

## **ФОРМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Сырых К.А.**

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Пермь,  
e-mail: syryh.kristina@yandex.ru

Современное образование в российских школах требует преобразований, в частности, изменения форм обучения. Традиционное обучение, основанное на том, что учитель рассказывает материал и спрашивает учеников ради их оценки в журнале, давно исчерпало себя и стало неэффективно, оно тормозит развитие критического мышления, творческой и гражданской активности учеников. Именно от выбора правильной формы организации учебного процесса зависит, сможет ли Российская Федерация достичь высоких позиций по степени образованности населения. В частности уроки права требуют иного, более нового подхода к пониманию и освоению материала, простое заучивание норм, без умений и навыков, применяемых при разрешении жизненных ситуаций, не позволит выпускникам школ в полной мере реализоваться в профессиональной деятельности. В статье рассмотрены основные формы правового обучения, приведены их классификации, отмечены достоинства и недостатки каждой из них, проанализирован зарубежный опыт, в частности стран, которые занимают лидирующие позиции по степени образованности населения.

Ключевые слова: форма обучения, система образования, традиционное обучение, зарубежный опыт, урок права

## **FORMS OF LEGAL EDUCATION: DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE**

**Syryh K. A.**

Perm state University of Humanities and education, Perm, Russia, e-mail:  
syryh.kristina@yandex.ru

Modern education in Russian schools requires transformations, namely, in changing the forms of education. Traditional learning, which is still present in educational organizations, when the teacher tells the material and asks students for their assessment in the journal, has long exhausted itself and has become ineffective, it inhibits the development of critical thinking, creative and civic engagement of students. It is the choice of the correct form of organization of the educational process that determines whether the Russian Federation will be able to achieve high positions in the degree of education of the population. In particular, the lessons of law require a different, newer approach to understanding and mastering the material, simple memorization of norms, without skills and abilities in resolving life situations will not allow to be fully realized in professional activities. The article deals with the main forms of legal education, their classifications are given, the advantages and disadvantages of each of them are noted, the foreign experience, in particular, of countries that occupy leading positions in terms of the degree of education of the population, is analyzed.

Keywords: form of education, education system, traditional education, foreign experience, law lesson

Сегодня, когда все стремительнее растут требования к уровню подготовки школьников, оптимизация учебного процесса становится одной из основных задач, стоящей перед системой образования. Она заключается в получении наивысших для конкретных условий результатов деятельности при минимальных затратах времени. Традиционная форма обучения в школе хоть и экономит учебное время, но «наивысших результатов» не дает, так как такая репродуктивная форма не позволяет замотивировать, заинтересовать учеников в предмете, вследствие чего усваиваемость материала снижается.

Министерство просвещения Российской Федерации подготовило национальный проект «Образование» [1] на основе указа Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который направлен на достижение «глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[2]. Данный проект рассчитан на период с 2019 по 2024 года, в результате его реализации планируется, что обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 г. Современные реалии требуют более совершенных интерактивных форм обучения, которые реализовали бы творческий потенциал школьников, активную гражданскую позицию.

Несмотря на очевидную важность в практической деятельности определения эффективных форм организации обучения, в науке нет четкого разделения понятий «форма организации обучения», «организационные формы обучения», «формы учебной работы», «формы обучения».

В обыденном понимании форма часто воспринимается лишь как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, содержания, «наружный вид, внешнее очертание, определенный установленный порядок». Однако применительно к обучению под формой понимается «внутренняя организация содержания, процесс взаимодействия, общения учителя с учащимися при работе над определенным учебным материалом»[4].

Иногда происходит смешение формы и метода обучения, например, беседа может быть как формой так и методом. Отличие состоит в целевой характеристике, если отражается лишь структура взаимодействия, то это форма, если же целевые установки, то это будет выступать методом.

Современный урок права это «динамическая и вариативная форма организации процесса, целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и систематически применяемая для решения задач правового образования, развития, воспитания в процессе обучения»[6].

Наиболее распространенной формой организации процесса обучения выступает классно-урочная система, основы которой заложили Й. Штурм и Я. А. Коменский. Достоинствами выступают возможность обучать большое количество учеников по четко выстроенной структуре. Однако существенные недостатки проявляются, прежде всего, во фронтальности обучения, однородности содержания, четкости следования образовательным программам, при отсутствии индивидуализации учебно-воспитательной работы.

В связи с этими недостатками некоторые критики периодически предлагают отказаться от классно-урочной системы. Однако достойной замены ей не находится. По-прежнему, «урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий»[5], поэтому теоретики педагогики и учителя-практики постоянно ищут пути ее совершенствования, модификации и модернизации, организации обучения в соответствии с требованиями времени.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает личностные, предметные и метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. В частности, требования к предметным результатам освоения курса права должны отражать не только знания по предмету, но и «сформированность правового мышления, умений и навыков применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях»[3]. Программа развития универсальных учебных действий при получении общего образования должна обеспечить в первую очередь развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, поэтому возникает необходимость в применении таких форм обучения, которые способствовали бы этому, в том числе на уроке права.

Усвоение информации правового характера осуществляется неодинаково на различных этапах урока с 1 по 4 минуту – 60 %, с 4 по 23 минуту – 90 %, с 23 по 34 минуту – 50 %, с 34 по 45 минуту – % падает, поэтому строить урок необходимо исходя из этой особенности, тщательно подбирая форму его проведения.

Стоит отметить, что выбор формы организации обучения зависит от различных факторов, поэтому выделяют несколько классификаций, одна из них построена по степени сложности и подразделяет формы обучения на простые, составные, комплексные. К простым

формам обучения, отличающимся минимальным количеством методов и средств, относят беседу, экскурсию, лекцию, консультацию, диспут, «бой эрудитов» и так далее. Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их сочетаниях, это урок, конкурс профессионального мастерства, конференция. Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм, к ним относятся: дни открытых дверей; дни, посвященные выбранной профессии; недели гражданского, уголовного права и т.д.

Следующая классификация сформирована по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения, выделяют: индивидуальную, групповую и массовую (фронтальную) формы.

Индивидуальная форма (самая старая форма организации учебного процесса) предполагает дифференцированный подход в процессе индивидуализации обучения. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации. Данная форма позволяет организовать деятельность каждого ученика на основе его особенностей и способностей. Специально подобранные для него задания, виды деятельности позволяют ученику обучаться в своем темпе, проявлять самостоятельность в творчестве, развиваться в нужном для него направлении. Однако эта форма обучения не без недостатков. За стремлением к индивидуальности отстает социальная активность школьника, которая необходима для жизни в социуме.

Групповая форма работы предполагает работу с переменными группами из 5–7 человек, созданными на основе предварительной диагностики особенностей учащихся в зависимости от цели и содержания учебного задания. Преимущество групповой работы в том, что она «способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. В группе легче происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя и свою деятельность «со стороны»<sup>1</sup>, развивается чувство ответственности за результат совместной деятельности и умение работать в команде. Однако и у этой формы есть свои недостатки, в частности в возможности оставления более слабого ученика в пассивной форме, при активной работе лидеров. В отличие от фронтальной, данная форма позволяет за счет деления учебного класса на группы оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы и строить процесс, вовлекая в процесс, на основе вариативности членов групп.

---

<sup>1</sup> Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010 166 с.

Несмотря на то, что урок, представленный фронтальной деятельностью, в настоящее время является распространенным, для формирования необходимых компетенций учеников он становится недостаточным. Фронтальный способ организации деятельности характеризуется совместной учебной работой учащихся всего класса по общему заданию под наблюдением и руководством учителя, однако данная форма не позволяет в должной мере учитывать индивидуальные особенности каждого. Достоинство фронтальной формы обучения в совместной работе со всеми учениками в едином темпе с общими задачами, структурированность и последовательность изучения материала, что позволяет за урок изложить большое количество материала. Однако недостаток в том, что учащиеся абсолютно разные, у каждого свои особенности восприятия информации, темпы усвоения материала, что приводит к разделению учеников по уровню знаний на тех, кто хорошо знает материал и отстающих.

Развитие личности, его активности, творчества, критического мышления требует использование таких форм обучения, которые позволили бы учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика в получении знаний.

Основные формы, применяемые в настоящее время в образовательных организациях на уроках права: урок, лекция, практическое занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа учащихся, правовая практика.

Лекция - наиболее распространенная, экономичная по времени передачи учебной информации, отличается большей информативностью и продолжительностью, поэтому она применяется в основном в старших классах. Она учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевою, мотивационную сферы личности. Её недостаток – слабая обратная связь. Задача лекции «дать самое современное представление об изучаемой теме, однако учебники и учебные пособия не в состоянии отразить решение поставленного вопроса т.к. даже только что появившаяся книга отстаёт от жизни на 2 – 4 года, особенно это связано учебными юридическими курсами»[6]. Главное в изложении лекции - осветить учебный материал с учётом новейших достижений науки и находящейся в постоянном движении окружающей действительности, а не пересказать учебник, как это делают многие учителя, от правильно подобранной методики и приемов подачи материала зависит успех данной формы.

Семинары – один из наиболее эффективных форм в общей системе организации преподавания всех юридических дисциплин. Основная цель не столько проверка знаний, сколько расширение и совершенствование их. Стимулирование самостоятельного изучения дополнительной юридической литературы, позволяет наиболее внимательно и полно ознакомиться с темой урока, закрепление знаний, полученных ранее, проверка правильности

полученных знаний, рассеивание неясностей, формирование навыков самостоятельного мышления и устного выступления, свободного оперирования правовыми категориями – всё то, что отличает семинарское занятие, от формального лекционного обучения.

Но и проведение семинарских занятий осуществляется по нескольким методикам, от их выбора зависит эффективность данной формы обучения. В отличие от традиционной, которая ориентирована на преподавателя (один ученик выступает с докладом, рефератом, остальные слушают), наибольший интерес вызывает тренирующая, инновационная, которая ориентирован уже на учащегося, она также имеет свои формы: организационно-деятельная игра; диалоги персоналий (дебаты); творческие работы, проекты; тренировка основных навыков и умений.

Практические занятия применяются в основном по специальным дисциплинам материального и процессуального права. Цель их заключается в том, чтобы научить учеников понимать смысл правовых норм, правильно их применять к конкретным жизненным ситуациям. Основные задания представлены в виде казусов - проблемных ситуаций, вызывающих у учащихся затруднение и требующих творческого поиска их решения.

Помимо деятельности на уроке, для наиболее творческого и эффективного освоения учебного материала, можно использовать формы внеклассной воспитательной работы по праву: проведение мероприятий соревновательного характера (правовой конкурс, игра, олимпиада, суд), культурно-массового характера (тематический вечер, вечер-встреча с интересными людьми), политико-массового характера (правовой форум, пресс-конференция) и прочие.

На современном этапе также возрастает роль самостоятельного обучения «в связи с изменением целей обучения, его направленностью на формирование навыков творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения»[6]. В начальных классах на него отводится не менее 20 %, в старших – до 70 % от всего учебного процесса. Необходимо учитывать ряд особенностей при применении такой формы: изначально у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы, задание должно вызывать интерес и иметь целенаправленный характер (учитель должен четко сформулировать и изложить цель, иначе, не поняв цель, учащиеся не сделают то, что нужно), данная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при её выполнении работать напряженно, осуществлять дифференцированный подход. Важно учитывать, что руководящая роль должна принадлежать преподавателю.

Как ранее говорилось, Президент Российской Федерации одной из приоритетных задач на 2019-2024 гг. поставил «глобальную конкурентоспособность российского

образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». На основе проведенных исследований Программы развития Организации Объединённых Наций индекс уровня образования в странах мира (Education Index) можно сделать вывод, что лидером рейтинга уже долгие годы является Германия, где самое качественное образование в мире, далее идет по рейтингу Австралия и Дания, Россия находится на 32 месте на 2018 год.

В школах США, Швеции распространена форма обучения при которой педагог объясняет материал нескольким классам параллельно, а закрепление осуществляют другие учителя. Индивидуальные формы в зарубежных школах также распространены. Практикуется так называемое открытое обучение, которое заключается в том, что ученик в школе получает общие указания и задачи, а для их выполнения он обращается в специальный учебный центр, там его обеспечат необходимой информацией и материалами для самостоятельной работы с опорой на технические средства обучения.

Также новой формой организации обучения за рубежом является «школа без стен». Ее особенность в отсутствии постоянных классов и помещений, ученики вместе с учителем собираются в разных местах, планируют свою работу, посещают организации, узнают, прежде всего, практическую сторону жизни.

Если в США существует деление учеников на способных и неспособных, отчего и стремление к индивидуальной форме обучения, то в Японии такого деления нет и в приоритете у них групповая форма, представленная в виде разработки групповых проектов, организации совместной деятельности. Однако воспитание способности к самостоятельным действиям, ориентированным на следование установленным социальным нормам, начинается с раннего возраста.

В качестве основной и важной ступени образовательного процесса в ведущих странах занимает внеучебная деятельность, именно она помогает замотивировать учеников, чтобы они захотели получать знания, ведь большинство уроков проходит однотипно, из-за чего у обучающихся пропадает интерес к предмету. «Наиболее прочные позиции внеклассное обучение занимает в скандинавских странах, странах Европы, а также Австралии, Японии и Новой Зеландии»[7]. Внеклассная деятельность британских учащихся четко прописана в британском стандарте образования. Данная форма организации обучения в зарубежных странах - один из основных источников усвоения новых знаний и навыков, а также деятельность, с помощью которой происходит развитие личности учащегося.

Инклюзивность и нацеленность на обучение ребенка самостоятельности, развитие у него индивидуальности – вот что объединяет зарубежные школы.

Формы правового обучения является основой всего процесса обучения. Как заинтересовать, замотивировать учащегося на самостоятельный поиск информации? Как развить критическое мышление, выпустить по окончании школы активную, творческую личность? Эти и другие вопросы стоят перед современной системой образования.

### **Список литературы:**

1. Национальный проект «Образование»: Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 - П.5.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)
4. Борытко Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
5. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания биологии / Н. М. Верзилин. — М., 1974.
6. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.
7. Мулла-Гаянова А.В. Зарубежный опыт использования внеклассной формы обучения истории в учебном процессе / Мулла-гаянова А.В. // Голопристанський міськрайонний центр зайнятості = Голопристанский районный центр занятости (Голая Пристань). – 2019. - 13-5 (37) – С. 52-54.