

УДК 37.047

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**Порошина В.А., Ичетовкина Н.М.**

ГГПИ им.В.Г.Короленко – Глазовский государственный педагогический институт  
им. В.Г.Короленко, e-mail: [tonkovanm1@rambler.ru](mailto:tonkovanm1@rambler.ru)

Предпринята попытка охарактеризовать особенности применения интерактивных игр в профориентационной работе с младшими школьниками. Представлены результаты диагностического исследования профессиональных интересов младших школьников (методика А. И. Савенкова, опросник Л.Йовайши; методика «Кем быть?» Н.С. Пряжникова), составлены рекомендации по организации профориентационной работы в начальной школе.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, профориентационные игры, младший школьник.

## **APPLICATION OF INTERACTIVE GAMES IN VOCATIONAL GUIDELINES WITH JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Poroshina V.A., Ichetovkina N.M.**

GGPI named after VG Korolenko - Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko,  
e-mail: [tonkovanm1@rambler.ru](mailto:tonkovanm1@rambler.ru)

An attempt is made to characterize the features of the use of interactive games in career guidance work with younger students. The results of a diagnostic study of the professional interests of younger schoolchildren are presented (the method of A. I. Savenkova, the questionnaire of L. Jovayshi; the method of “Who to be?” By N. S. Pryazhnikov), recommendations are made on the organization of career-oriented work in elementary school.

Key words: career guidance, professional self-determination, career guidance games, primary school student.

Профессиональное самоопределение школьников в настоящее время носит нестабильный характер. Это может быть связано как с большим количеством профессий, так и состоянием растерянности и неуверенности выпускников в выборе будущей профессии. Для разрешения подобных ситуаций необходимо создавать среду, в которой уже в младшем школьном возрасте дети будут профессионально самоопределяться.

В младшем школьном возрасте профориентационная работа с детьми, как правило, направлена на создание конкретно-наглядных представлений о мире профессий. В будущем именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Стоит отметить и появление новых методов профориентационной работы с детьми. Так, большую популярность приобретают интерактивные методы, ориентированные на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

В настоящей работе мы предприняли попытку охарактеризовать особенности применения интерактивных игр в профориентационной работе с младшими школьниками. Выборку респондентов составили 22 обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет МБОУ «Завьяловская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» с.Завьялово УР.

Исследование проводилось в несколько этапов: на первом этапе нами была организована диагностическая работа по определению профессиональных склонностей и интересов детей; на втором этапе - разработана и апробирована программа профориентационных занятий с применением интерактивных игр; на третьем - вновь проводилась диагностическая работа по определению профессиональных склонностей и интересов, а также подготовка рекомендаций.

Для проведения диагностического исследования нами были использованы методика А. И. Савенкова «Карта интересов для младших школьников»; опросник профессиональных интересов Л.Йовайши; методика «Кем быть?» Н.С. Пряжникова.

Результаты первой диагностики («Карта интересов для младших школьников» А. И. Савенкова) представлены на рис.1.

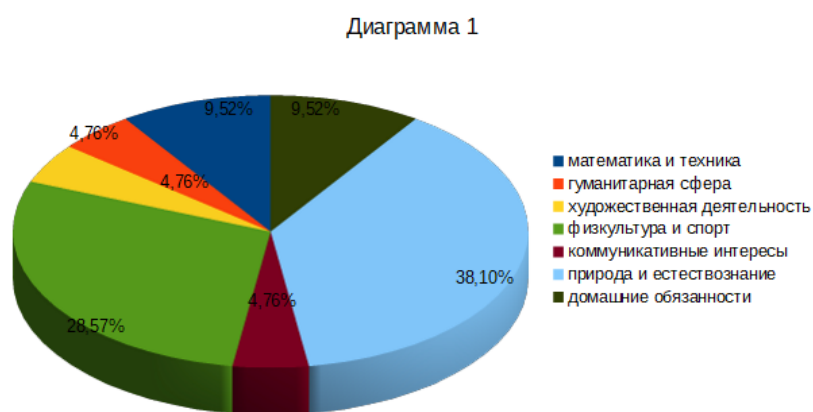


Рис.1.

Результаты диагностики «Карта интересов для младших школьников» А.И. Савенкова

Проанализировав полученные данные мы можем констатировать, что большее

количество обучающихся (38 %) имеют предпочтения в сфере «природа и естествознание»; 28 % опрошенных - в сфере «физкультура и спорт»; равномерное количество ответов получилось в сферах «математика и техника», «домашние обязанности» – 9%; «гуманитарная сфера», «художественная деятельность» и «коммуникативные интересы» – 4%.

Факторов выбора той или иной сферы интересов (деятельности) в младшем школьном возрасте достаточно много, это и ориентир на профессии родителей, индивидуальные и психологические особенности школьника, познавательный интерес, эмоциональное состояние, возраст.

Профессиональные интересы (склонности) младших школьников определялись нами и с помощью опросника Л. Йовайши. Результаты представлены на рис. 2.

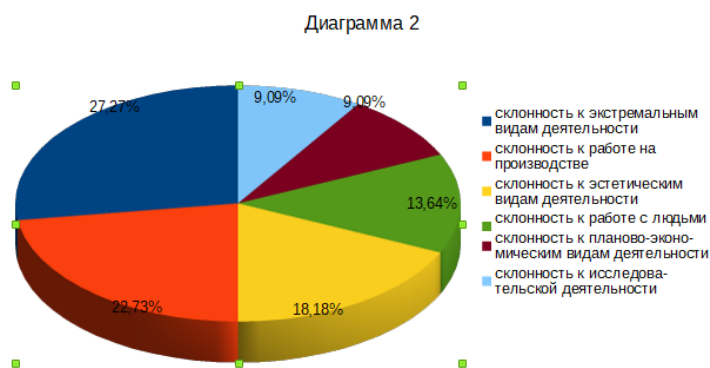


Рис.2. Результаты диагностики «Профессиональные интересы (склонности) младших школьников» Л. Йовайши

Из рис. 2 видно, что наиболее предпочитаемая детьми сфера профессиональных интересов - деятельность, связанная с экстримом (27% респондентов). Этот выбор можно объяснить тем, что дети в младшем школьном возрасте активны и подвижны, эмоциональны, у них преобладает интерес к изучению нового. 22% респондентов проявляют склонность к работе на производстве, 18% - к эстетическим видам деятельности и 13% - к работе с людьми. Равное количество (9%) испытуемых выбрали работу, связанную с исследовательской деятельностью. Итак, склонность ребенка к тем или иным профессиям также может зависеть от различных факторов. Направленность к профессиональной деятельности с течением времени может измениться.

Для выявления мотива профессионального выбора у детей нами была использована проективная методика «Кем быть?» Н. С. Пряжниковой. Мы убедились, что младшие школьники в большей степени ориентируются на профессии родителей и близких родственников, связывают своё будущее с настоящим значимых взрослых.

На основе полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента данных нами была разработана программа профориентационных занятий для младших школьников. Занятия носят игровой интерактивный характер и направлены на формирование у детей интереса к миру профессий и уважения к труду других людей, на развитие познавательной сферы, выявление личностных качеств и профпредпочтений обучающихся. Программа профориентационных занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. При обучении используется режим внеурочной работы по 2 часа в неделю. Приведем в качестве примера тематику некоторых занятий: игра «Калейдоскоп профессий», игра «Несуществующие профессии», игра «Пять шагов к профессии», беседа «О престижности профессии» и др.

Разработанная нами программа является развивающей не только в направлении профориентации, но и в целом познавательной сфере. Ребёнок познает мир, знакомится с рынком труда, проявляет интерес к определённым категориям профессий, направляет свой взор на более глубокое изучение тех предметов, которые связаны с профессиональной областью.

На основе полученных диагностических данных, с учетом проведенных профориентационных занятий нами составлены рекомендации по организации профориентационной работы в начальной школе. Приведем некоторые из них:

- формировать мотивацию к изучению профессионального мира необходимо задолго до выпускных классов; начинать профориентационную работу следует уже в начальной школе.
- именно через игру ребенок познает себя и мир; профориентационные интерактивные игры способствуют познанию мира профессий.
- профориентационные игры должны быть смоделированы так, чтобы ребенок мог проявить и развить свои способности и навыки.
- необходимо говорить с детьми о профессиях и их предназначении, а также отвечать на возникающие вопросы, касающиеся данной темы.
- обеспечивать знакомство с профессиями и специалистами в различных областях для будущего профессионального самоопределения в игровой форме.
- организовывать работу на уроке таким образом, чтобы учащиеся включались в совместную деятельность, направленную на решение задач, связанных с профориентацией.
- формировать навыки самопрезентации.

#### **Список литературы**

1. Ичетовкина Н.М. Исследование влияния личностных характеристик педагога на

адаптацию младших школьников / Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 12 декабря 2018 г. / под ред. Г. Ю. Лизуновой. – Электрон. дан. и прогр. (7.01 Мб). – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019. - С.23-30.

2. Ичетовкина Н.М. Организация интеллектуальных игр как направление деятельности студенческого научного общества (на примере игры "Мой Сухомлинский") // Вестник педагогического опыта. – 2018. - №41. – С. 19.

3. Минюрова С. А. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Юрайт. - 2008. – С.57-59.

4. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/osobennosti\\_proforientacionnoy\\_raboty\\_s\\_detmi\\_po\\_vozrastnym\\_kategoriyam\\_-474615.html](https://infourok.ru/osobennosti_proforientacionnoy_raboty_s_detmi_po_vozrastnym_kategoriyam_-474615.html) (Дата обращения: 28.05.19).

5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис,2007.