

Спорт, как средство общения

А.Н. Рябочкина

Студент группы П1731

Академия социального управления

ryabochkinaa@yandex.ru

Руководитель: Ст. преподаватель Панкратова О.Н.

Аннотация

Все организации, независимо от их вида деятельности, размера и типа, имеют общую потребность: чтобы достигнуть успеха и сохранить свои позиции, им необходима коммуникация. С развитием массовых коммуникаций и телевидения в частности спорт - международное явление, как средство общения, который помимо развлекательной функции несет в себе культурную и социальную ценность. В статье рассматривается спорт и его использование как средства общения, а также формы общения и средства распространения.

Ключевые слова

Коммуникации, спорт, средства массовой коммуникации, общение, современность.

Введение

Спорт является основным социальным феноменом и обладает мощной социализирующей силой. Он охватывает все сферы деятельности каждого человека и все уровни современного общества, влияя как на качество жизни отдельного человека, так и на уровень жизни и благосостояния всего общества в целом.

Самые сложные тяжело решаемые проблемы и задачи зачастую связаны с взаимодействием людей, их способностью объединиться и найти пути решения конфликтов, которые бы максимально удовлетворяли общим интересам. Именно поэтому каждому так важно уметь находить формы, методы и способы коммуникации, подчинять свои интересы во благо общим. Что касается спортивной среды, то здесь необходимо знать особенности профессионально-спортивной деятельности, способы разрешения конфликтных ситуаций. [1]

Физическая культура и спорт играют одну из важнейших ролей в социализации личности, коммуникации в спорте влияют не только на результаты командных состязаний, но и на успех отдельных спортсменов. Важность общения, для взаимоотношений между спортсменами в коллективных видах спорта очевидна, так как, чтобы достичь высоких

результатов, необходимо, чтобы команда имела общую цель, умела организовать совместные действия и распределить функции игроков в команде. [2]

Общение - это одно из необходимых условий существования человеческого общества. Оно проходит как между наставником и коллективом, внутри самого коллектива, так и между коллективами.

Можно выделить три вида общения:

- межличностное (спортсмен-тренер);
- личностно-групповое (тренер-команда);
- межгрупповое (команда-команда).

По форме общение подразделяется: на непосредственное, или прямое (предполагает личные контакты, осуществляемые с помощью вербальных (речевых) и невербальных средств общения); опосредованное, или косвенное (осуществляется через «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации, а также с использованием специальных средств и орудий). [3]

Первая форма - это общение спортсменов между собой, с тренером, психологом и болельщиками. Вторая форма (косвенная) гораздо шире. Выполняя определенные действия в процессе групповой совместной спортивной деятельности, ее участник побуждает тем самым своих партнеров также выполнять конкретные согласованные действия.

Психофизическое напряжение является неотъемлемой частью эмоциональной нагрузки игрока. Оно возникает по причине частой и резкой смены характера действий команды. Быстрые переходы от защиты к атакующим действиям, от позиционных к личным оборонительным действиям обуславливают одновременно-последовательный характер действий игроков команды.

По мере приобретения и совершенствования игровых навыков и сыгранности команды вербальные средства сводятся к отдельным словам, или даже звукам, тогда как роль невербальных способов возрастает. Одна «правильная» фраза или жест со стороны тренера может коренным образом изменить ход соревнования в свою пользу. [1]

Цель, задачи исследования

Цель данной работы – выяснить, как именно чаще всего ведут себя студенты в общении, используют ли общение для результативности, в процессе состязательной или тренировочной деятельности.

Методы исследования:

1. Проанализировать литературу, напрямую связанную с данной тематикой.
2. Проведение опроса среди студентов 1-4 курсов для определения самых распространенных мнений, по поводу необходимости обращений в спорте.
3. Анализ полученных результатов.

Результаты и обсуждения

По данной теме работы был проведен опрос среди студентов 1-4 курсов. Выборка для каждого опроса составила 130 человек. Студентам были заданы следующие вопросы:

1й Вопрос: Зависят ли качество и результаты игры от уровня общения и всех его участников, независимо от того процесс, учебно-тренировочный или соревновательный?

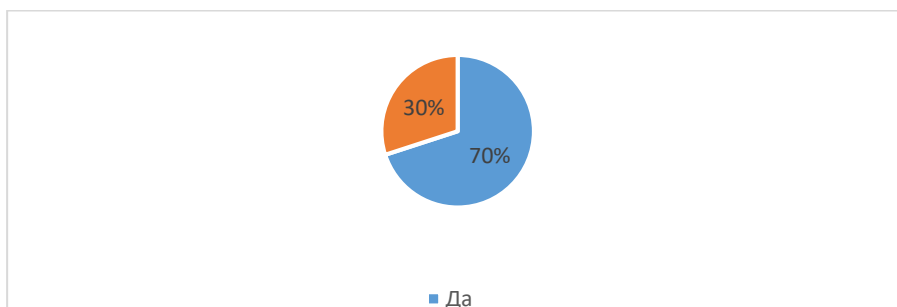


Рис.1

«Да» ответили 70% опрошенных,

« В командных видах спорта на нашем личном опыте, напрямую зависит желаемый исход игры, от наличия высокого уровня общения, среди участников».

«Нет» ответили 30 % опрошенных, «Общение не влияет на конечный результат спортивной игры».

Меня это озадачило, так как я сама отношусь к лицам, ответившим положительно и уверена, что они правы.

2й Вопрос: Какой вид из трех разновидностей общения:

- межличностное (спортсмен-тренер);
- лично-групповое (тренер-команда);
- межгрупповое (команда-команда), по вашему мнению, способствует наилучшему результату в спорте.

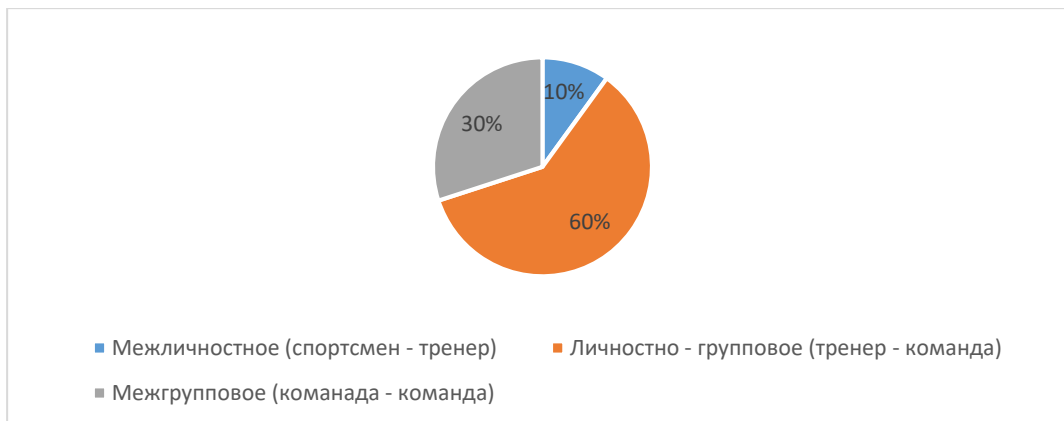


Рис. 2

«Личностно-групповое (тренер-команда)», ответили 60% студентов и объяснили это тем что, общаясь с целой командой сразу, тренер мотивирует, и оказывает большую поддержку в достижении цели, а также в процессе игры или тренировочного процесса, наставник команды может вносить коррективы, причем в условиях высокого эмоционального напряжения.

«межличностное (спортсмен-тренер)» ответили 10% опрошенных.

«межгрупповое (команда-команда)» ответили так же 30 % опрошенных, так как наличие отношений между командами, позволяет иметь представление о каждом игроке в целом и о его поведении в соревновании.

3й Вопрос: Договариваетесь ли вы внутри группы о том, каково содержание обращений и основные средства общения в команде, в предстоящем состязательном мероприятии?



Рис. 3

«Да, безусловно» сказали в ответ 75 % опрошенных, так как часто, содержание обращений в процессе игры, не должно быть распознано соперниками, в целях предупреждения результата этих обращений, к тому же, мы часто договариваемся, меняя содержание обращений в процессе игры.

«Нет, не договариваемся» ответили 20 % опрошенных, объясняя это тем что, в процессе игры сами находят нужные средства, для передачи информации, быстро понимая обращения от партнеров внутри команды.

«Нет, не используем», обращений в игре, безмолвно понимая друг друга, за счет обостренного внимания и высокой концентрации, 5% опрошенных.

Выводы

Завершив мониторинг ответов студентов первого, второго и третьего и четвертого курсов посредством ряда опросов я пришла к выводу, что подавляющее большинство студентов эффективно используют общение в спорте, направляя его на достижение поставленных победных целей, применяя способы общения с самого начала своей спортивной деятельности. В следствии чего я выявила, что студенты, занимающиеся командными видами спорта более подготовлены к работе в корпорациях.

Список литературы

1. Васекин Ю.И., Коновалова М.П., Калмыков И.С. Воспитание толерантности у студентов вуза средствами физической культуры и спорта // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. № 3 (72). С. 175-180.
2. Ржевская М.А., Степаненко В.В. Проблемы системы государственного социального страхования в России // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. № 3 (72). С. 134-137.
3. Черевик Н.Н., Ерохина Н.А. Формирование и сохранение здоровья человека средствами физической культуры и спорта // Наука и общество. 2017. № 3 (29). С. 83-85.