в исследовании проблемы гендерных особенностей в проявлении конфликтности в подростковом возрасте выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

### Список литературы

1. Береснева А.Н. Профилактика конфликтности подростков в подростковом досуговом клубе // Наука, техника и образование. – 2014. - №2. – С.122-124.
2. Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, - Спб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. - 672 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»).
3. Гусова А.Д. Проблемы проявления агрессивности, конфликтности и тревожности у подростков // Международный научный институт "EDUCATIO". – 2015. - № 5-2 (12). – С. 145-147.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности / Учебно-методическое пособие для студ.разл.профилей подготовки по направлениям «Пед.образ-е», «Псих.-пед.образ-е» [Электронное учебное издание на компакт-диске] / Н.М.Ичетовкина, М.А.Захарищева. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2017. 1,00 Мб.
5. Смирнова Т. С., Ручкина А. А. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 706-708. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/108/26212/>. Дата обращения: 18.05.2019.