

УДК: 372.881.111.1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕФЛЕКСИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Кутровская А.В.

Донской государственный технический университет, г.Ростов-на-Дону, пл.Гагарина, 1, [reception@donstu.ru](mailto:reception@donstu.ru)

### Аннотация.

В условиях современного быстроразвивающегося мира учебный процесс по иностранному языку отличается высокой интенсивностью и необходимостью концентрации внимания обучающихся, поэтому поиски все новых путей совершенствования урока и роста его эффективности являются требованием сегодняшнего дня. В этом заключается актуальность данной курсовой работы.

Объектом данной работы является рефлексия в рамках педагогического процесса.

Предмет исследования — способы формирования рефлексии обучающихся иностранному языку в средней школе.

Цель работы заключается в том, чтобы показать значимость формирования рефлексивных умений в обучении иностранному языку в средней школе.

Данная цель определила следующие задачи:

- 1) представить взаимосвязь педагогики и психологии;
- 2) описать деятельностный подход в обучении иностранному языку;
- 3) определить понятие рефлексии в педагогическом процессе;
- 4) выделить особенности обучения иностранному языку в средней школе;
- 5) исследовать значимость рефлексивных умений, а также выявить и проанализировать методы и приемы формирования и развития рефлексии у обучающихся иностранному языку в средней школе;

**Ключевые слова:** педагогическая психология, иноязычное обучение, рефлексивные умения.

## THEORETICAL BASES OF REFLECTION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Kutrovskaya A. V.

Don State Technical University, Rostov-on-Don, 1 Gagarin Sq., [reception@donstu.ru](mailto:reception@donstu.ru)

**Abstract.** In today's rapidly developing world, the educational process in a foreign language is characterized by high intensity and the need to concentrate the attention of students, so the search for new ways to improve the lesson and increase its effectiveness is a requirement of today. This is the relevance of this course work.

The objective of this work is to analyse, within the framework of the educational process.

The subject of the study is the ways of forming the reflection of foreign language learners in high school.

The aim of the work is to show the importance of the formation of reflexive skills in teaching a foreign language in high school.

This goal has identified the following objectives:

- 1) to present the relationship of pedagogy and psychology;
- 2) describe the activity approach in teaching a foreign language;
- 3) define the concept of reflection in the pedagogical process;
- 4) highlight the features of teaching a foreign language in high school;
- 5) to investigate the importance of reflexive skills, as well as to identify and analyze the methods and techniques of formation and development of reflection in students of a foreign language in high school;

**Key words:** pedagogical psychology, foreign language teaching, reflexive skills.

### Введение.

Стремление специалистов интегрировать в педагогический процесс психологию стало основой, на которой впоследствии была построена вся система педагогической психологии, появившейся в первой половине XX столетия, а также обусловило тот факт, что в разработке педагогических проблем стали принимать участие учёные из других

областей науки. Собственно, взаимосвязь педагогики и психологии отражается в одном общем связующем их звене – педагогической психологии.

Педагогическая психология является наукой, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта, закономерности личностного и интеллектуального развития ребёнка, выступающего субъектом педагогической деятельности, которая организуется и управляется педагогом в различных условиях образовательного процесса. Если обобщить, то педагогическая психология занимается изучением психологических аспектов управления процессом образования.

Педагогическая психология отличается наличием ряда проблем: как соотносится обучение и развитие, как соотносится обучения и воспитание, какие существуют сенситивные периоды развития в процессе обучения, как производится работа с одарёнными детьми, в чём заключается проблема готовности детей к обучению в школе и т.д. Исходя из этого, основная задача педагогической психологии состоит в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей, управляющих интеллектуальным и личностным развитием человека в условиях учебной и воспитательной деятельности. Это и обуславливает и саму структуру данного научного направления, состоящую из психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагога.

Отечественным психологом Л. С. Выготским впервые была выдвинута идея о том, что образование и воспитание играет управляющую роль в психическом развитии. Согласно этой идее, образование опережает развитие и направляет его. Если человек не обучается, он не может быть полноценно развит.

Перед образовательными учреждениями стоит важнейшая из задач – реализовать образование молодого поколения, которое будет соответствовать требованиям современности и научно-технического прогресса, а также вооружить учащихся самостоятельными базовыми знаниями и основами актуальных дисциплин, пробудить стремление в постоянному совершенствованию умений, навыков и знаний и подготовить к осознанному выбору профессии и активной социальной и трудовой деятельности. Чтобы эта цель была достигнута, нужно добиться сознательного усвоения мотивов образования и сформировать у учащихся позитивное отношение и интерес к изучаемому предмету.

Точно так же, как психология взаимосвязана с воспитанием и обучением человека, так и педагогика не может существовать вне зависимости от наук, изучающих его личность. Знания педагога в области психологии способны многократно повысить эффективность его деятельности. В том же случае, если педагогика не будет опираться на психологические знания, она станет просто набором педагогических рекомендаций, неспособным оказать педагогу существенную помощь в работе.

Успехи психолого-педагогической науки вызвали интерес, с одной стороны, у педагогов-практиков, и с другой стороны, у философов и психологов, ранее не занимавшихся вопросами образования.

Деятельностный подход строится как психолого-педагогическая концепция с ориентацией на практическое применение в рамках психологии обучения. Основоположником этого подхода является Л.С. Выготский. Усвоение осуществляется за счет механизма интериоризации.

Интериоризация – формирование внутренних структур психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Благодаря интериоризации мы можем говорить про себя и, собственно, думать. Психика человека приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения.

Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Личностно-деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост. Когда человек делает, он осваивает нечто новое и продвигается по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, он завязывает отношения, которые развиваются в результате этой деятельности. Он пробует различные инструменты, которыми может впоследствии воспользоваться, расширяет свою познавательную сферу, приобретает новую пищу для мышления, осваивает некоторые социальные действия, которые его утверждают в социуме. Итак, технология обучения в деятельностной модели обучения, ориентирующейся на личность ученика, с позиции самого ученика состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для учащегося личностно-смысловой характер, учебные задачи становятся интегративной частью деятельности, которая для самого учащегося становится интегративной частью деятельности, которая для самого учащегося становится жизнедеятельностью. Деятельность адекватна усваиваемому знанию, если она аналогична деятельности человека, обученному ему. В общем контексте теории учебной деятельности с позиции ее субъекта выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, контроля, оценивания. А с позиции самой деятельности – преобразующие, исполнительские, контрольные. Большое внимание в общей структуре учебной деятельности отводятся действиями контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Самоконтроль и оценка учителя способствуют формированию самооценивания.

Важным отличием личностно-ориентированного урока является организация учебного материала. К каждому уроку учитель подбирает дидактический материал (иллюстративный, раздаточный и т.п.), позволяющий ему в процессе урока использовать задания разной степени сложности. Ранжирование заданий осуществляется через выявление объективной сложности материала, интереса учащихся к предметному содержанию и их индивидуальных возможностей при выполнении тренировочных, творческих, проблемных заданий.

Домашнее задание предполагает возможность выбора способа его выполнения, а также использование творчества ученика, что может послужить оснащением следующего урока.

### **Материалы и методы.**

Самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет учащимся самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия представляет собой личностное свойство, являющееся значимым аспектом развития личности и формирования ее цельной психической культуры.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Цель рефлексии не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

В процессе автономного изучения иностранного языка (ИЯ) рефлексивная самооценка выступает ключевым фактором активизации механизма саморегуляции и самоуправления учебно-познавательным процессом со стороны обучаемого и имеет значение обобщенной деятельностной способности обучающегося. Широкое понимание автономии в учебной деятельности как способности личности включает: владение приёмами и стратегиями овладения ИЯ; самостоятельное управление процессом изучения ИЯ от постановки цели до оценки результата; способность к критической рефлексии на

процесс овладения и использование языка; способность к принятию ответственных решений в ситуации свободного выбора относительно всех этапов овладения ИЯ в соответствии с личными потребностями, интересами, опытом; способность к переносу опыта учебной деятельности в новые учебные ситуации, гибкость в различных учебных контекстах.

Развитие способности учащегося к автономной учебной деятельности в области изучения языка и культуры, по существу, означает развитие личностных качеств обучаемого, которые обеспечивают его самоопределение, самореализацию и саморазвитие в образовательной среде.

Понятие рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Р. Декарт отождествлял рефлексии со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, телесного. Дж. Локк разделил ощущение и рефлексии, трактуя последнюю как особый источник знания (внутренний опыт в отличие от внешнего, основанного на свидетельствах органов чувств). Эта трактовка рефлексии стала главной аксиомой интроспективной психологии. В этих представлениях неадекватно преломилась реальная способность человека к самоотчету об испытываемых им фактах сознания, самоанализу собственных психических состояний. Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом — лицом или общностью — того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями.

### **Основная часть.**

Средняя ступень, являясь промежуточной, с одной стороны, сохраняет черты начальной (особенно в пятом классе), а с другой – представляет собой новый этап в развитии умений и навыков учащихся по иностранному языку, признается весьма важной и трудно восполняемой – вовремя не усвоив материал, сложно наверстать его за оставшийся годы обучения, принимая во внимание тот факт, что по большинству УМК предполагается освоение всех основных грамматических тем именно в это время.

Но согласно современным исследованиям, уроки иностранного языка на средней ступени обучения обладают определённой спецификой, не только из-за содержания и целей обучения, но и из-за возрастных особенностей учащихся.

В. И. Ковалёв выделяет возникновение у учащихся стойкого интереса к определенному предмету в качестве первой особенности учащихся средней ступени обучения: «Интерес к определенному предмету не проявляется неожиданно, в связи с ситуацией на конкретном уроке, а возникает постепенно, по мере накопления знаний, и опирается на внутреннюю логику этого знания. При этом чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает» [5, с. 110]. Далее автор приводит отрицательные последствия общей тенденции понижения мотивации учения на среднем этапе: «Повышение интереса к одному предмету протекает у многих подростков на фоне общего снижения мотивации учения и аморфной познавательной потребности, из-за чего они начинают нарушать дисциплину, пропускать уроки, не выполняют домашние задания. У этих учащихся меняются мотивы посещения школы: не потому, что хочется, а потому, что надо. Это приводит к формализму в усвоении знаний – уроки учат не для того, чтобы знать, а для того, чтобы получать отметки» [5, с. 111]. В связи с этим можно отметить, что на средней ступени обучения у учащихся наблюдается спад мотивации к изучению иностранного языка, что может вызвать определённые трудности в плане организации учебного процесса.

Современный подросток, по единодушному мнению, всех психологов и педагогов – личность. Так, Е. И. Пассов выделяет четыре основные черты учащегося средних классов, характеризующих его как полноценного индивидуума: «Во-первых, чувство «взрослости», стремление к равноправию во взаимоотношениях с взрослыми. Во-вторых,

влияние его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками на успехи подростка, повышение значимости мнения одноклассников по сравнению с мнением учителя. В-третьих, стремление утвердить себя в коллективе любыми средствами, иногда и не очень достойными. В-четвёртых, повышение самосознания: ребенок начинает задумываться над вопросом: «Какой я?» Эти особенности оказывают решающее влияние на контекст деятельности ученика средних классов, его личный опыт, на его интересы и желания, эмоции, мировоззрение, на его статус в коллективе» [6, с. 122].

Можно сделать вывод, что основным затруднением на данном этапе является отсутствие мотивации учащихся к изучению иностранного языка, что может привести к не усвоению материала, являющегося базовым для дальнейшего развития языковых навыков. Вполне естественно, что большинство педагогов призывает учитывать выше обозначенные особенности обучения английскому языку, как иностранному. Это должно проявляться в подборе учебных материалов, в выборе приемов работы, упражнений и, в целом, в организации обучения.

#### **Заключение.**

Таким образом, мы определили, в чем заключается взаимосвязь педагогики и психологии. Мы определили, что эти две науки тесно переплетаются друг с другом. Психологические знания о ребенке служат основой для педагогического процесса. Прежде чем начать воспитывать человека, педагог должен узнать его психологические особенности. Без знания о психических процессах, об основных этапах становления личности невозможно эффективно управлять деятельностью ученика, его гармоничным развитием. Также, мы выявили главные особенности деятельностного подхода. Это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Кроме того, мы установили понятие рефлексии в педагогическом процессе. Рефлексия в педагогике — это процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. И, наконец, определили особенности обучения иностранному языку в средней школе. Можно заключить, что на среднем этапе обучения продолжают формироваться базовые знания и умения в области иностранного языка, на основе которых будет строиться дальнейшее обучение, а также большое внимание уделяется поддержанию интереса к предмету, что также является залогом его последующего успешного усвоения.

#### **Список литературы:**

1. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе.- М.: «Когито-Центр», 2010.
2. Стеценко И.А - Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности
3. Соколова Л.А Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся / А.Л Соколова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 1. - С. 19-26.
4. Ковалев, С.Э. Психология рефлексии. Рефлексия как предмет психологических исследований: Курс лекций / С.Э. Ковалев. – Усть-Каменогорск: Изд. ВКГУ им. С. Аманжолова, 2006. – 67 с.
5. Сальная Л.К. Рефлексия в педагогической практике / Л.К. Сальная // Проблемы педагогики и методики обучения иностранным языкам. – 2010. – №10. – С. 119 – 123.
6. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 336 с.